

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Меgetская средняя общеобразовательная школа»



Принят решением
Педагогического совета
МБОУ «МСОШ»
Протокол № 8
От «29» 03. 2023 г

Рассмотрен на
Управляющем совете
Протокол №_3__
От «_29_» 03. 2023 г

Утверждаю
Директор МБОУ «МСОШ»
_____Игумнова О.Е.
Приказ № 64 от «30» 03. 2023 г

ОТЧЕТ
по самообследованию
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Меgetская средняя общеобразовательная школа»
Ангарского городского округа за 2022 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
dc7005e8c108820d21096e15b88494c65d415750
Владелец: **Игумнова Ольга Елизаровна**
Действителен с 20.03.2021 по 19.03.2026

п. Меget

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Название раздела	Страница
1	Общие сведения о МБОУ «Меgetская средняя общеобразовательная школа»	3-4
2	Оценка образовательной деятельности	4-7
3	Оценка структуры и системы управления в МБОУ «МСОШ»	7-10
4	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	11-30
4.1	Результаты промежуточной аттестации обучающихся	11-12
4.2	Оценка метапредметных результатов обучающихся на уровне СОО	12-13
4.3	Результаты учебных достижений обучающихся по итогам ВПР	13-14
4.4	Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов	14-17
4.5	Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов	17-18
4.6	Анализ участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности	18-20
4.7	Анализ участия обучающихся в мероприятиях творческой направленности	20-21
4.8	Оценка результативности воспитательной работы	21-29
5	Оценка организации учебного процесса	30-31
6	Востребованность выпускников	31-32
7	Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса	32-35
8	Оценка качества учебно-методического обеспечения	35-39
9	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	39-44
10	Оценка качества материально-технической базы	44-51
11	Оценка формирования внутренней системы оценки качества образования	51-53
12	Анализ показателей деятельности МБОУ «МСОШ»	53-57

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МБОУ «МЕГЕСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Нормативной основой организации самообследования МБОУ «МСОШ» являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
- Постановление Правительства РФ от 11.07.2020 N 1038 "О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

Настоящий отчет о результатах самообследования сформирован по данным на 31 декабря 2022 г.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В качестве основных методов исследования, используемых для проведения самообследования, выбраны следующие: метод анализа результатов деятельности (количественный и качественный анализ).

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся по основным и образовательным программам;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Таблица 1

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мегетская средняя общеобразовательная школа», Ангарский городской округ
Юридический адрес	665854, Иркутская область, Ангарский городской округ, посёлок Мегет, переулок Школьный, дом 8
Фактический адрес	665854, Иркутская область, Ангарский городской округ,

	посёлок Мегет, переулок Школьный, дом 8, переулок Школьный, дом 10, улица Детсадовская, дом 6
Телефон, факс	8(3952)49-20-40, 49-20-82, корпус №2 8(3952)49-20-94
Адрес электронной почты	meget_school@mail.ru
Адрес сайта	http://мегетская-школа.ангаробр.рф/
Учредитель	администрация Ангарского городского округа
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 38Л01 № 0003638 от 01.07.2016г. регистрационный № 9341 бессрочно, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 38 А01 № 0000894 регистрационный № 2809 от 30.04.2015, до 30.04.2027 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «МСОШ» реализует основные общеобразовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) 1- 4 кл. с изменениями и дополнениями (принята педсоветом, протокол от 30.08.2022г. №1, утверждена приказом от 01.09.2022г. №150);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО), 5-9 кл. с изменениями и дополнениями (принята педсоветом, протокол от 30.08.2022г. №1, утверждена приказом от 01.09.2022г. №150);
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО), 10-11 кл. (принята педсоветом, протокол от 30.08.2018г. №1, утверждена приказом от 01.09.2018г. №198);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1 (принята педсоветом, протокол от 30.08.2018г. №1, утверждена приказом от 01.09.2018г. №198);
- Адаптированная основная образовательная программа образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята педсоветом, протокол от 30.08.2018г. №1, утверждена приказом от 01.09.2018г. №198);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (принята педсоветом, протокол от 30.08.2021г. №1, утверждена приказом от 31.08.2021г. №154);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) (принята педсоветом, протокол от 30.08.2021г. №1, утверждена приказом от 31.08.2021г. №154).

Перевод на обучение по адаптированной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключений ПМПК.

Реализуемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности;

становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением факультативных и элективных курсов;
- организацией внеурочной деятельности;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Контингент обучающихся

Таблица 2

Классы	2020 г.			2021 г.			2022 г.		
	Колич. классов в	Количество обучающихся		Колич. классов	Количество обучающихся		Колич. классов в	Количество обучающихся	
		По ООП	По АООП		По ООП	По АООП		По ООП	По АООП
1	5	127	3	5	135	1	5	139	1
2	5	116	2	5	128	5	5	133	2
3	5	127	5	5	118	2	5	124	4
4	4	101	3	5	120	6	5	126	2
СКО	1	-	13	1	-	16	1	-	12
Итого	20	471	26	21	501	30	21	522	21
5	5	132	7	4	95	1	4	108	3
6	5	125	7	5	131	3	4	98	1
7	5	111	11	5	131	6	5	136	2
8	5	118	8	5	121	5	5	138	4
9	4	101	6	5	123	2	5	127	6
СКО	2	-	26	2	-	28	2	-	27
Итого	26	587	66	26	601	45	25	592	43
10	1	29	-	1	29	-	1	26	-
11	1	21	-	1	26	-	1	29	-
Итого	2	50	-	2	55	-	2	55	-
Всего	48	1108	92	49	1157	75	48	1169	64
Общее количество обучающихся		1200			1232			1233	

Вывод: В 2022г. в МБОУ «МСОШ» общее количество обучающихся составило 1233 человека. На уровне НОО – 543 обучающихся, на уровне ООО – 635 обучающихся, на уровне СОО – 55 обучающихся. Из общего количества обучающихся по общеобразовательным программам обучалось 1169 человек, по адаптированным образовательным программам 64 человека.

На уровнях НОО и ООО в 2022г. уменьшилось количество обучающихся по адаптированным образовательным программам для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах специального коррекционного обучения (СКО). На 4,5% уменьшилось количество детей, обучавшихся по адаптированным программам для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.

В МБОУ «МСОШ» в 2022г. 5 учащихся обучалось по индивидуальным учебным планам на дому по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Общая численность обучающихся

Таблица 3

Уровень	2020г.	2021г.	2022г.
	На конец года	На конец года	На конец года
НОО	498	531	543
ООО	652	646	635
СОО	50	55	55
Всего	1200	1232	1233

Согласно таблицам 2-3 за 2020-2021 г.г. контингент школы постоянно увеличился. В 2022г. по сравнению с 2021 г. количество обучающихся осталось на прежнем уровне.

Социально - педагогическая характеристика школьного микросоциума

Таблица 4

№	Учебный год	2020 г.		2021г.		2022 г.	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Показатели						
1	Общее количество учащихся	1200	-	1232	-	1225	-
2	Общее количество семей	849	-	924	-	879	-
3	Многодетные семьи	208	17,3%	208	16,8 %	201	22,6%
4	Малообеспеченные семьи	284	23,6%	210	17,0%	179	20,3%
5	Неполные семьи	285	23,7%	229	18,5%	225	25,5%
6	Неблагополучные семьи (социально опасные)	9/5	0,7% 0,4%	10/4	0,8%/ 0,4%	8/4	0,9% 0,4%
7	Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в ПДН	9	0,7%	10	0,8%	6	0,6%
8	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте	11	0,9%	7	0,5%	9	0,7%
9	Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН	4	0,3%	4	0,3%	3	0,2%
10	Учащиеся, состоящие на	5	0,4%	5	0,4%	3	0,2%

учете в КДНиЗП							
10	Учащиеся, совершившие правонарушения и доставлявшиеся в ОМ	0	0	3	0,2%	0	0
11	Учащиеся, совершившие преступления	1 (2020 год)	0,08%	0	0	0	0
12	Замечены в курении	6	0,5%	6	0,4%	3	0,2%
13	Замечены в употреблении спиртных напитков	0	0	0	0	0	0

Из представленной таблицы 4 видно, что в 2022 г. по сравнению с 2021 годом произошли следующие изменения: уменьшилось количество учащихся (на 7 человек), уменьшилось количество семей (на 45 семей), увеличилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете на 0,2 %. В 2022 году отсутствовали учащиеся, совершившие преступления. Количество обучающихся, замеченных в курении, снизилось на 0,2%; обучающихся, замеченных в употреблении спиртных напитков, ПАВ, в 2022 году не было.

Вывод:

Обучение в школе проводится по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. На уровне начального общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создан один класс-комплект, обучение в котором ведётся по адаптированной основной образовательной программе. На уровне основного общего образования создано два класса-комплекта для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированной основной образовательной программе (5-7 класс, 8-9 класс). Таким образом, по основным общеобразовательным программам на конец 2022г. обучалось 97,1% учеников школы, по адаптированным основным образовательным программам - 2,9% учеников.

Наблюдается снижение количества учащихся, состоящих на различных формах учета, т.к. в школе реализуется «Программа социально – психолого - педагогического сопровождения детей «группы риска», а также проводится профилактическая работа с данной категорией учащихся.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СТРУКТУРЫ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В МБОУ «МСОШ»

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Таблица 5

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное руководство школой, утверждает штатное расписание, отчётные документы школы

Управляющий совет образовательной организации	Определяет основные направления развития и функционирования школы
Педагогический совет	Функционирует в целях разработки, принятия, реализации и педагогического сопровождения образовательных программ, развития и совершенствования образовательного процесса в школе, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной деятельности, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию, её работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действуют Методический совет, школьные методические объединения (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов,
- ШМО учителей филологии,
- ШМО учителей история и обществознания,
- ШМО учителей математики и информатики,
- ШМО учителей естественнонаучного цикла (физика, биология, химия, география, ОБЖ),
- ШМО учителей спортивно-эстетического цикла (технология, физическая культура, ИЗО, музыка),
- ШМО классных руководителей.

Управление учебно-воспитательным процессом в школе осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с Управляющим Советом и администрацией в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвует Родительский комитет школы и Клуб старшеклассников.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

- Устав, утверждённый приказом начальника Управления образования администрации Ангарского муниципального образования от 15.12.2015 г. №1010;
- дополнения в Устав от 28.12.2022 г № 1811
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 14.01.1994 г. серия 38 № 003106794;
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 10.01.2012 г. № 2123801000057;
- коллективный договор (регистрационный № 95/2017 от 25.09.2020г.);
- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- Программа развития на 2019– 2024г.г. (утверждена приказом от 15.11.2019г. №293)

- Рабочая программа воспитания (утверждена 01.09.2021г. №155)

Одной из форм деятельности управления образовательной организацией являются совещания при директоре, которые позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. На административных совещаниях, которые проводятся еженедельно, подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю, разрабатываются стратегические и тактические направления управления школой.

Органы управления на всех уровнях осуществляли свою деятельность в соответствии с планом действий, управления и контроля МБОУ «МСОШ». Принятые решения закреплялись приказами директора и влияли на управление школой. Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на стратегическом уровне. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Решения тематических заседаний педагогического совета в 2022 году были направлены на выработку коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе, повышение качества образования и образовательных результатов, в том числе в рамках формирования функциональной грамотности и навыков проектной деятельности.

На уровне директора школы управление осуществляется через педагогический совет, Управляющий совет.

В структуру управления на стратегическом уровне введен Управляющий совет. Введение органов государственно - общественного управления на стратегическом уровне управления свидетельствует о включенности всех субъектов образовательного процесса в определение приоритетных направлений развития и функционирования школы.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора по НМР, ВР, УВР, методическим советом, советом профилактики, работой кабинета профилактики, библиотекой, бухгалтерией.

Функциональные обязанности административных работников школы закреплены должностными инструкциями и ежегодным приказом, закрепляющим определенные области ответственности. С содержанием должностной инструкции заместители руководителя ознакомлены приказом под подпись.

Вывод:

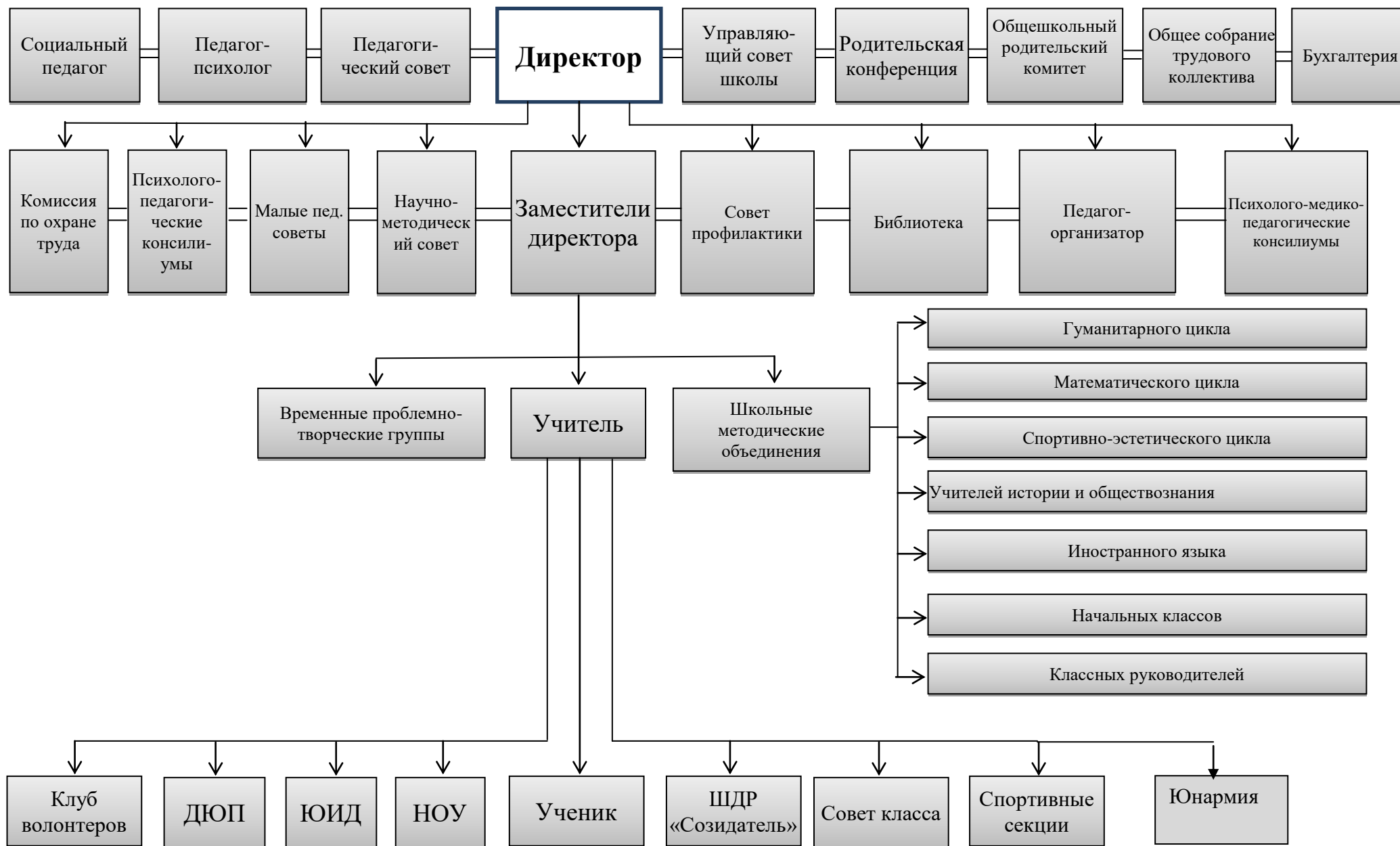
1. В школе создана оптимальная организационная структура управления, сформирована компетентная административная команда.
2. Школа функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию.
3. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.
4. Имеется система стимулирования за результаты работы и достижения всех участников образовательных отношений.

Перспективы дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей между членами администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

- 2) реализация прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

**Организационная структура управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мегетская средняя общеобразовательная школа» Ангарского городского округа**



РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБОУ «МСОШ» обеспечивает внедрение модели системы оценки качества образования, включает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному образовательному стандарту);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

4.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Основным нормативным актом, регламентирующим промежуточную аттестацию в школе, является Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «МСОШ». Согласно Положению, промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в МБОУ «МСОШ» в конце учебного года.

Кроме того, в школе осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогами на плановых уроках и по итогам четвертей (10-11 класс по полугодиям) в соответствии с образовательной программой. Основным показателем качества образования в школе является количество учащихся, успевающих на "4" и "5".

Результаты успеваемости и качества подготовки обучающихся (%)

Таблица 6

	2019 уч. год		2020 уч. год		2021 уч. год		2022г.	
	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
Уровень НОО								
2 кл.	95	51	97	64	92,6	50,4	94,7	43,6
3 кл.	98	46	99	55	97,6	45,4	91,9	43,4
4 кл.	100	41	100	46	92,1	44,1	90,6	36,3
Итого:	98	51,5	99	53,2	94,1	46,6	92,4	41,1
СКО	100	13	100	0	100	0	100	33
Уровень ООО								
5 кл.	99,2	28,7	100	32	99	25	94,4	21,3
6 кл.	97,8	24,6	98	27	96	21	96	19,4
7 кл.	97,2	25,5	100	23	99	15	86	12,5
8 кл.	96	20	95	18	96	22	84,8	13,8
9 кл.	97	18	100	21	99	20	72,4	3,9
Итого:	98	23,7	98,7	24	98	21	87,6	15,3
СКО	100	9	100	8	100	7,7	100	7,4
Уровень СОО								
10 кл.	91	39	85	29	76,7	7	88,5	26,9
11 кл.	100	31	100	52	100	33	100	20,7
Итого:	93	37	92	42	86	20	98,1	23,6

Результаты промежуточной аттестации за 2019 г.- 2022 г. показывают следующее:

- понижение показателей качества знаний на уровне начального общего образования с 53,2% до 41,1%.
- понижение качества образования на уровне основного общего образования с 24% до 15,3%;
- невысокое качество образования на уровне среднего общего образования в 2022г. (23,6%)

Наблюдается отрицательная динамика на всех уровнях образования. Резервы для повышения качества имеются, 103 обучающихся имеют по одной тройке по разным предметам.

Проблемы:

1. Невысокая успеваемость и качество знаний обучающихся.
2. Большое количество неуспевающих обучающихся.
3. Пропуски уроков обучающимися без уважительных причин.

Предполагаемые причины низких показателей:

- пропуски уроков обучающимися в течение года;
- неблагоприятные условия жизни группы детей, бесконтрольность со стороны родителей;
- на уровне ООО в классах снизилась мотивация к обучению, и в этом недостаток работы классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы;

- отсутствие на уроках получения своевременной обратной связи об уровне усвоения учебного материала;
- учителями-предметниками и классными руководителями недостаточно осуществляется контакт с родителями учащихся, имеющими потенциальные возможности учиться на «4» и «5»;
- недостаточно используются на уроках элементы новых педагогических технологий, развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся.

4.2. Оценка метапредметных результатов, сформированных на уровне СОО

Оценка уровня достижения метапредметных результатов была проведена с учетом требований ФГОС СОО к метапредметным результатам на основе «Положения об индивидуальном итоговом проекте учащихся в условиях введения ФГОС СОО МБОУ «МСОШ» (утв. приказом № 33 от 03.02.2023г). Оценка уровня достижения метапредметных результатов проводится в форме защиты реализованного индивидуального итогового проекта в марте текущего учебного года.

Анализ состояния уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся на уровне среднего общего образования

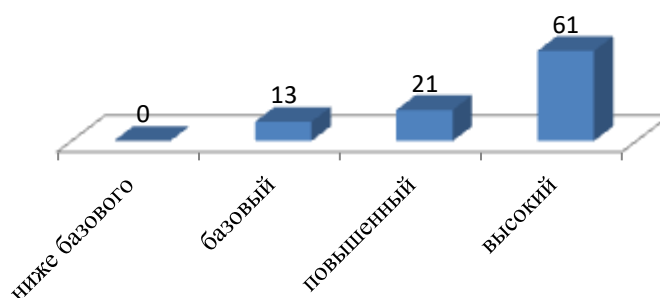
Таблица 7

Показатель	Среднее значение	
	2021 г.	2022 г.
Метапредметный результат 1	2,61	2,62
Метапредметный результат 2	2,65	2,65
Метапредметный результат 3	2,74	2,70
Метапредметный результат 4	2,65	2,66
Метапредметный результат 5	2,65	2,69
Метапредметный результат 6	2,78	2,75
Метапредметный результат 7	2,61	2,60
Метапредметный результат 8	2,52	2,53
Метапредметный результат 9	2,61	2,64

Данные таблицы 7 показывают, что уровень сформированности метапредметных результатов в основ остался на прежнем уровне по сравнению с 2021 годом.

Диаграмма 1

Уровень сформированности навыков проектной деятельности (в %) 2022 г.



Вывод: У обучающихся 10-11 классов уровень достижения метапредметных результатов соответствует требованиям ФГОС СОО (базовый-13%, повышенный -21%, высокий-61%).

Перспективы:

- развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих на уровне СОО,
- совершенствование учебного плана в части индивидуального маршрута,
- расширение направлений проектной деятельности, в т.ч. через деятельность в рамках центра «Точка роста».

**4.3.Результаты уровня учебных достижений обучающихся по итогам
Всероссийских проверочных работ**

В 2022 г. Всероссийские проверочные работы были перенесены Рособнадзором на сентябрь и октябрь. Такое решение было принято из-за прогнозируемого развития коронавируса и для снижения рисков его распространения. ВПР выполняли обучающиеся 5-9 –х классов по образовательной программе за прошлый учебный год. Результаты выполнения ВПР представлены в таблице 8.

Таблица 8

Предмет	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Успев.%	Кач.%	Успев.%	Кач.%	Успев.%	Кач.%	Успев.%	Кач.%
	4 классы							
Математика	99,2	64,7	87,2	49,9	93	66	95,0	46,9
Русский язык	99,2	59,4	67	35,4	90,2	58,83	90	42,5
Окружающий мир	100	66	97,3	39,8	99,0	75,2	96,5	44,3
	5 классы							
Математика	57,1	19,3	66,4	32,6	74,1	34	71,7	25,6
Русский язык	66,1	31,4	58	26	73,2	31,9	69,5	32,9
Биология	86,7	25,7	84	16	92,3	47,8	68,6	16,8
История	85,2	28,7	76,7	24,9	96,8	50,4	97,5	42,1
	6 классы							
Математика	69,8	27,8	55,1	14,2	80,7	25	75,6	17,2
Русский язык	70,6	38,1	66	24	72,3	40	62,6	34,5
История	60,2	22,8	45,5	7	90,6	31,2	88,5	19,6
Обществознание	81,3	28,4	77,5	19,5	93,1	29,5	88,6	25,0
Биология	86,1	39,3	65	13,7	92,3	50,7	94,5	43,8
География	90,2	40,7	91,8	37,1	90,7	30,2	98,0	51,9
	7 классы							
Математика	72,3	19,9	85,8	23,7	72,7	5,05	77,7	15,7
Русский язык	54,6	24,8	64,7	28,2	73	21,88	47,4	18,1
История			79,8	25,23	97	34,3	75,4	33,3
Обществознание			63,1	9,5	96,6	41,1	100	8,16
Биология			77,3	20,6	99	38,2	92,8	42,8
География			76,2	12,8	94,3	16,04	90,7	30,2
Физика			47,1	8,8	71,87	9,38	45,4	9,0
Иностранный язык (англ.)			16,4	2,7	77	8	49,0	6,3

	8 классы							
Математика					77,57	14,01	79,6	5,8
Русский язык					68,22	37,38	55,6	31,3
История					95,5	28,29	100	21,7
Обществознание					69,23	20,51	77,5	17,5
Биология					93,18	40,91	100	35
География					100	42,86	62,7	6,9
Физика					15	5	95,6	30,4
Химия					95,24	50	97,7	45,4
	10- 11 класс							
География	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ВПР, представленные в таблице 8, показывают, что в 2022г. наблюдается повышение уровня успеваемости по сравнению с 2021 г. по математике на уровне НОО. На уровне ООО результаты успеваемости по сравнению 2020 г. улучшились в параллели 5-х классов по истории, в 6-х классах по биологии, географии, в 7-х классах по математике, обществознанию, в 8-х классах по математике, истории, обществознанию, биологии, химии, физике. Качественные показатели по всем предметам во всех параллелях имеют понижение, что связано с написанием ВПР в начале учебного года. По результатам выполнения ВПР выявлен низкий уровень достижения планируемых результатов по русскому языку в 6-9 классах, обществознанию в 9-х классах, географии в 9-х классах (ВПР проводились в компьютерной форме), по физике в 8-х классах, английскому языку в 8-х классах.

Предполагаемые причины несоответствия результатов ВПР и оценок за учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания.
- особенности формулировки и характер задания (не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- завышение текущих и четвертных отметок.
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Руководителям ШМО и учителям –предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы в знаниях обучающихся.
2. Организовать повторение по темам, вызывающим затруднение в изучении для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

4.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников

9-х классов

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации и результатах ГИА

Таблица 10

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Получили аттестат особого образца	Получили свидетельство СКО
2020 г.				
108	-	104	-	4
2021 г.				
113	105	105	2	7
2022г.				
125	124	123	1	7

В 2020 г. все 104 выпускника основного общего образования получили аттестат об основном общем образовании. Расчет среднего балла ГИА выпускников 9 класса в 2020г. невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

В 2021 г. в 9-х классах обучалось 113 выпускников, из них 7 девятиклассников – учащиеся класса СКО с лёгкой умственной отсталостью, которые получили свидетельство об основном общем образовании без прохождения ГИА. Один учащийся не допущен до итоговой аттестации по болезни. 105 девятиклассника участвовали в государственной итоговой аттестации и получили аттестаты, двое из них получили аттестат особого образца.

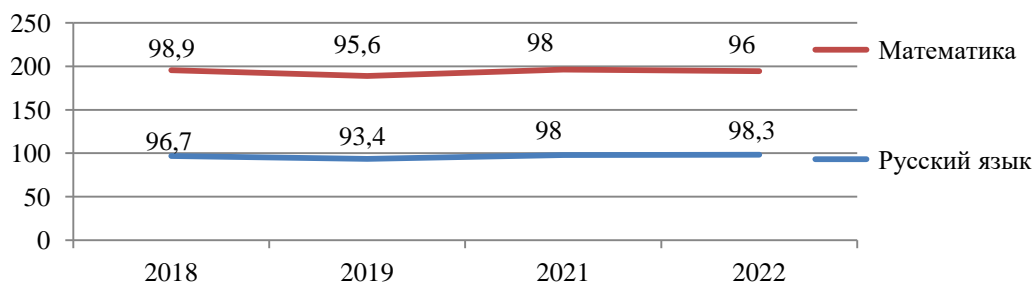
В 2022 г. к государственной итоговой аттестации были допущены 124 учащихся. Получили аттестаты 123 учащихся, один ученик получил аттестат особого образца (с отличием). 7 девятиклассников, учащиеся класса СКО с лёгкой умственной отсталостью, получили свидетельство об основном общем образовании без прохождения ГИА.

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов по обязательным предметам

Динамика показателей успеваемости и качества обученности обучающихся 9-х классов по обязательным предметам

Успеваемость, %

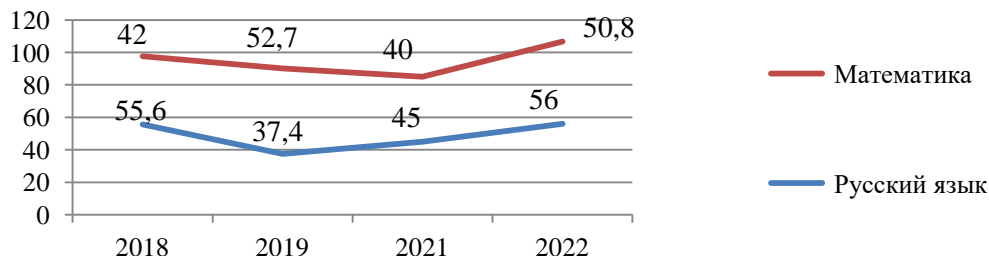
Диаграмма 3



Из данных диаграммы 3 видно, что показатели успеваемости по математике и русскому языку нестабильны за три года, в 2022г. успеваемость составляет 96%. Успеваемость по русскому языку стабильная, по математике произошло снижение успеваемости на 2%.

Качество, %

Диаграмма 4



В 2022г. показатели качества увеличились: по математике на 10,8% , по русскому языку - на 11%.

Сравнительные данные о результатах ГИА в 9-х классах

Таблица 11

	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка
2019 г.			
Русский язык			
По школе	96,4	37,4	3
По Иркутской обл.	96,3	50,5	3,6
Математика			
По школе	95,6	52,7	3
По Иркутской обл.	91,0	47,7	3,4
2021 г.			
Русский язык			
По школе	98	45	4
По Иркутской обл.	95,2	49,9	3,6
Математика			
По школе	98	40	3
По Иркутской обл.	89,3	32,7	3,2
2022 г.			
Русский язык			
По школе	98,3	56	4
По Иркутской обл.	97	63,3	3,9
Математика			
По школе	95,8	50,8	3
По Иркутской обл.	83,5	44,1	3,3

По результатам ОГЭ за 2019-2021 г.г. наблюдается повышение успеваемости по русскому языку. По математике показатели успеваемости практически без изменений. В 2021 г. по сравнению с Иркутской областью успеваемость по русскому языку в школе выше на 2,8% , качество ниже на 4,9%. По математике успеваемость в школе выше на 8,7% , качество выше на 7,3%. В 2022 г. показатели успеваемости выше показателей по Иркутской области, качество знаний по русскому языку на 7,3% ниже областных показателей. Качественный показатель по математике выше показателей по Иркутской области на 6,7%.

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов за 2022 г.

Таблица 12

Предмет	Средний балл по классу	Средний балл по Иркутской области
Русский язык	24	26,2
Литература	34	30,2
Математика	13	13
Информатика	12	11
История	19	15,8
Обществознание	21	20,8
Физика	29	22,8
Химия	25	21,2
Биология	23	22,1
География	21,9	21,6
Английский язык	62	52

В 2022г. результаты ОГЭ у выпускников 9 класса выше, чем по Иркутской области по математике, литературе, информатике, истории, биологии, обществознанию, физике, химии, географии, английскому языку. Ниже, чем по Иркутской области, результаты по русскому языку.

4.5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации и результатах ГИА

Таблица 13

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат о среднем общем образовании	Получили аттестат особого образца	Получили медаль "За особые успехи в учении"
2019 г.				
20	20	20	-	-
2020г.				
21	21	21	1	1
2021г.				
21	21	21	-	-
2022 г.				

25	25	24	-	-
----	----	----	---	---

В 2020 г. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации.

В 2021 г. ГИА в форме ЕГЭ прошли 18 человек. 3 выпускника сдавали ГВЭ, так как не планировали поступление в вуз. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2022г. допущено до ГИА 25 выпускников 11 класса, аттестат о среднем общем образовании получили 24 выпускника. Один выпускник не сдал ЕГЭ по математике.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса

Таблица 14

Предмет	Средний балл по классу	Средний балл по Ангарскому городскому округу	Средний балл по Иркутской области	Средний балл по РФ
2020 г.				
Русский язык	80	66,3	67,1	71,6
Литература	59	56,5	57,3	66,3
Математика (проф.)	62,4	45,1	45,5	53,9
Информатика	74	54,8	55,8	61,1
История	74,5	53,8	51,5	56,4
Обществознание	59	48,6	49,6	56,3
Физика	53	48,6	48,3	54,5
Химия	60	47,1	49,2	54,4
Биология	39	45,5	49,3	51,5
2021 г.				
Русский язык	76	64,4	66,6	71,4
Математика (проф.)	47	42,5	46,5	55,1
Иностранный язык (англ.)	56	63,1	69,7	72,2
История	59	45,4	48,9	54,9
Обществознание	59	50,4	52,7	56,4
Физика	49	47,4	48,6	55,1
Химия	45	46,6	47,3	53,8
Биология	65	43,5	49,2	51,5
2022г.				
Русский язык	76	64,4	66,6	71,4
Математика	47	42,5	46,5	55,1
История	59	45,4	48,9	54,9
Обществознание	59	50,4	52,7	56,4
Физика	49	47,4	48,6	55,1
Химия	45	46,6	47,3	53,8
Биология	65	43,5	49,2	51,5
Иностранный язык (англ.)	56	63,1	69,7	72,2

В 2020г. результаты среднего балла ЕГЭ выпускников 11 класса выше, чем по Иркутской области по русскому языку, литературе, математике (профильный уровень), физике, истории, информатике, обществознанию, химии. Ниже, чем по Иркутской области результаты по биологии.

В 2021 г. результаты ЕГЭ выпускников 11 класса выше, чем по Иркутской области по русскому языку, математике (профильный уровень), физике, истории, обществознанию, биологии. Ниже, чем по Иркутской области результаты по химии, английскому языку.

По результатам ЕГЭ все выпускники (100%) за 2019г. - 2021г. получили аттестаты о среднем общем образовании.

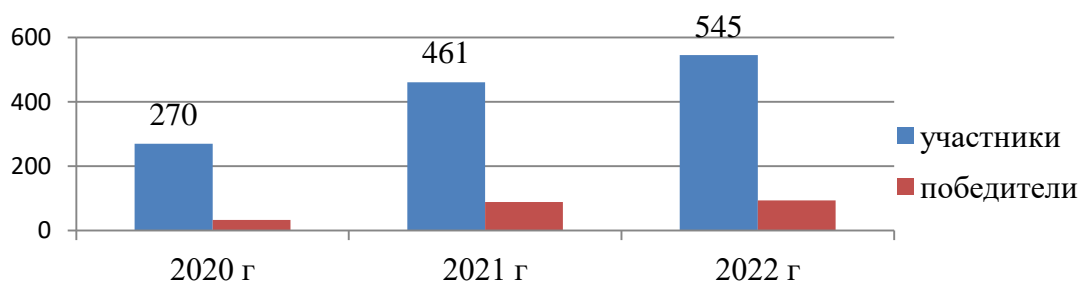
В 2022г. результаты ЕГЭ у выпускников 11 класса выше, чем по Иркутской области по русскому языку, математике (профильный уровень), физике, истории, биологии, обществознанию, Ниже, чем по Иркутской области, результаты по химии, английскому языку.

4.6. Анализ участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

Работа с талантливыми и одаренными учащимися - одно из ведущих направлений работы МБОУ «МСОШ». Задача учителя заключается в том, чтобы суметь среди учащихся школы выявить наиболее одаренных, талантливых детей, помочь им проявить свои способности, наметить путь для самореализации.

Участники и победители олимпиад различных уровней (количество)

Диаграмма 5



Выводы: Данные диаграммы 5 показывают значительное увеличение количества участников и победителей олимпиад и конкурсов различных уровней (НПК, очные и дистанционные конкурсы) в 2022 году, что говорит о работе педагогического коллектива в направлении «Одаренные дети». Увеличение количества участников различных конкурсов и НПК (с 270 до 545 участников) связано с дистанционным форматом большинства мероприятий в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, увеличение количества победителей говорит о качественной подготовке учащихся, ориентированных на проектную деятельность, мотивированных на успех и одаренных в интеллектуальном направлении.

Перспективы работы: большая часть педагогического коллектива МБОУ «МСОШ» имеет достаточный уровень квалификации для подготовки победителей и призеров конкурсов и

НПК различных уровней (от муниципального до всероссийского и международного). Необходимо включить в работу с одаренными детьми весь коллектив, в том числе молодых специалистов через:

- обучающие семинары по подготовке участников мероприятий,
- написание авторских программ по работе с одаренными детьми, в том числе курсов внеурочной деятельности,
- прохождение курсов повышения квалификации в направлении «Одаренные дети».

Итоги Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 15

Уровень	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
школьный				
участников	649	457	266	348
Победителей и призеров	74	86	47	51
муниципальный				
участников	18	26	11	21
Победителей и призеров	5	6	4	5
региональный				
участников	4	1	3	1
Победителей и призеров	1	0	-	

Исходя из представленных результатов таблицы 15, можно сделать вывод, что количество участников ВсОШ на школьном уровне снижается. На прежнем уровне количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ, но увеличилось количество участников муниципального этапа в 2 раза, что говорит о высоком уровне подготовки.

Проблемы:

- недостаточная компетентность, однообразие деятельности некоторых педагогов;
- чрезмерная загруженность и, как следствие, эмоциональное выгорание одарённых учащихся.

Предлагаемые пути решения:

- помощь в развитии личностных и профессиональных качеств педагогов с помощью тренингов — в достижении понимания самих себя и других;
- предоставление знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности;
- тренировка умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы;
- привлечение учащихся к проектной, научной и исследовательской работе;
- дополнительное поощрение педагогов, систематически, активно и результативно занимающихся работой с одаренными детьми, проектной и исследовательской деятельностью.

**4.7. Анализ участия обучающихся в мероприятиях творческой направленности
(конкурсы, смотры, фестивали)**

**Участники и победители конкурсов различных уровней творческой направленности
(количество)**

Таблица 16

Мероприятие	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Интеллектуальная игра «Мир профессий»	муниципальный	9	9	0
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	муниципальный	5	5	0
Открытый чемпионат по Армлифтингу, посвященному Дню Защитника Отечества	областной	3	3	0
Дистанционный фестиваль социальной рекламы «Мы не курим и вам не советуем!», посвященного Международному дню отказа от курения	муниципальный	1	1	0
Открытый турнир Усольского района по гиревому спорту «Богатыри земли Усольской»	областной	3	3	0
Открытый Региональный чемпионат по Армлифтингу «Стальной хват»	региональный	2	2	0
Внутриклубный чемпионат по Армлифтингу «Юниоры»	областной	2	2	0
Муниципальный конкурс детского творчества «День Победы» в рамках мероприятий, посвящённых празднованию 77-летия Победы в ВОВ.	муниципальный	1	1	0
V муниципальный конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения «Мы за безопасную дорогу!»	муниципальный	7	7	0
Муниципальный этап областного военно – спортивного конкурса «От солдата до генерала - 2022»	муниципальный	6	0	6
Фестиваль «В здоровом теле – здоровый дух - 2022»	муниципальный	10	10	0
Конкурс рисунков, плакатов, социальной рекламы «Светофор - 2022»	муниципальный	5	5	0
Муниципальный этап Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо - 2022»	муниципальный	5	5	0
Муниципальный конкурс «Лучшая школьная газета-2022»	муниципальный	3	3	0

Данные таблицы показывают, что наблюдается стабильный уровень участия ребят в различных конкурсах.

Работа по данному направлению способствует повышению активности учащихся, социализации личности, воспитанию ответственности, инициативности, культуры общения, развитию положительных качеств личности, самостоятельности.

Проблемы:

- Отдалённость посёлка от города.
- Отсутствие финансирования.
- Низкое материальное положение некоторых семей.

Предлагаемые пути решения:

1. Активизировать работу с учащимися и их семьями по вопросу участия ребят в мероприятиях различного уровня.
2. Управляющему совету и родительскому комитету школы привлекать к сотрудничеству коммерческие структуры поселка и города для оказания помощи ребятам в рамках реализации программы «Общение».

4.8. Оценка результативности воспитательной работы

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами работы школы. Все мероприятия были направлены на достижение цели воспитательной работы школы: воспитание личности физически, нравственно здоровой, творчески мыслящей; личности социально-активной, разносторонне развитой, подготовленной к самостоятельной жизни и труду, рассматриваемому как основа успешности человека; личности с сибирским характером.

Воспитательный процесс регулировался:

- законом «Об образовании в РФ»
 - «Конвенцией о правах ребенка»;
 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
 - законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120 – ФЗ;
 - законом Иркутской области от 05.03.2010 №7 – ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области»;
 - Уставом МБОУ «МСОШ»;
 - локальными актами школы;
 - основными положениями педагогической концепции образования детей и подростков Ангарского муниципального образования «Сибирский характер как ценность»;
- а также школьными подпрограммами:
- образовательная программу НОО; ООО; СОО;
 - подпрограмма «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», программа рассмотрена на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 31.08.20г.), утверждена директором школы приказ № 160/1 от 01.09.2020г.;
 - подпрограмма «Дополнительное образование», программа рассмотрена на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 31.08.20 г.), утверждена директором школы приказ № 160/1 от 01.09.2020 г.;
 - подпрограмма «Ученическое самоуправление», программа рассмотрена на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 31.08.20 г.), утверждена директором школы приказ № 160/1 от 01.09.2020 г.;

- подпрограмма «Семья и школа», программа рассмотрена на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 31.08.20г.), утверждена директором школы приказ № 160/1 от 01.09.2020 г.;
- план внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов; 5-9 классов; 10 -11 классов;
- план внеурочной деятельности для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- «Программа социально–психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».

Направления воспитательной работы школы: духовное; нравственно-правовое; трудовое; экологическое; эстетическое; формирование стремления к здоровому образу жизни; семейное.

В школе сформирован портрет выпускника всех трёх уровней образовательного процесса.

Портрет выпускника сформирован с учётом ценностного, познавательного, коммуникативного и художественного потенциала.

Портрет выпускника уровня НОО (ФГОС НОО):

1. Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
2. Владеет основами умения учиться, способен сам организовать свою деятельность.
3. Любит родной край и свою страну.
4. Уважает и принимает ценности семьи и общества.
5. Готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
6. Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию.
7. Умеет высказать свое мнение.
8. Выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Портрет выпускника уровня ООО (ФГОС ООО):

1. Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.
2. Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.
3. Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества.
4. Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.
5. Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.
6. Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.
7. Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.
8. Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника уровня СОО:

1. Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.
2. Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества.
3. Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
4. Владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность.
5. Готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность.
6. Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством.
7. Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.
8. Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей.
9. Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Содержание общешкольных мероприятий направлено на решение поставленных задач и проблем школы, самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Воспитательное пространство расширяется за счёт поездок и экскурсий, количество которых представлено в таблице 16.

Таблица 17

Учебный год	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Количество экскурсий	64	63	124

Экскурсионная форма работы позволяет расширить кругозор детей, повысить духовное, нравственное, эстетическое развитие детей.

Результаты занятости обучающихся дополнительным образованием

Таблица 18

Учебный год	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество учащихся, занимающихся в школьных кружках и секциях (без внеурочной деятельности)	145	12,3	165	13,7	328	26%
Количество учащихся, занимающихся в школьных кружках и секциях (включая)	1176	100	1202	100	1234	100%

внеурочную деятельность, факультативы)						
Количество учащихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях на базе школы от учреждений дополнительного образования детей г.Ангарска	161	13,6	160	13,3	45	3%
Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием на базе ДШИ п.Мегет	371	31,5	257	21,3	275	22%
Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием в г. Ангарске, г. Иркутске, п. Мегет (хоккей, футбол, легкая атлетика)	222	18,8	159	13,2	204	16,5%
Из учащихся, состоящих на ВШК, охваченных дополнительным образованием	13	100	11	100	13	100%
Из учащихся, состоящих на учёте в ОДН, охваченных дополнительным образованием	7	100	6	100	5	100%
Из учащихся, состоящих на учёте в КДНиЗП, охваченных дополнительным образованием	5	100	5	100	3	100%
Общий охват учащихся дополнительным образованием	1176	100	1202	100	1234	100%

В 2022 году в школе работало 9 кружков и 2 спортивных секции. Учащиеся дополнительно посещали факультативы, курсы в г. Ангарске, г. Иркутске, хореографические студии в г. Ангарске, г. Иркутске, спортивные секции: борьба, лыжи, хоккей, футбол (мальчики, девочки), легкая атлетика, гимнастика, бокс; занимались конным спортом.

Из таблицы 18 мы видим, что занятость учащихся дополнительным образованием составила 100%. Показатели занятости стабильны.

Анализ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности.

В школе реализуется модель внеурочной деятельности на основе взаимодействия всех внутренних ресурсов школы (реализация программ внеурочной деятельности за счет финансирования (5 часов) и планов воспитательной работы классных руководителей (5 часов): проведение тематических классных часов, подготовка к участию и участие в общешкольных и классных мероприятиях, соревнования, общественно – полезные практики, экскурсии, что позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития. Участие обучающихся в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с

интересами и склонностями. Для обучающихся создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Школа также сотрудничает с Детской школой искусств поселка Мегет: получение дополнительного образования художественно-эстетической направленности, совместное проведение праздников (участие в праздниках), подготовка и просмотр спектаклей, театрализованных постановок.

Цель внеурочной деятельности: выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО, создание условий для разностороннего развития и самореализации личности учащихся.

МБОУ «МСОШ» предоставляет учащимся и их родителям (законным представителям) возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями с учетом занятости ребенка во второй половине дня.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Мегетская средняя общеобразовательная школа» организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее (для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

В качестве организационного механизма реализации дополнительного образования детей используется школьная образовательная программа дополнительного образования.

Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «МСОШ»

Образовательная деятельность в дополнительном образовании МБОУ «МСОШ» осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

В 2022 году в школе действовало 15 дополнительных объединений. Из них на договорной основе 3. В 2022 году школа сотрудничала с МБУ ДО «Музей Победы» через организацию кружков: «Юный краевед», «Сибирь многонациональная», с МБУДО «ЦРТДиЮ «Гармония»: реализация совместного плана работы школьного отряда волонтеров; с Ангарской общественной организацией «Федерация рукопашного боя и каратэ»: спортивная секция «Рукопашный бой и каратэ».

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями: предметное, спортивно-оздоровительное, патриотическое, художественно-эстетическое, социальное, социально – педагогическое.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей позволяет активизировать участие детей во внеурочной деятельности, способствует выработке способности к самостоятельному принятию решения, овладению навыкам контроля, направленного на формирование мотивации развивающейся личности ребёнка к познанию и творчеству, социализации личности, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности. В 2022г. в школе увеличилось количество кружков и спортивных секций. Организация внеурочной деятельности в связи с

введением и реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО и работа в рамках дополнительного образования детей позволяет охватить 100% обучающихся. Руководители кружков и спортивных секций используют различные форм проведения занятий, что позволяет расширять представления учащихся об окружающем мире, традициях и обычаях русского народа, развивать творческие способности учащихся, спортивные, исследовательские и туристические навыки, чувство коллективизма, интерес к определённому виду деятельности; заинтересованность родителей в развитии ребенка и организация посещения детьми спортивных клубов и секций по интересам в г. Ангарске и г. Иркутске.

Проблемы:

1. Отсутствие спортивного зала и досуговых центров в поселке.
2. Отдалённость некоторых районов посёлка.

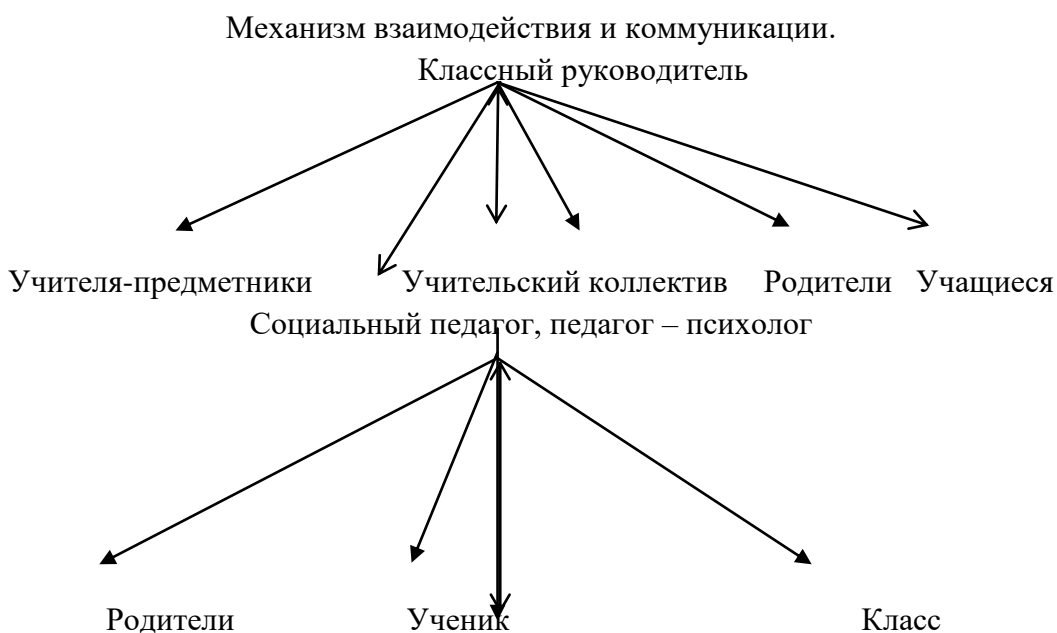
Пути решения:

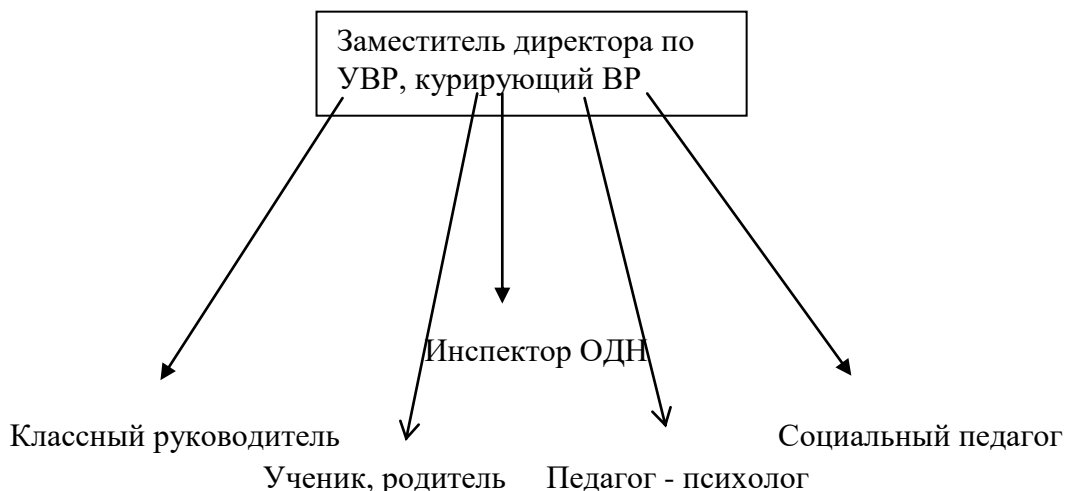
Активизировать работу педагогов дополнительного образования детей, руководителей кружков и спортивных секций на участие в грантовой деятельности.

Профилактическая работа с учащимися

Совместная деятельность педагогов, учащихся, родителей, служб межведомственного взаимодействия по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям: профилактика безнадзорности и правонарушений, профилактика суицидального поведения, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика социально – негативных явлений, профилактика ДДТТ.

В школе сложилась определённая система работы с учащимися группы риска и учащимися, состоящими на различных видах учета.





На протяжении 2022 года проводилась работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, учетах КДН и ЗП по АГО, ОДН ОУУП и ПДН ОП №2 УМВД России по АГО, УИИ.

С данной категорией детей был проведён цикл профилактических бесед: «Устав школы», «Толерантность – путь к успеху», «Административная и уголовная ответственность», «Что хорошо, что плохо?», «Моё будущее», «Твои успехи и неудачи», «Правила поведения в школе и в быту несовершеннолетних», «Недопустимость употребления слов нецензурной брани при обращении», «Зачем мы рискуем».

Кроме этого, с учащимися, состоящими на различных видах учета и учащимися группы риска, проведены индивидуальные и групповые беседы, тренинги социальными педагогами школы, педагогом – психологом, инспекторами ОДН ОП – 2 УМВД России по АГО, инспекторами ГИБДД, инспектором НДН ЛПП: «Административная и уголовная ответственность», «Соблюдение правил поведения в школе, требования к внешнему виду учащихся, ответственность за пропуски уроков, выполнение домашнего задания учащимися», «Куда пойти учиться?», «Подростки и конфликты», «Приколы или хулиганство?», «Толерантность – путь к успеху», «Мое хобби», «Твои успехи и неудачи», «К кому обратиться за помощью?»

Учащиеся данной категории вовлечены в кружковую и внеурочную деятельность, факультативы, в проведение внеклассных мероприятий. Регулярно ведется контроль за успеваемостью данных детей, выполнением режима дня.

Работа с данной категорией детей проводится в сотрудничестве с различными структурами профилактики.

В течение 2022 года сотрудниками ОП № 2 УМВД России по АГО (ОУ ОУР; ОДН, СО СУ; УУП) с учащимися 2-11 классов в рамках Дня профилактики были проведены профилактические беседы: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Административная, уголовная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика социально-негативных явлений, табакокурения, употребления алкоголя, СНЮС, психотропных веществ», «Правила общения в социальных сетях», «Профилактика экстремизма, терроризма среди несовершеннолетних».

Было проведено 24 заседания Совета профилактики, направлено 34 ходатайства и информации в КДН и ЗП, ОДН, в органы опеки и попечительства, ЦПДиС.

Проведены вечерние рейды, с целью контроля за обучающимися в вечернее время. В течение года совместно со специалистами социальных служб по профилактике

безнадзорности посещались семьи обучающихся МСОШ: всего социальными педагогами за год было проведено 144 выезда в семьи. Семьи, которые состоят на контроле, посещались по несколько раз.

В 2022 учебном году продолжил работу кабинет профилактики (наркопост).

Цель профилактической работы - психологическая иммунизация детей, то есть обучение психогигиеническим навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, формирование навыков эффективной адаптации в обществе посредством создания социально-педагогических условий, нейтрализующих и корректирующих негативные воздействия общественного кризиса.

Основные направления профилактической работы:

- диагностическая работа:
- просветительская работа:

Основные виды профилактической работы в школе:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом

Просветительская работа с учащимися

1. Работа школы в рамках реализации областной программы «Полезная прививка», «Полезная привычка», «Полезный навык»
2. Тематические классные часы.
3. Реализация школьной программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».
4. Проведение индивидуальных консультаций педагогом-психологом для учащихся и их родителей по вопросам профилактики девиантного поведения.
5. Работа специалистов отдела по молодежной политике АГО.

Вывод: организация профилактической работы в МБОУ «МСОШ» проводится в соответствии со школьными профилактическими программами, рабочей программой воспитания, и через реализацию совместных планов межведомственного взаимодействия, планов работы социальных педагогов, педагога – психолога школы.

В школе необходимо:

- продолжить информационно – просветительскую работу с обучающимися и их родителями, направленную на профилактику социально – негативных явлений и укрепление здоровья обучающихся;
- обратить внимание на систематизацию работы всех структур межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики, организация занятости во внеурочное время обучающихся, состоящих на различных видах учета, вовлечение их в профилактические и иные мероприятия воспитательной направленности;
- искать новые формы работы, позволяющие эффективно воздействовать на детей и подростков по вопросу профилактической работы.

Анализ работы с родителями

В школе создана система работы с родителями, целью которой является создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся.

Классные руководители постоянно ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы положены принципы:

- сотрудничества;
- ответственности родителей и педагогического коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Тематика родительских собраний определяется классным руководителем и родительским комитетом класса в начале учебного года и предлагается родителям на первом родительском собрании. Все темы родительских собраний можно разделить на следующие блоки:

1. Организационное родительское собрание – традиционно проводится в сентябре.
2. Моделирование воспитательной системы класса в новом учебном году.
3. Работа с родителями по нравственному воспитанию ребёнка.
4. Психологические и физиологические особенности развития детей (разновозрастные категории).
5. Эстетическое воспитание в семье.
6. Учебные способности детей.
7. Адаптация учащихся.
8. Воспитание культуры поведения.
9. Особенности воспитания детей девиантного поведения.
10. Формирование стремления к ЗОЖ.
11. Значение семейных традиций. Воспитание в семье. Воспитание ненасилием в семье.
12. Права и обязанности родителей.
13. Выбор профессии.
14. Воспитание в коллективе.
15. Обучение детей безопасному поведению в окружающем мире.

При работе с родителями классные руководители сотрудничают с педагогом – психологом, социальными педагогами школы. Педагогом – психологом школы проводятся групповые родительские собрания по определённой тематике, проблемам; индивидуальные беседы с родителями.

В 2022 году продолжил работу общешкольный родительский комитет, в состав которого входят представители родительских комитетов классов.

Содержание работы школы с родителями направлено на повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой (Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет школы). Формы и методы (тренинги, дискуссии, родительские собрания, индивидуальные консультации, практикумы, конференции), которые применяют классные руководители в работе с родителями, способствуют повышению педагогической культуры родителей, укреплению взаимодействия школы и семьи, усилению её воспитательного потенциала.

Проблемы:

1. Слабая мотивация части родителей во взаимодействии со школой.
2. Низкий уровень работы родителей над воспитанием положительных качеств личности.

Пути решения:

1. Продолжить работу в системе «учитель – ученик - родитель».

2. Работу с родителями вести с учетом основных принципов (сотрудничества; ответственности родителей и педагогического коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия).
3. Работу с родителями вести в соответствии со школьной программой «Семья и школа».

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) и основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) в МБОУ «МСОШ» разработаны и утверждены ООП НОО и ООП ООО с изменениями и дополнениями. С 1 сентября на обучение по обновлённым стандартам переведены обучающиеся 1-х и 5-х классов. Учителя, работающие в 1-х и 5-х классах, составили рабочие программы по учебным предметам в конструкторе рабочих программ, используя сайт единого содержания общего образования.

В учебный план НОО и ООО в параллели 1-х и 5-х классов в 2022 году внесены следующие изменения:

- не включён учебный предмет *родной язык*;
- не включён второй иностранный язык.

Организация учебного процесса в МБОУ «МСОШ» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательный процесс в школе организуется в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В структуру учебного плана на всех уровнях образования входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся школы и их родителей. Для 10-11 классов разработан и утверждён учебный план универсального профиля с углублённым изучением учебного предмета «Русский язык».

Выполнение учебного плана в 2022 году составляет 98,8%. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) – 100%.

Календарный учебный график разрабатывается на каждый учебный год и содержит информацию о:

- количестве учебных недель;
- количестве учебных дней;
- продолжительности каникул;
- датах начала и окончания учебных четвертей;
- сроках и формах промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждёнными постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 (с изменениями и дополнениями) образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся

Таблица 19

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)*		Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)**
	при 6-ти дневной неделе, не более	при 5-ти дневной неделе, не более	
1	-	21	10
2 - 4	26	23	10
5	32	29	10
6	33	30	10
7	35	32	10
8 - 9	36	33	10
10 - 11	37	34	10

Примечание:

* Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

** Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность в МБОУ «МСОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. Начало учебных занятий – 8:00 час. Продолжительность перемен между уроками от 10 до 20 минут.

В течение недели для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности ученики имеют облегченный учебный день.

Максимально допустимая нагрузка для обучающихся в течение дня соответствует норме.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, а также коррекционно – развивающее для учащихся с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость).

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов, соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации.

РАЗДЕЛ 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20

	Окончили	Продолжили обучение				Поступил и на работу	Служба в армии	Не определились	Не получили аттестат
		в 10 кл	СПО	ВПО	курсы				
2020 г.									
9 кл.	104	34	63	-	2	4	-	1	-
11 кл.	21	-	3	16	-	2	-	-	-
2021 г.									
9 кл.	105	31	71	-	3	-	-	-	1 (по болезни)
11 кл.	21	-	5	14	-	1	1	-	-
2022 г.									
9 кл.	124	30	82	-	6	4	-	1	1
11 кл.	25	-	2	21	-	2	-	-	1

Вывод: у выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образования. Большая часть выпускников 9-11 классов продолжают обучение в образовательных организациях среднего и высшего образования.

В 2022 г. большинство выпускников 9-х класса поступили в средне-специальные учебные заведения г. Иркутска, г. Ангарска, выпускники 11 класса продолжили обучение в вузах г. Иркутска.

Перспективы дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

- 1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования возможности получения среднего общего образования;
- 2) совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ МБОУ «МСОШ»;
- 3) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и дополнительное образование детей по всем направлениям развития личности.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «МСОШ» укомплектована необходимыми кадровыми ресурсами для полноценной организации образовательного процесса. С 2020 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. На 01.01.2020 г. (вступление в силу профессионального стандарта «Педагог») уровень образования всех педагогических работников МБОУ «МСОШ» соответствует требованиям профессионального стандарта.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на повышение мобильности коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Характеристика учительских кадров

Таблица 21

Основные показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
Общее количество работников ОУ (все работники)	101/100	102/100	100/100	100/100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	60/100	58/100	65/100	66/100
Учителя – внешние совместители	-	-	-	1
Учителя с высшим образованием	49/82	49/84	51/78	51/77
из них:				
с высшим педагогическим	49/82	48/80	50/75	50/74
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	-	-	1	1
прошедшие переподготовку по направлению деятельности	4/6,7	-	-	-
Учителя, прошедшие обучение по дополнительным профессиональным программам в течение последних 3 лет	60/100	56/97	65/100	66/100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	55/100	58/100	65/100	66/99

из них:				
на высшую квалификационную категорию	4/67	7/12	6/9	6/9
на первую квалификационную категорию	21/35	18/31	20/30	18/27
на соответствие занимаемой должности	30/48	33/53	40/61	42/63

Диаграмма 6

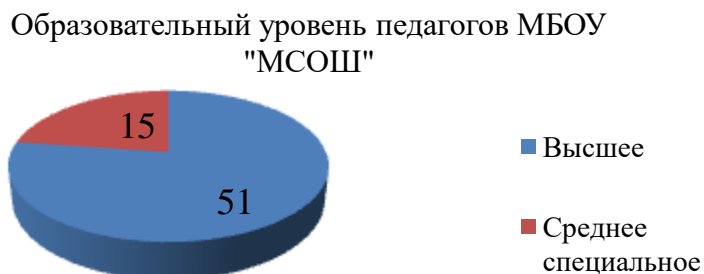


Диаграмма 7

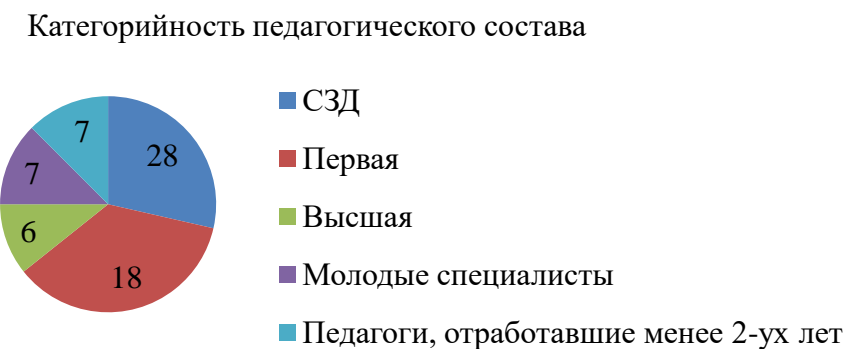


Диаграмма 8



Почетные звания, награды имеют:

- Знак Почётный работник- 4 учителя
- Почетная грамота МО РФ- 4 учителя
- Юбилейная медаль за заслуги перед г. Ангарском - 1 учитель
- Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»- 1

Анализируя данные диаграмм 6,7,8, можно сделать следующие выводы:

✓ В целом кадровая ситуация является стабильной. В МБОУ «МСОШ» уровень категоричности педработников составляет 40%. В отчетный период 58% педагогов обучались на курсах повышения квалификации, 100% кадрового состава (без учета молодых и вновь прибывших специалистов) в течение последних 3-х лет прошли курсовую подготовку. Уровень высшего образования 77% от числа всех педагогических работников. В школе активно используется форма наставничества над молодыми педагогами.

✓ Развитие кадрового потенциала осуществляется через повышение квалификационных категорий педагогов, активное использование наставничества над молодыми кадрами и обучение на курсах повышения квалификации.

✓ В условиях дистанционного обучения педагоги работали над повышением квалификации по проблемам цифрового обучения. 100% педагогов школы через систему семинаров освоили среду Zoom для проведения дистанционных уроков и организацию тестирования и опросов в среде Google forms. 52% учителей являются уверенными пользователями компьютера и активно использовали другие среды (Skysmart, ЯКласс, видеоуроки.net, Учи.ру, собственные сайты, Skype).

✓ В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, основную часть которого составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, способные обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Все специалисты имеют профильное образование. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы: несмотря на некоторые успехи в данном направлении, не все педагоги, имеющие достаточно высокие результаты профессиональной деятельности, проходят аттестационные процедуры.

Перспективные направления работы:

1. Повышение мотивации педагогов с целью прохождения аттестации на квалификационную категорию.
2. Оказание помощи педагогам в осуществлении ими методической работы (написание научных статей, подготовка выступлений и открытых уроков).
3. Организация на базе школы стажерских площадок по разным направлениям методической деятельности, которые помогут педагогам изучать новые образовательные проекты и использовать цифровую образовательную среду в своей педагогической деятельности.

Перспективы развития кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 4) реализация «Программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты»;
- 5) совершенствование системы стимулирования эффективной работы педагогов.

Специалисты	Кол-во ставок
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0,5
Учителя - дефектологи	0,25
Социальные педагоги	2
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1
Тьютор	0,5

Выводы: МБОУ «МСОШ» укомплектована необходимыми кадровыми ресурсами для полноценной организации образовательного процесса.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Педагогические работники (не менее 60% ежегодно, 100% за три года) регулярно повышают профессиональные компетенции через обучение по дополнительным профессиональным программам в очной, очно-заочной, дистанционной форме, через участие в различных формах методической работы на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях.

Перспективы развития кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 4) реализация «Программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты»;
- 5) совершенствование системы стимулирования эффективной работы педагогов.

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ «МСОШ» соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о ШМО, Положением о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы - обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогов как средства достижения качества образования через реализацию мероприятий национальной системы учительского роста.

Задачи:

1. Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования через повышение качества образования. (Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»)

2. Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования.

3. Обеспечение условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

4. Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы ШМО;
- работы «Школы молодого учителя»;
- работа творческих групп;
- организация шефства-наставничества;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации

Работа методической службы школы (ШМО, «Школа молодого специалиста») направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки, участие в семинарах, конференциях различного уровня, работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности, изучение передового педагогического опыта.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов течение 2021-2022 учебного года проведены Педагогические советы:

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета, связанные с решением методических задач и повышения знаний педагогов в актуальных вопросах современного образования:

1. «Управление качеством образования в МБОУ «МСОШ»
2. «Формирование функциональной грамотности учащихся: пути, опыт, перспективы»
3. «ФГОС третьего поколения. Что нового?»

Методический совет школы руководит деятельностью различных служб Школы и координирует их работу. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы.

Работа с молодыми специалистами МБОУ «МСОШ»

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, в овладении новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, в умении практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность как собственную, так и ученическую на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

В МБОУ «МСОШ» 7 молодых специалистов, трое из которых являются студентами высших учебных заведений.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы, работа закрепленных наставников.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодых специалистов.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

В 2022 году в полной мере имелась возможность для профессионального роста педагогов, развития их творческих способностей и интересов, хотя не все педагоги проявляли в этом направлении активность. Было участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикации статей.

Транслирование педагогического опыта педагогами МБОУ «МСОШ»

Таблица 23

Мероприятия	Уровень Ш,М,Р,В	Тема	результат
Защита проекта в рамках курса «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	Р	«Внимание! Вашей банковской картой интересуются мошенники»	Справка-подтверждение
Региональная конференция «Современный контекст в проектировании образовательной деятельности учителя (педагога) по обучению финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов»	Р	«Особенности и ограничения использования технологий и установок по финансовой грамотности в проектной деятельности в школе»	Сертификат
Открытый конкурс среди молодежи на лучший образец сувенирной продукции «Сувенир-бренд» к туристическому маршруту г. Усолье-Сибирское «Ручки, озёра, пруды, ручейки»	М	«Мегет – космический посёлок»	Благодарственное письмо
Усольская маёвка – 2022, посвященная году культурного наследия народов России «Тайна народных ремёсел»	М	«В память о заводском гудке...» «Волшебный клубок»	Благодарность
Региональная конференция «Современный контекст в проектировании образовательной деятельности учителя (педагога) по обучению финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов»	Р	«Инструментарий творческой мастерской как современный способ обучения на уроках финансовой грамотности»	Сертификат
Заседание ММО учителей физической культуры	М	Формирование физических качеств через внеурочную деятельность «Гиревой	сертификат

		спорт»	
X межрегиональная научно-практическая конференция учителей иностранных языков «Компетенции XII века: новая реальность в образовании»	В	«Развитие критического и креативного мышления на уроках английского языка» (средняя\старшая ступень)	сертификат
Заседания МО сессии г.Ангарска	Ш,М	«Развитие 4К на уроках английского языка» (критическое мышление, креативное мышление, кооперация, коммуникация)	сертификат
Методический материал на сайте всероссийского педагогического сообщества «Урок. РФ»	В	1. Урок литературного чтения 3 класс. И.А. Крылов. Жизненный путь краткая биография. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_literaturnogo_chneniya_3_klass_ia_krilov_zhi_161628.html 2. Урок математики 4 класс. Математика вокруг нас. 3. Урок литературного чтения. 4 класс Ф.С. Семяновский. Фронтное детство. Фотография источник информации ноябрь, 2021 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_literaturnogo_chneniya4_klass_fs_semyanovskiy_094307.html Сборник методических разработок и педагогических идей часть XI, декабрь 2021 тема «Реальная математика на разных уроках в начальной школе» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ispolzovanie_praktikoorientirovannih_zadach_na_ra_124348.html	сертификат
Педагогическая конференция	В	«Опыт выстраивания социальных лифтов для учащихся, занимающихся	Диплом 1 Степени

		исследовательской и проектной деятельностью»	
НПК «Диалог культур»	Р	Формирование математической грамотности на уроках в начальной школе	Сертификат тезисы
Выступление за «круглым столом» МО учителей русского языка и литературы в рамках региональной научно-практической конференции «Диалог культур»	М	«Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка через групповую работу»	Сертификат
Всероссийская научно-практическая конференция «Русский язык и литература в современных реалиях»	В	Работа с текстами сибирских писателей на уроках русского родного языка как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся.	Сертификат от 12.04.2022г.
НПК «XXVIII Кудрявцевские педагогические чтения» «Векторы развития филологии в контексте модернизации современного филологического образования», посвященная 85-летию В. Г. Распутина, 26 марта 2022 г., г. Иркутск	В	«Развитие читательской грамотности как компонента филологической компетенции в процессе обучения литературе»	Сертификат, стендовый доклад. http://pi.isu.ru/ru/about/departments/philology/docs/KPCh_2022_Programma.docx
XII Международный педагогический форум	М	Формирование читательской грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы.	Сертификат выступающего, благодарность
Методическая площадка «АРТ-терапия- территория профессионального единства»	Р	Презентация учебного пособия «Как написать сценарий для школьного театра?»	Сертификат выступающего
Выступление на круглом столе в рамках региональной НПК «Диалог культур»	Р	Читательская грамотность — ключ к успеху в жизни.	сертификат
Публикация в сборнике тезисов участников круглого стола НПК «Диалог культур»	Р	Читательская грамотность — ключ к успеху в жизни.	Свидетельство о публикации https://disk.yandex.ru/i/Vx0KP2feBC71Eg

Публикация на сайте ЗАВУЧ.ИНФО	В	Методические рекомендации к курсу внеурочной деятельности «Юный лингвист» для 5-8 классов	Сертификат автора методического материала
НПК по проблемам гуманной педагогики	Р	Современный урок литературы.	Благодарность http://humpedagog.ru/news/23837
Публикации на сайте ИНФОУРОК.РУ	В	Пословицы и поговорки русского народа. Урок-мастерская для 11 класса по рассказу В.П.Астафьева «Людочка»	Свидетельство о размещении авторского материала.
Публикация статьи в печатном сборнике научно-методических трудов «Теория и практика гуманизации педагогического процесса»	Р	«Педагогика среды в современном образовательном процессе»	Сборник https://drive.google.com/file/d/1T_Ytq8veD82M6ecHiKgQTrxvkYvfNr6E/view?usp=sharing
Ангарская ФГОСточка, 12-ый выпуск	М.	«Система творческих заданий на уроке русского языка и литературы»	Выпуск 12, сертификат
Всероссийская научно-практическая конференция «Русский язык и литература в современных реалиях»	В	«Опыт реализации регионального компонента в курсе русского родного языка»	Сертификат от 12.04.2022г.
Круглый стол в рамках региональной научно-практической конференции «Диалог культур», г. Ангарск	М	Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии.	сертификат
НПК «Настоящая школа есть особая мудрость», г. Ангарск	М	Духовно-нравственное воспитание на уроках биологии.	благодарность
НПК «Настоящая школа есть особая мудрость», г. Ангарск	М	Современный урок географии, как повышение эффективности преподавания.	благодарность
Сборник научных статей «Молодой ученый»	В	Современный урок информатики	сертификат
«Фестиваль открытых уроков по гуманно-личностной педагогической технологии»	Р	Открытые уроки.	приказ

Трансляция педагогического опыта является неотъемлемой частью работы учителя, способ диссимилиации и обмена, повышением квалификации через участия в методических семинарах и НПК разного уровня. Анализ показал, что транслируют опыт в основном учителя, имеющие категорию или претендующие на нее (16 педагогов из 65, что составляет 25 %). Остальные останавливаются на уровне школьном. Это серьезная проблема, которую необходимо решать через различные приемы мотивации, обучение публичному выступлению и написанию научных статей.

Выводы по разделу:

1. Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.
2. Содержание методической работы соответствует задачам МБОУ «МСОШ».
3. Активно ведется работа по обобщению и распространению передового опыта, но только на школьном уровне, в рамках заседаний ШМО, педагогических советов, МС, семинаров.
4. В полной мере ведется документация, регламентирующая методическую работу школы.
5. Педагоги школы повышают уровень квалификации через курсовую переподготовку по следующим направлениям: предметные, метапредметные, работа с детьми с ОВЗ, формирование функциональной грамотности, дистанционные технологии.
6. Система методической работы находится на среднем уровне.

Проблемы:

1. Средний уровень активности педагогов школы на уровне выше школьного.
2. Нежелание педагогов распространять свой опыт по причине неумения оформлять научные статьи.
3. На недостаточном уровне развита система взаимопосещения уроков, за исключением молодой специалист - наставник.

Предполагаемые пути решения:

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования, а именно:

- Разнообразить формы проведения педагогических и методических советов, обучающих семинаров (круглые столы, деловые игры, НПК, педагогические чтения) для наибольшей активности педагогов.
- Создать все условия для роста профессионального мастерства педагога через организацию:
 - выездного заседания (методический десант) на базе МБОУ «МСОШ»,
 - единого дня открытых уроков по гуманно - личностной педагогической технологии,
 - стажерских площадок и творческих групп по актуальным вопросам, в которых у педагогов школы есть большой опыт и результативность (повышение качества обучения, подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, формирование функциональной грамотности, воспитательная составляющая урока).

- Разработать различные варианты личной траектории профессионального роста учителя с целью диссимилиации педагогического опыта.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям реализуемых МБОУ «МСОШ» образовательных программ общего образования.

В школе имеются учебники на каждого обучающегося, которые соответствуют Федеральному перечню учебников, утвержденному приказами Минпросвещения России от 28.12.2018. № 345, от 22.11.2019. № 632, от 08.05.2019. № 233. Фонд учебной литературы ИБЦ школы формируется за счет средств областного бюджета. Заказы на учебную литературу оформляются ежегодно и своевременно. При составлении заказа на учебники к новому учебному году учитываются потребности в учебниках по параллелям.

Список учебников, формируемый для закупки, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях школьных методических объединений педагогов на предмет соответствия федеральному перечню учебников.

Пополнение фонда учебников в 2022г.

Таблица 24

Уровень	Количество экземпляров	
	2021г.	2022г.
НОО	355	35
НОО классы СКО	72	0
ООО	1243	1558
ООО классы СКО	83	9
СОО	136	161
итого	1889	1763

В 2022 году в фонд учебной литературы приобретены учебники в количестве 1763 экземпляра, на 126 экземпляров меньше приобретённых в 2021 году, в связи с увеличением стоимости учебников в 2022 году. Коэффициент роста учебного фонда в 2022 году составил 1. Число учебников обязательной учебной литературы на одного учащегося в среднем составило 12,4.

Число учебников обязательной учебной литературы по учебным дисциплинам на одного учащегося

Таблица 25

Учебная дисциплина	НОО	
	Средний показатель	
	2021г.	2022г.
Русский язык	2,4	2,6
Литературное чтение	2,0	2,2
Русский родной язык	0,6	0,4
Математика	1,9	2,2

Окружающий мир	1,9	2,4
Английский язык	1,5	1,4
Изобразительное искусство	0,3	0,2
Технология	0,2	0,1
Музыка	0,4	0,2
Основы религиозных культур и светской этики.	1,7	0,8
Физическая культура	0,1	0,1
000, 000		
Русский язык	1,9	1,8
Русский родной язык	1,2	4,1
Литература	1,3	2,0
Математика	1,4	1,5
Алгебра	1,0	1,1
Геометрия	1,0	1,1
Информатика	0,8	0,3
Английский язык	1,0	1,2
Всеобщая история	1,2	1,1
История России	1,1	1,1
Обществознание	1,0	0,9
Химия	1,2	1,3
География	1,1	1,2
Биология	1,1	1,1
Физика	1,0	1,1
Изобразительное искусство	0,2	0,2
Музыка	0,1	0,1
Технология	0,3	0,2
Основы безопасности жизнедеятельности	0,2	0,1
Физическая культура	0,1	0,1
Астрономия	1,0	1,2

Состав фонда информационно-библиотечного центра и его использование

Таблица 26

№ п/п	Вид литературы	Количество экз. в фонде в 2020 г.	Выдано экз. за 2020 г.	Количество экз. в фонде в 2021 г.	Выдано экз. за 2021 г.	Количество экз. в фонде в 2022 г.	Выдано экз. за 2022 г.
1	Учебная	15848	14529	15667	15098	15268	14761
2	Педагогическая	873	85	873	101	873	8
3	Художественная	7163	6978	7163	7774	7163	7836
4	Естественно - научная	416	243	416	103	416	148

5	Технические науки, сельское и лесное хозяйство, здравоохранение, медицина	137	55	137	24	137	195
6	Общественно - политическая литература	1222	545	1222	446	1222	851
7	CD	140	106	140	47	140	1

Вывод: Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами позволяет реализовывать заявленные образовательные программы. Информационно-библиотечный центр (далее - ИБЦ) используется в качестве справочно-информационного центра, обеспечивающего условия для индивидуальной работы, исследовательской деятельности. В ИБЦ имеется читальный зал, рассчитанный на 20 посадочных мест для самостоятельной работы учащихся, с открытым доступом к ресурсам ИБЦ, компьютеры для учащихся с подключением к сети Интернет.

В фонде ИБЦ в достаточном количестве имеются словари, справочники, дополнительная учебная литература по различным отраслям знаний. Фонд ИБЦ укомплектован справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе, детской и современной литературой. Уровень сохранности учебного фонда хороший. В ИБЦ создана электронная база данных учебников, которая ежегодно пополняется.

Показатели работы ИБЦ

Таблица 27

№	Основные показатели	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
1	Количество учащихся в школе	1176	1202	1232	1233
2	Всего читателей	945	963	1036	1017
3	Процент охвата чтением	80 %	80 %	80%	82%
4	Количество посещений	9336	9373	10126	10336
5	Книжный фонд	23434	25799	25618	25219
6	Фонд учебников	13483	15848	15667	15268
7	Книговыдача	21088	22541	24308	23800
8	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	10,5	10,3	9,6	9,8
9	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100 %	100 %	100%	100%
10	Выдано учебников	13475	14529	15098	14761
11	Средняя посещаемость	9,8	9,7	9,8	10,2
12	Книговыдача (средняя)	22,3	23,4	23,5	23,4
13	Средняя обращаемость общего фонда	0,9	0,9	0,9	0,9

14	Количество мероприятий (литературные конкурсы, лит. вечера, книжные выставки, обзоры, библиотечные уроки)	113	117	137	114
15	Периодика (количество наименований)	0	0	1	1
16	Общешкольная акция «Подари библиотеке книгу»		553		
17	Сумма, выделенная на приобретение учебников за счет областного бюджета (руб.)	854230,69	788735,59	1061424,81	1014054,44

Вывод: В 2022 году коэффициент роста книжного фонда по сравнению с 2021 годом в среднем увеличился на 0,1. Ежегодно книжный фонд ИБЦ пополняется только за счет приобретения учебников. На пополнение основного книжного фонда, фонда периодических изданий денежные средства не выделяются, это сказывается на качестве книжного фонда, в фонде ИБЦ современная литература для учащихся 1 – 11 классов имеется в недостаточном количестве, отсутствуют периодические издания.

Средняя посещаемость в 2022 году увеличилась в среднем на 0,4 по сравнению с 2021 годом. Но в 2022 году средняя книговыдача уменьшилась на 0,1 по сравнению с 2021 годом. На снижение книговыдачи повлияли следующие факторы:

- в книжном фонде ИБЦ отсутствуют книги современных русских и зарубежных писателей; не пополняется фонд педагогической литературы;
- отсутствует финансирование для оформления подписки на периодические издания; в 2022 году была оформлена подписка только на детский журнал «Сибирячок»;
- ИБЦ расположен в основном здании школы, а большинство классов начальной школы находятся в 1 и 2 корпусах, поэтому ИБЦ посещают эти классы нерегулярно. В связи с этим средняя посещаемость увеличилась, но средняя книговыдача стала меньше, т. к. в фонде ИБЦ часто отсутствует литература по запросам учащихся.

Проблемы:

1. Отсутствие финансирования для обновления фонда художественной литературы ИБЦ.
2. Отсутствие финансирования для оформления подписки на периодические издания.
3. Фонд учебной литературы не располагает электронными учебниками.
4. Непредвиденные изменения в федеральном перечне учебников.
5. Невысокое качество исполнения отдельных учебников (переплет, обложки, качество бумаги и печать) приводит к быстрому износу книг и значительно снижает срок эффективной эксплуатации.

Медиатека ИБЦ

Таблица 28

	Всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
	2021г.			

Электронные образовательные ресурсы	140			
Электронные доп. уч. пособия	120		58	62
Эл. справочники и энциклопедии	9		4	5
Художественные тексты	11	1	4	6
	2022г.			
Электронные образовательные ресурсы	140			
Электронные доп. уч. пособия	120		58	62
Эл. справочники и энциклопедии	9		4	5
Художественные тексты	11	1	4	6

Распределение фонда медиатеки по предметным циклам

Таблица 29

Предметный цикл	Количество дисков	
	2021г.	2022г.
Естественно - научный цикл	41	41
Гуманитарный цикл	99	99
Политехнический цикл	0	0

Вывод: В фонде медиатеки ИБЦ имеются электронные ресурсы по художественной и справочной литературе, дополнительным учебным пособиям. В 2022 году, так же как и в 2021 году, медиатека ИБЦ новыми электронными ресурсами не пополнялась из-за отсутствия финансирования, это сказалось на количестве выданных электронных ресурсов.

Техническое оснащение ИБЦ

Таблица 30

	Количество
Компьютер рабочий	1
Компьютер для пользователей с подключением к Интернет	2
МФУ	1
Цветной принтер	1

Вывод: ИБЦ школы в 2021 году был укомплектован МФУ (сканер, принтер, ксерокс), цветным принтером. В 2022 году техническое оснащение ИБЦ не изменилось.

Проблемы:

1. Фонд ИБЦ не пополняется новыми электронными ресурсами.
2. Фонд ИБЦ не пополняется электронными учебниками.
3. Нет проектора для демонстрации в ИБЦ презентаций и видеороликов при проведении библиотечных уроков.

Общие выводы:

1. С учащимися ОУ проводились индивидуальные занятия (беседы), библиотечные уроки по программам «Основы информационной культуры младших школьников», «Основы информационной культуры школьников 5 – 9 классов» по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, а также индивидуальные практические занятия по использованию традиционных и электронных информационных ресурсов.
2. Педагогам школы оказывалась консультативная помощь в подборе печатных методических материалов, материалов на электронных носителях и Интернет-материалов для подготовки педсоветов, ШМО, творческих проектов.
3. Производилась поддержка (планирование, консультирование, отбор и рекомендация ресурсов) проектной деятельности учащихся.
4. Проводилась работа, направленная на сохранение учебного и основного фонда ИБЦ – рейд по проверке учебников.
5. Своевременно оформлялась документация на вновь поступившую или выбывшую литературу.

Приоритеты:

1. Совершенствовать работу по формированию фонда (основного и учебного) школьного ИБЦ.
2. Продолжить консультативную работу по ресурсам школьного ИБЦ среди педагогов и учащихся школы.
3. Продолжить работу по созданию электронного каталога фонда ИБЦ.

Проблемы, влияющие на работу библиотеки:

1. Маленькое помещение ИБЦ. На площади 65,9 кв. м. расположены абонемент, читальный зал, хранилище учебников.
2. Нет финансирования на пополнение фонда художественной, научно-методической, справочной литературой.
3. Нет финансирования для оформления подписки на периодические издания.
4. Нет финансирования на пополнение фонда медиатеки новыми электронными ресурсами.
5. В фонде учебной литературы отсутствуют электронные учебники.
6. Отсутствие необходимой техники (проектора).

РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база МБОУ «МСОШ» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов. 40 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 100% от общего числа всех кабинетов. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Характеристика информационно-технического оснащения

Таблица 31

№ кабинета	ПК	Ноутбук	Проектор	Доска	Экран	Телевизор	Моноблоки	Панель	Планшеты	Принтер	МФУ	Сканер	Документ-камера	Фотоаппарат	Микроскоп
1			1	1	1	1	1				1		1		
2	1		1	1	1										
3		1	1	1	1										
4			1	1	1		1				1				
7		1	1	1	1	1									
8	1		1	1	1										
12 технология (девочки)	1		1	1	1										
13			1	1	1		1								
16	8		1	1	1					1					
17		1	1	1	1										
18 ОБЖ		1	1	1	1										
20	9		1	1						1					
26			1	1	1		1			1					
27			1	1	1		1								
28			1	1	1		1								
29			1	1	1	1	1								
30			1	1	1	1	1								
33			1	1	1	1	1								
39 технология (мальчики)		1	1	1	1					1					1
41	1		1	1	1										
42		1	1	1											
44		1													
45(сенсорная комната)		1	1	1	1										
53	1			1											
52		1	1	1	1										
56		1	1	1	1										
57			1	1	1		1								
58			1	1	1		1								
65		1	1	1	1			1	1		1				
66	1		1	1	1										15
68		1	1	1	1					1					
Спортзал		1													
Фойе 1 этаж						1									
для ОГЭ		5								2					
Начальная школа корпус №1															
1			1	1	1		1								
2		1	1	1	1						1				

3			1	1	1		1			1			
6			1	1	1	1	1			1			
7		1	1	1	1								
Начальная школа корпус №2													
2	1		1	1	1					1			
3			1	1	1		1			1		1	
5	1	1	1	1	1		1			1			
6	1		1	1	1					1			

**Расходование средств субвенции для пополнения
материально-технической базы школы**

Таблица 32

Оборудование	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Кол-во (шт)	Сумма (рублей)	Кол-во (шт)	Сумма (рублей)	Кол-во (шт)	Сумма (рублей)
Проектор Epson-305 Проектор in Focus in 134	3	116414,00	12	300491,00	4	155600,00
Проектор Aser переносной						
Моноблок Aser Aspire C 20-820			6 3	261000,00 100750,00		
Принтер цветной Epson	3	42978,00	2	17901,00		
МФУ HP Laser	1	40766,00	1	22965,00		
МФУ Xerox			5	89869,00		
Ноутбук Aser Ноутбук Lenovo			28	1 821 183,00		
Персональный компьютер (системный блок)	4	60380,00			3	150000,00
Гарнитура Dofonder	10	9460,00				
Экран настенный	2	6086,00			3	16050,00
Доска аудиторская ДК					1	23000,00
Доска маркерная	1	6370,00			2	20400,00
Системный блок			2	60001,00		
итого	24	282 454,00	59	2 674 160,00	13	365050,00

Приобретение оборудования для учебных кабинетов

Таблица 33

Оборудование	2020 г.		2021г.		2022 г.	
	шт	Сумма/руб	шт	Сумма/руб	шт	Сумма/руб
Станок сверильный Зубр	1	16359,00				
Станок лобзикový Зубр	1	8558,00				
Станок токарный JFT RWL	2	30456,00				
Электролобзик Worx WX 477	1	4960,00				
Комплект для демонстрационных опытов	1	25420,00				
Комплект оборудования ОГЭ/ГИА лаборатория по физики	2	122814,00				
Микроскоп С-11	10	88478,00				
Фобразная струбцина			10	10300,00	5	3700,00
Станция для выжигания			12	38520,00		
Набор резцов токарных по дереву			1	7440,00		
Фальцебель			1	1690,00		
Рубанок			10	8100,00		
Рашпиль плоский			5	1850,00		
Штангельциркуль			5	64250,00		
Коллекция «Волокна» раздаточный	1	926,90				
Коллекция «Волокна» демонстрационная	1	1723,08				
Коллекция Каменный уголь и продукты его переработки (демонстрационная)	1	1050,48				
Коллекция « Нефть и продукты ее переработки» раздаточный	15	1299,97				
Модель «Кристаллическая решетка алмаза (демонстрационная)	1	1387,26				
Модель «Кристаллическая решетка графина (демонстрационная)	1	1793,55				
Модель «Кристаллическая решетка йода (демонстрационная)	1	2023,73				
Модель «Кристаллическая решетка льда (демонстрационная)	1	2548,97				

Модель «Кристаллическая решетка углекислого газа (демонстрационная)	1	2301,80				
Лоток для раздаточного материала	5	2214,50				
Набор №6 ОС «Щелачные и щелочные и щёлочноземельные металлы	1	4515,22				
Набор № 8 ОС «Галаганы»	1	2375,95				
Набор №5 ОС «Металлы»	1	695,95				
Набор №7 ОС «Огнеопасные»	1	2074,71				
Набор №10 ОС «Сульфаты. Сульфиды. Сульфиты»	1	1498,22				
Набор № 11 ОС «Кабины»	1	1436,69				
Набор №12 ОС «Фосфаты. Силикаты»	1	1069,02				
Набор №13 ОС «Ацетаты. Роданиды. Цианиды»	1	1489,22				
Набор №16 ОС «Нитраты»	1	5598,47				
Набор № 19 ОС «Углероды»	1	1450,60				
Комплект лабораторного оборудования для исследования природы и окружающей среды	1	38925,00				
Набор лабораторного оборудования для проведения простых опытов со светом и звуков	1	43701,00				
Набор для проведения опытов с водой и воздухом	1	43674,00				
Швейная машина Janake LW-10			1	24150,00		
Мяч резиновый			60	5274,00		
Мяч (волейбольный, баскетбольный)			85	121530,00		
Коврик гимнастический			30	15900,00		
Конус			20	7500,00		
Машина электрофорная					1	4605,00
Модель демонстрации в объеме линейных магнитов					1	3490,00
Гигрометр психометрии ВИТ-1					1	810,00
Набор пружин различной жесткости					1	590,00
Комплект инструментов классных					3	15600,00
Эксцентриковая шлифмашина Makita B05031					1	14850,00

3D ручка Fnerpower RP101					20	43800,00
Лазерный интерактивный тир					1	146000,00
Пластик для ручке 3D					30	36400,00
Конструктор развивающий деревянный Cuboro Standard 50					1	49990,00
Конструктор лабиринт с шариками деревянный Cuboro Standard 32					1	39450,00
Базовый работотехнический набор Robot KT-V20					1	49990,00
Итого	59	462819,3	240	282354,00	67	300635,00

Выводы: Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- Материально-техническое оснащение МБОУ «МСОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего и среднего общего образования на 100%.

- Качественно изменилась оснащенность классов по сравнению с 2021 годом, оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, мультимедийными проекторами 100% кабинетов. Все учебные кабинеты имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Проблемы:

- отсутствие финансирования на ремонт и замену комплектующих запчастей к оргтехнике;
- удорожание стоимости оборудования;
- замена устаревшего оборудования на новое.

Пути решения проблемы:

- увеличение субсидий на для пополнения МТБ на уровне региона.

Перспективы дальнейшего развития материально-технической базы:

- Расширение МТБ для организации и проведения ОГЭ и ВПР на базе школы.
- Обновление устаревших компьютеров.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами, что подтверждено регистрацией Декларации пожарной безопасности. Изданы приказы директора школы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в учреждении, разработаны соответствующие инструкции. Образовательное учреждение оснащено системой оповещения и системой автоматической пожарной сигнализацией (АПС), а также первичными средствами пожаротушения (50 огнетушителей). Произведена замена средств пожаротушения (огнетушители) 18 штук. Организованы занятия с учащимися и персоналом школы по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях ежеквартально проводятся тренировочные учебные

эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы.

Имеются случаи ложные срабатывания АПС.

За 2022 год выполнены следующие мероприятия по улучшению требований пожарной безопасности:

1. Проведены профилактические работы по проверке работоспособности датчиков системы АПС.
2. Проверка работы электросети ОО.
3. Испытание эвакуационной пожарной лестницы.
4. Проводится регулярный обход территории около уличного гидранта.

Вывод: Мероприятия, направленные на выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности выполняются в полном объеме.

Проблемы:

- провести замену АПС;

Пути решения проблемы:

- выделить финансирование на замену АПС.

Работа по антитеррористической защищенности объекта традиционно проводится в соответствии нормативными документами РФ, Иркутской области.

С целью обеспечения ограничения доступа и антитеррористической защищенности объекта в школе функционирует система наружного видеонаблюдения:

- Основное здание: Количество видеокамер 28, из них находится в исправном состоянии 23 шт. внутренние и 5 шт. наружные
- Корпус №1: Количество видеокамер 4, из них находится в исправном состоянии внутренние 4
- Корпус №2: Количество видеокамер 5, из них находится в исправном состоянии 5шт. наружные

Корпуса школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренного вызова нарядов полиции вневедомственной охраны.

В течение 2022 года по линии антитеррора было проведены практические занятия и учебные тренировки на темы:

1. Действия руководящего состава и персонала по эвакуации обучающихся из основного здания школы при обнаружении в помещении школы бесхозного предмет.
2. Экстренная эвакуация из основного здания школы при угрозе террористического акта.

Контроль состояния инженерно-технической укреплённости охраняемого объекта осуществляется сотрудниками учреждения, результаты фиксируются соответствующими актами проверки и осмотра, а также в журнале ежедневного осмотра здания и территории учреждения.

Плановые проверки сотрудниками служб быстрого реагирования прошли без замечаний.

Было проведено обучение всех сотрудников МБОУ «МСОШ» по охране труда и оказанию первой доврачебной помощи. Всего было обучено 98 человек.

В 2022 году основной задачей остаётся формирования культуры безопасности обучающихся и персонала школы.

Все проводимые администрацией школы меры и мероприятия, работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности должны быть направлены на формирование в сознании обучающихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня, встретиться на их жизненном пути.

И это возможно через решение **следующих задач:**

1. формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
2. развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
3. формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
4. привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
5. выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
6. планомерная работа педагогического коллектива по реализации мер, направленных на соблюдение работниками и обучающимися техники безопасности, сохранению жизни и здоровья.
7. недопущение случаев производственного травматизма среди сотрудников МБОУ «МСОШ» обучающихся во время образовательного процесса и вне его.

Выводы: Анализ выполнения плана показывает, что всего учебного года проводилась работа по профилактике терроризма и экстремизма. Сторожа ежедневно обеспечивают круглосуточную охрану и контроль тревожной кнопкой-вызовом, ежедневно обходят все здание школы. В школе действует усиленный пропускной режим. Сторож ежедневно осматривает ограждения, ворота, калитки, запасные выходы, замки на предмет их целостности и исправности. Дежурные осуществляют контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании, наблюдают за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у ограждения школы

Проблемы:

- недостаточное количества наружных и внутренних видеокамер;

Пути решения проблемы:

- выделить финансирование на установку внутренних и наружных видеокамер.

Состояние территории образовательной организации

Таблица 34

Мероприятия	Отметка о выполнении
Состояние ограждения и освещение участка	Огорожена, но не везде освещена
Наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к образовательной организации	Имеются
Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника	Оборудована

Выводы: необходимо провести освещение территорий школы.

Проблемы:

- отсутствия освещения территории школ;

Пути решения проблемы:

- выделить финансирование на освещение территорий школ.

Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся

Таблица 35

Мероприятия	Отметка о выполнении
Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы (наличие в образовательном учреждении лицензированного медицинского кабинета, договоров с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников)	Имеется оборудованный лицензированный медицинский кабинет
Регулярность прохождения сотрудниками организации медицинских осмотров	Проводится ежегодно
Анализ заболеваемости обучающихся	Проводится и отражается в анализе работы школы
Сведения о случаях травматизма среди обучающихся	Отсутствуют
Наличие пандуса	Имеется
Соблюдение санитарно-гигиенического режима	Соблюдается в полном объёме

Выводы: ведётся планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся школы.

Качество организации питания

Таблица 36

Мероприятия	Отметка о выполнении
Наличие собственного пищеблока	Собственный
Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи	Работает родительский контроль, создана бракеражная комиссия
Договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся	ИП Чернявская С.Н. ООО «Орбита»
Качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48-часовое); использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима;	выполняется
Наличие необходимой документации: приказы по организации	имеется

питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания	
Создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке	имеются

Выводы: Вопросы организации питания были рассмотрены на Педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях Комиссии по контролю за качеством питания (родительский контроль) и совещаниях при директоре.

Проведено офлайн общешкольное родительское собрание по вопросам организации и предоставлению горячего питания ученикам МБОУ «МСОШ».

Проведено онлайн анкетирование родителей по организации питания. Результаты представлены на официальном сайте ОО.

РАЗДЕЛ 11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Система оценки качества образования в МБОУ «МСОШ» функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, которое регламентируют порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

Под внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) в общеобразовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Целями ВСОКО являются:

- Создание эффективной системы получения и распространения достоверной информации о состоянии качества образования в школе.
- Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне школы

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Оценка качества образования предполагает анализ содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- промежуточной и текущей аттестации учащихся;
- государственной итоговой аттестации выпускников.

- участия в школьных, муниципальных, региональных, международных конкурсах.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование, социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является План, в котором определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.

План устанавливает особенности конкретной проверки: цели и сроки контроля, объекты, подлежащие контролю, нормативно-правовые акты, которыми будут руководствоваться.

Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. Проводимый анализ устанавливает соответствие учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным в образовательных программах, разработанных образовательной организацией.

Примерный перечень вопросов, подлежащих внутренней оценке качества образования:

- использование методического обеспечения и совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- состояние работы по аттестации, повышению квалификации педагогических работников;
- соблюдение санитарных норм и правил;
- работа с родителями;
- компетентность педагогов;
- соблюдение Положения правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов образовательного учреждения;
- соблюдение порядка проведения входной, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных образовательных программ, условия их реализации;
- профессиональная компетентность преподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.

Основной формой внутренней оценки качества образования является контрольно-аналитический административный контроль. Осуществляется руководителем и его

заместителями, другими специалистами и в рамках их полномочий. Контрольно-аналитическая деятельность осуществляется согласно утвержденному плану контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, рейдов, тематических и фронтальных проверок, собеседования, анализа планов работ, наблюдения за организацией воспитательно-образовательного процесса, данных освоения воспитательно-образовательных программ, способствующих достижению цели контроля. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, графиках, таблицах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Результаты контрольно-аналитической деятельности оформляются в форме справки. Справка о результатах контроля должна содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложений. Информация о результатах проведенного контроля доводится до работников школы. Должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подписи под справкой о результатах контроля, удостоверяющие о том, что они ознакомлены с результатами контроля.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач и с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогических советов, собрания работников образовательной организации,
- сделанные замечания и предложения проверяющих лиц фиксируются в документации согласно номенклатуре дел школы;
- результаты контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических кадров.

Заместитель директора по результатам проверки принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов контроля;
- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

По результатам оценки качества образования Школа выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает образовательные проекты.

В 2022 г. администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутреннюю оценку качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
- изучение состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений.

РАЗДЕЛ 12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «МСОШ»

Показатели деятельности образовательной организации утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Таблица 37

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1233 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	543 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	635 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	246 чел./ 20,0 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	47 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. 0,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. 4%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел 0,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. 4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. 0,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	545
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94
1.19.1	Регионального уровня	71
1.19.2	Федерального уровня	12
1.19.3	Международного уровня	12
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	50 чел. 4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 чел. 4,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 чел./ 78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 чел./ 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 чел./ 22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	15 чел./ 22 %

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 чел./ 36 %
1.29.1	Высшая	6 чел./ 9%
1.29.2	Первая	18 чел./ 27 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 чел./ 18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	25 чел./ 37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 5,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 чел./ 31,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 чел./ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел.550/ 46%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,89 кв.м

Общие выводы

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного вида.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование нравственной личности.
3. Совершенствование системы школьного управления.

Школа продолжит работу:

- по обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- по достижению современного качества общего образования;
- по повышению качества образования;
- по повышению профессионального мастерства педагогов;
- по реализации методической темы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»;
- по обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- по использованию информационных технологий в школе;
- по внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- по доступу к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам;
- по совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- по созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- по гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- по сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- по совершенствованию работы спортивных секций;
- по обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.
- по духовно-нравственному воспитанию учащихся через дальнейшее сотрудничество с их семьями, общественностью, СМИ, учреждениями культуры, спорта, социальными учреждениями.

Директор МБОУ «Мегетская СОШ» _____ Игумнова О.Е.