

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мегетская средняя общеобразовательная школа»



Принят решением
Педагогического совета
МБОУ «МСОШ»
Протокол №10
От «27» 03. 2025 г.

Рассмотрен на
Управляющем совете
Протокол № 5
От «27» 03. 2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «МСОШ»
_____Игумнова О.Е.
Приказ №58 от «27» 03.2025 г.

ОТЧЕТ
по самообследованию
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мегетская средняя общеобразовательная школа»
Ангарского городского округа за 2024 год



п. Мегет

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Название раздела	Страница
1.	Общая характеристика образовательной деятельности МБОУ «Меgetская средняя общеобразовательная школа»	3
2.	Система управления МБОУ «МСОШ»	4
3.	Содержание подготовки обучающихся	10
4.	Качество подготовки обучающихся	16
5.	Особенности организации учебного процесса	57
6.	Информация о востребованности выпускников	61
7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	62
8.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	66
9.	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	73
10.	Материально-технические условия	82
11.	Функционирование ВСОКО	93

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «МЕГЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Нормативной основой организации самообследования МБОУ «МСОШ» являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
- Постановление Правительства РФ от 11.07.2020 N 1038 "О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

Настоящий отчет о результатах самообследования сформирован по данным на 31 декабря 2024 г.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В качестве основных методов исследования, используемых для проведения самообследования, выбраны следующие: метод анализа результатов деятельности (количественный и качественный анализ).

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся по основным и образовательным программам;
- организации учебного процесса;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Таблица 1

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мегетская средняя общеобразовательная школа», Ангарский городской округ
Юридический адрес	665854, Иркутская область, Ангарский городской округ, посёлок Мегет, переулок Школьный, дом 8
Фактический адрес	665854, Иркутская область, Ангарский городской округ, посёлок Мегет, переулок Школьный, дом 8, переулок Школьный, дом 10, улица Детсадовская, дом 6
Телефон, факс	8(3952)49-20-40, 49-20-82, корпус №2 8(3952)49-20-94
Адрес электронной почты	meget_school@mail.ru
Адрес сайта	https://sh-megetsкая-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	администрация Ангарского городского округа
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 38Л01 № 0003638 от 01 июля 2016 г, регистрационный № 9241 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии - бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 38А01 № 0000894 от 30 апреля 2015 г, регистрационный № 2809 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия свидетельства до 30 апреля 2027 года.

РАЗДЕЛ 2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «МСОШ»

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное руководство школой, утверждает штатное расписание, отчётные документы школы
Управляющий совет образовательной организации	Определяет основные направления развития и функционирования школы
Педагогический совет	Функционирует в целях разработки, принятия, реализации и педагогического сопровождения образовательных программ, развития и совершенствования образовательного процесса в школе, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной деятельности, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию, её работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действуют Методический совет, школьные методические объединения (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов,
- ШМО учителей русского языка и литературы,
- ШМО учителей истории и обществознания,
- ШМО учителей математики и информатики,
- ШМО учителей естественнонаучного цикла (физика, биология, химия, география, ОБЗР),

- ШМО учителей спортивно-эстетического цикла (труд (технология), физическая культура, ИЗО, музыка),
- ШМО классных руководителей.

Управление учебно-воспитательным процессом в школе осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с Управляющим Советом и администрацией в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвует Родительский комитет школы и Клуб старшеклассников.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

- Устав, утверждённый приказом начальника Управления образования администрации Ангарского муниципального образования от 15.12.2015 г. №1010;
- дополнения в Устав от 28.12.2022 г № 1811
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 14.01.1994 г. серия 38 № 003106794;
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 10.01.2012 г. № 2123801000057;
- коллективный договор (регистрационный № 95/2017 от 25.09.2020г.);
- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;
- Программа развития на 2024– 2029 г.г. (утверждена приказом от 28.11.2024 г. № 230, согласована 06.12.2024 г.)
- Рабочая программа воспитания (утверждена 30.08.2024г. №137)

Одной из форм деятельности управления образовательной организацией являются совещания при директоре, которые позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. На административных совещаниях, которые проводятся еженедельно, подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю, разрабатываются стратегические и тактические направления управления школой.

Органы управления на всех уровнях осуществляли свою деятельность в соответствии с планом действий, управления и контроля МБОУ «МСОШ». Принятые решения закреплялись приказами директора и влияли на управление школой. Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на стратегическом уровне. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Решения тематических заседаний педагогического совета направлены на выработку коллегиальных решений по проблемам организации и содержания

образовательного процесса в школе, повышение качества образования и образовательных результатов, в том числе в рамках формирования функциональной грамотности и навыков проектной деятельности.

На уровне директора школы управление осуществляется через педагогический совет, Управляющий совет.

В структуру управления на стратегическом уровне введен Управляющий совет. Введение органов государственно - общественного управления на стратегическом уровне управления свидетельствует о включенности всех субъектов образовательного процесса в определение приоритетных направлений развития и функционирования школы.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора по НМР, ВР, УВР, методическим советом, советом профилактики, работой кабинета профилактики, библиотекой, бухгалтерией.

Функциональные обязанности административных работников школы закреплены должностными инструкциями и ежегодным приказом, закрепляющим определенные области ответственности. С содержанием должностной инструкции заместители руководителя ознакомлены приказом под подпись.

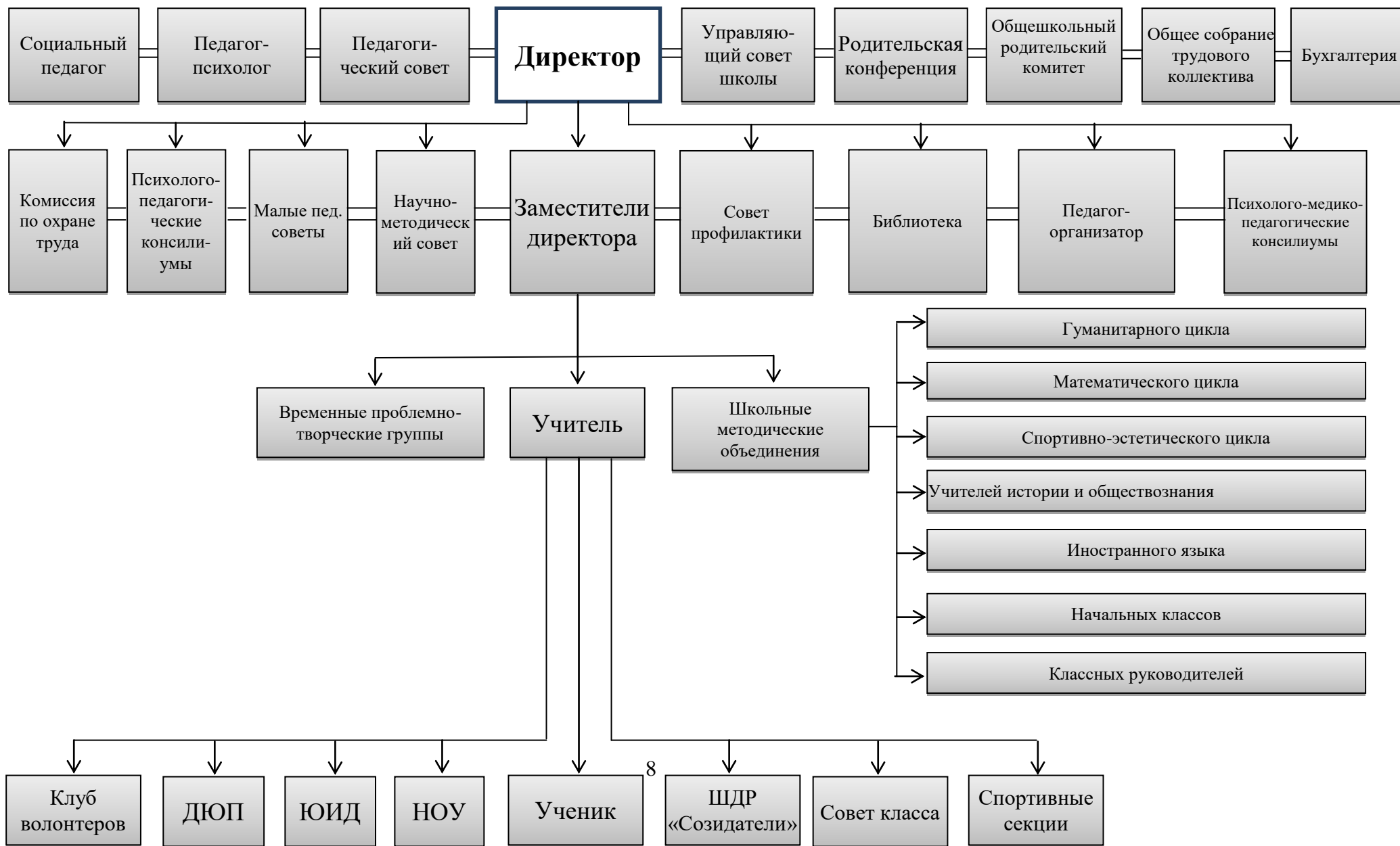
Вывод:

1. В школе создана оптимальная организационная структура управления, сформирована компетентная административная команда.
2. Школа функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию.
3. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.
4. Имеется система стимулирования за результаты работы и достижения всех участников образовательных отношений.

Перспективы дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей между членами администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией

**Организационная структура управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мегетская средняя общеобразовательная школа» Ангарского городского округа**



РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБОУ «МСОШ» реализует основные общеобразовательные программы на основе федеральных основных общеобразовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) 1- 4 кл. на основе ФОП (принята педсоветом, протокол от 30.08.2023г. №1, утверждена приказом от 31.08.2023г. № 143; внесены изменения – протокол педсовета от 30.08.2024г. №1, приказ от 30.08.2024г. №119);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО), 5-9 кл. на основе ФОП (принята педсоветом, протокол от 30.08.2023г. №1, утверждена приказом от 31.08.2023г. № 143; внесены изменения – протокол педсовета от 30.08.2024г. №1, приказ от 30.08.2024г. №119);
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО), 10-11 кл. на основе ФОП (принята педсоветом, протокол от 30.08.2023г. №1, утверждена приказом от 31.08.2023г. № 143; внесены изменения – протокол педсовета от 30.08.2024г. №1, приказ от 30.08.2024г. №119);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1 (принята педсоветом, протокол от 30.08.2023г. №1, утверждена приказом от 31.08.2023г. № 143; внесены изменения – протокол педсовета от 30.08.2024г. №1, приказ от 30.08.2024г. №119);
- Адаптированная основная образовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята педсоветом, протокол от 30.08.2023г. №1, утверждена приказом от 31.08.2023г. № 143; внесены изменения – протокол педсовета от 30.08.2024г. №1, приказ от 30.08.2024г. №119).

Перевод на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключений ПМПК.

Реализуемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением факультативных и элективных курсов;
- организацией внеурочной деятельности;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- организацией работы дополнительного образования детей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов

Контингент обучающихся

Таблица 3

Классы	2022 г.			2023 г.			2024 г.		
	Колич. классов	Количество обучающихся		Колич. классов	Количество обучающихся		Колич. классов	Количество обучающихся	
		ООП	АООП		ООП	АООП		в	ООП
1	5	139	1	5	131	1	4	114	2
2	5	133	2	5	133	2	5	133	-
3	5	124	4	5	128	6	5	135	3
4	5	126	2	5	121	5	5	117	2
СКО	1	-	12	1	-	11	1	-	12
Итого	21	522	21	21	513	25	20	499	19
5	4	108	3	5	112	5	5	118	4
6	4	98	1	4	107	4	5	115	4
7	5	136	2	4	94	1	4	105	4
8	5	138	4	5	128	3	4	94	1
9	5	127	6	5	134	5	5	129	4
СКО	2	-	27	2	-	27	2	-	28
Итого	25	592	43	25	575	45	25	561	45
10	1	26	-	1	24	-	1	30	-
11	1	29	-	1	24	-	1	15	-
Итого	2	55	-	2	48	-	2	45	-
Всего	48	1169	64	48	1136	70	47	1105	64
Общее количество обучающихся	1233			1206			1169		

Вывод: на конец 2024 года в МБОУ «МСОШ» общее количество обучающихся составило 1169 человек. На уровне НОО – 518 обучающихся, на уровне ООО – 606 обучающихся, на уровне СОО – 45 обучающихся. Из общего количества обучающихся по общеобразовательным программам обучалось 1105 человек, по адаптированным образовательным программам 64 человека.

На уровнях НОО и ООО в 2024г. наблюдается небольшое снижение количества обучающихся по адаптированным образовательным программам для учащихся с интеллектуальными нарушениями и детей, обучавшихся по адаптированным программам для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.

В МБОУ «МСОШ» в 2024г. 15 учащихся обучалось по индивидуальным учебным планам на дому по основным общеобразовательным и адаптированным образовательным программам для обучающихся с нарушением интеллекта.

Общая численность обучающихся

Таблица 4

Уровень	2022г.	2023г.	2024г.
	На конец года	На конец года	На конец года
НОО	543	538	518
ООО	635	620	606
СОО	55	48	45
Всего	1233	1206	1169

В 2024 г. контингент обучающихся уменьшился на 3% по сравнению с 2023г.

Социально - педагогическая характеристика школьного микросоциума

Таблица 5

№	Учебный год	2022г.		2023 г.		2024 г.	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Общее количество учащихся	1225	-	1206	-	1169	-
2	Общее количество семей	879	-	893	-	760	-
3	Многодетные семьи	201	22,6%	184	20,6%	177	23,2%
4	Малообеспеченные семьи	179	20,3%	145	16,2%	148	19,4%
5	Неполные семьи	225	25,5%	213	23,8%	171	22,5%

6	Неблагополучные семьи (социально опасные)	8/4	0,9% 0,4%	7/3	0,7% 0,3%	5/0	0,6 / 0
7	Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в ПДН	6	0,6%	7	0,7%	0	0
8	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте	9	0,7%	9	0,7%	13	1,1%
9	Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН	3	0,2%	3	0,2%	4	0,03%
10	Учащиеся, состоящие на учете в КДНиЗП	3	0,2%	3	0,2%	1	0,008%
10	Учащиеся, совершившие правонарушения и доставлявшиеся в ОМ	0	0	2	0,1%	0	0
11	Учащиеся, совершившие преступления	0	0	0	0	0	0
12	Замечены в курении	3	0,2%	3	0,3%	2	0,01
13	Замечены в употреблении спиртных напитков	0	0	1	0,08%	0	0

Из представленной таблицы 5 видно, что в 2024 году по сравнению с 2023 годом произошли следующие изменения: уменьшилось количество учащихся (на 37 человек), уменьшилось количество семей (на 133 семьи); уменьшилось количество учащихся, замеченных в курении (на 0,2%) и отсутствуют учащиеся, замеченные в употреблении спиртных напитков. В 2024 году отсутствовали учащиеся, совершившие преступления. Учащихся, употребляющих ПАВ, в 2024 году не было.

Вывод:

Обучение в школе проводится по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. На уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями интеллекта создан один класс-комплект, обучение в котором ведётся по адаптированной основной образовательной программе. На уровне основного общего образования создано два класса-комплекта для

обучающихся с нарушениями интеллекта по адаптированной основной образовательной программе (5-6 класс, 7-9 класс). Таким образом, по основным общеобразовательным программам на конец 2024 г. обучалось 94,5% учеников школы, по адаптированным основным образовательным программам - 5,4% учеников.

Самооценка процесса и содержания образования

Таблица 6

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	1169 чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих:	
	– основную образовательную программу начального общего образования	499 чел.
	– основную образовательную программу основного общего образования	561 чел.
	– основную образовательную программу среднего общего образования	45 чел.
	– адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями интеллекта	40 чел.
	– адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития	24 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	имеется 1169 чел.
	– очно-заочная;	не имеется; 0 чел.
	– заочная	не имеется
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	0 чел.
	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
– в форме самообразования	0 чел.	

	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0 чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	не имеется
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	не имеется
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся с ОВЗ	8 ед. имеется
2.3	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется
2.4	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
2.5	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется
2.6	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.7	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	Имеется
2.8	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется
2.9	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет	Имеется

	потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	
3.3	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует
3.4	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует
3.5	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует
3.6	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется
3.7	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	15 ед.
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	24 чел.
	Количество 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	9 классов
	Количество профильных классов на уровне среднего общего образования	2 класса
3.8	Наличие внешней экспертизы плана внеурочной деятельности	Имеется
3.9	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	10 ед. на одного обучающегося
3.10	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБОУ «МСОШ» обеспечивает внедрение модели системы оценки качества образования, включает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному образовательному стандарту);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

4.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Основным нормативным актом, регламентирующим промежуточную аттестацию в школе, является «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «МСОШ». Согласно Положению, промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в МБОУ «МСОШ» в течение учебного года.

В школе осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогами на плановых уроках и по итогам четвертей (10-11 класс по полугодиям) в соответствии с образовательной программой. Основным показателем качества образования в школе является количество учащихся, успевающих на "4" и "5".

Результаты успеваемости и качества подготовки обучающихся (%)

Таблица 7

	2021 уч. год		2022 уч. год		2023г.		2024г.	
	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
Уровень НОО								
2 кл.	92,6	50,4	94,7	43,6	94	50,5	94,7	56,6
3 кл.	97,6	45,4	91,9	43,4	97	48,4	98,5	55
4 кл.	92,1	44,1	90,6	36,3	96,6	46,4	98,3	40,1
Итого	94,1	46,6	92,4	41,1	95,8	48,4	97,1	50,5
СКО	100	0	100	33	100	16	100	25
Уровень ООО								
5 кл.	99	25	94,4	21,3	99,1	36	88	24
6 кл.	96	21	96	19,4	97,9	24,7	91	25,2
7 кл.	99	15	86	12,5	94,1	15,6	93,5	13
8 кл.	96	22	84,8	13,8	89,9	15,8	93,6	18
9 кл.	99	20	72,4	3,9	97,6	5,7	91,7	10
Итого	98	21	87,6	15,3	95,4	18,8	91,5	18
СКО	100	7,7	100	7,4	100	7,1	100	16,7
Уровень СОО								
10 кл.	76,7	7	88,5	26,9	92	53	83,3	6,6
11 кл.	100	33	100	20,7	100	37,9	100	33,3
Итого	86	20	98,1	23,6	96,4	45,5	91,6	19,9

Результаты промежуточной аттестации за 2021г.- 2024г. показывают следующее:

- повышение показателей успеваемости и качества знаний на уровне начального общего образования с 95 до 97%, с 48 до 50%.
- понижение успеваемости обучения на уровне основного общего образования с 95% до 91%., качество стабильно 18%.
- понижение успеваемости и качества обучения на уровне среднего общего образования с 96 до 91%, сильно упало качество 45,5 до 19,9%.

Наблюдается отрицательная динамика на уровнях ООО и СОО. Резервы для повышения качества имеются, 95 обучающихся имеют по одной тройке по разным предметам.

Проблемы:

1. Невысокая успеваемость и качество знаний обучающихся.
2. Большое количество неуспевающих обучающихся.
3. Пропуски уроков обучающимися без уважительных причин.

Предполагаемые причины низких показателей:

- пропуски уроков обучающимися в течение года;
- неблагоприятные условия жизни группы детей, бесконтрольность со стороны родителей;
- на уровне ООО в классах снизилась мотивация к обучению, и в этом недостаток работы классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы;
- отсутствие на уроках получения своевременной обратной связи об уровне усвоения учебного материала;
- учителями-предметниками и классными руководителями недостаточно осуществляется контакт с родителями учащихся, имеющими потенциальные возможности учиться на «4» и «5»;
- недостаточно используются на уроках элементы новых педагогических технологий, развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся.

Пути решения:

- Проведение педагогической профилактики неуспеваемости - поиск оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.
- Проведение систематического контроля и оценки результатов обучения, своевременного выявления пробелов в знаниях обучающихся. Применение бесед учителей с учениками, родителями, наблюдение за трудными учениками с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Проведение педагогических консилиумов по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.
- Проведение с неуспевающими обучающимися индивидуальной воспитательной работы, которая включает работу с семьей.

4.2. Оценка метапредметных результатов, сформированных на уровне СОО

Оценка уровня достижения метапредметных результатов была проведена с учетом требований ФГОС СОО к метапредметным результатам на основе «Положения об индивидуальном итоговом проекте учащихся в условиях введения ФГОС СОО МБОУ «МСОШ» (утв. приказом № 33 от 03.02.2023г). Оценка уровня достижения метапредметных результатов проводится в форме

защиты реализованного индивидуального итогового проекта в марте текущего учебного года.

Анализ состояния уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся на уровне среднего общего образования

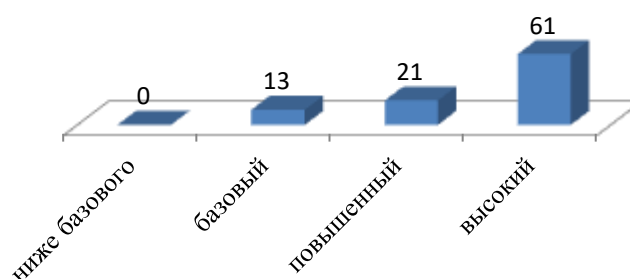
Таблица 8

Показатель	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Метапредметный результат 1	2,62	2,64	2,68
Метапредметный результат 2	2,65	2,65	2,65
Метапредметный результат 3	2,70	2,72	2,72
Метапредметный результат 4	2,66	2,66	2,68
Метапредметный результат 5	2,69	2,70	2,70
Метапредметный результат 6	2,75	2,70	2,70
Метапредметный результат 7	2,60	2,60	2,60
Метапредметный результат 8	2,53	2,53	2,58
Метапредметный результат 9	2,64	2,61	2,68

Данные таблицы 8 показывают, что уровень сформированности метапредметных результатов повысился по сравнению с 2023 годом. Представленные проекты соответствуют структуре, содержание работ соответствует цели и задачам. Материал изложен логично, работа построена по традиционной схеме: от теории к практике. Проектные продукты выполнены на высоком качественном уровне.

Диаграмма 1

Уровень сформированности навыков проектной деятельности (в %) 2023 г.



Вывод: У обучающихся 10-11 классов уровень достижения метапредметных результатов соответствует требованиям ФГОС СОО (базовый-13%, повышенный -21%, высокий-61%).

Перспективы:

- развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих на уровне СОО,
- совершенствование учебного плана в части индивидуального маршрута,
- расширение направлений проектной деятельности, в т.ч. через деятельность в рамках центра «Точка роста».

4.3. Результаты уровня учебных достижений обучающихся по итогам Всероссийских проверочных работ

В 2024 г. Всероссийские проверочные работы выполняли обучающиеся 4 - 8-х классов. Результаты выполнения ВПР представлены в таблице 9.

Таблица 9

Предмет	2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Успев.%	Кач.%	Успев.%	Кач.%	Успев.%	Кач.%	Успев.%	Кач.%
	4 классы							
Математика	93	66	95,0	46,9	99,1	65,7	99,12	62,83
Русский язык	90,2	58,83	90	42,5	100	48,1	91,89	55,85
Окружающий мир	99,0	75,2	96,5	44,3	100	63,1	99,13	64,29
	5 классы							
Математика	74,1	34	71,7	25,6	86,8	57,5	83,81	35,24
Русский язык	73,2	31,9	69,5	32,9	83,8	51,6	82,41	37,03
Биология	92,3	47,8	68,6	16,8	86,1	44,5	95,41	51,38
История	96,8	50,4	97,5	42,1	97,9	45,9	86,11	44,44
	6 классы							
Математика	80,7	25	75,6	17,2	81,1	38,8	75,26	28,86
Русский язык	72,3	40	62,6	34,5	90,8	39,0	77,32	42,26
История	90,6	31,2	88,5	19,6	100	66,6	91,11	26,67
Обществознание	93,1	29,5	88,6	25,0	93,4	52,1	93,75	43,75
Биология	92,3	50,7	94,5	43,8	89,5	62,5	83,33	39,58
География	90,7	30,2	98,0	51,9	95,5	26,6	97,73	45,46
	7 классы							
Математика	72,7	5,05	77,7	15,7	91,8	25,2	78,05	26,83
Русский язык	73	21,88	47,4	18,1	84,1	41,2	78,41	36,37
История	97	34,3	75,4	33,3	90,9	34,0	87,76	34,69
Обществознание	96,6	41,1	100	8,16	76	24	86,36	40,91
Биология	99	38,2	92,8	42,8	97,1	34,2	88,89	27,78

География	94,3	16,04	90,7	30,2	100	46,6	92,86	21,43
Физика	71,87	9,38	45,4	9,0	97,4	56,4	97,87	61,06
Иностранный язык (англ.)	77	8	49,0	6,3	80,3	12,8	-	-
	8 классы							
Математика	77,57	14,01	79,6	5,8	88,9	18,3	75,21	14,05
Русский язык	68,22	37,38	55,6	31,3	83,0	38,3	74,36	42,74
История	95,5	28,29	100	21,7	97,5	29,2	86,36	25
Обществознание	69,23	20,51	77,5	17,5	84,6	15,3	88,46	17,3
Биология	93,18	40,91	100	35	95,8	29,1	93,48	47,83
География	100	42,86	62,7	6,9	97,8	32,6	96,15	69,23
Физика	15	5	95,6	30,4	85,2	47,0	82,35	33,33
Химия	95,24	50	97,7	45,4	86,3	47,7	84	40

Результаты ВПР, представленные в таблице 9, показывают, что на уровне НОО в 2024 г. наблюдается незначительное снижение успеваемости по предметам по сравнению с 2023 г.

На уровне ООУ в 2024г. результаты успеваемости по сравнению 2023 г. повысились в параллели 5-х классов по всем предметам, в 6-х классах показатели успеваемости остались примерно на уровне 2023г., в 7-8-х классах показатели успеваемости и качества по всем предметам стали ниже.

Предполагаемые причины несоответствия результатов ВПР и оценок за учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- недостаточно качественная работа педагогического коллектива с обучающимися по достижению планируемых результатов ООП;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- особенности формулировки и характер задания (не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения заданий ВПР;
- завышение текущих и четвертных отметок;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

По аналитическим данным Центра оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования Иркутской области МБОУ «МСОШ» в список школ с необъективными результатами в 2024г. не входит, признаков необъективности также не отмечено.

Руководителям ШМО и учителям – предметникам рекомендовано:

- Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов, их использования в целях повышения качества образования.
- Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Руководителям ШМО:

- провести содержательный анализ результатов ВП по предметам на основе анализа по классам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, спланировать систему мер по повышению результатов успеваемости качества.

Учителям-предметникам:

- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания программного материала по учебным предметам для отдельных классов и отдельных обучающихся;
- скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем, внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП;
- разрабатывать, подбирать и включать в учебный материал уроков задания на формирование планируемых результатов, соответствующих тем умениям и видам деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способности применять знания в изменённой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД;
- предусмотреть применение на уроках заданий на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД;
- продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС.

4.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации и результатах ГИА

Таблица 10

Всего выпускников в	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Получили аттестат особого образца	Получили свидетельство СКО
2022 г.				
132	124	123	1	7
2023 г.				
129	120	119	-	7
2024г.				
135	135	134	1	6

В 2022 г. к государственной итоговой аттестации были допущены 124 учащихся. Получили аттестаты 123 учащихся, один ученик получил аттестат особого образца (с отличием). 7 девятиклассников, учащиеся класса СКО с нарушением интеллекта получили свидетельство об основном общем образовании без прохождения ГИА.

В 2023 г. к государственной итоговой аттестации были допущены 120 учащихся. Получили аттестаты 119 учащихся, один ученик не явился на передачи в осеннюю сессию, а по достижении 18-летия был отчислен из школы. 7 девятиклассников с нарушением интеллекта получили свидетельство об основном общем образовании без прохождения ГИА.

В 2024 г. к государственной итоговой аттестации были допущены 135 учащихся. Получили аттестаты 135 учащихся, один из них получил аттестат особого образца за отличные успехи в учёбе. 6 девятиклассников с нарушением интеллекта получили свидетельства об основном общем образовании без прохождения ГИА.

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов по обязательным предметам в 2024г.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Таблица 11

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач. %
9а	27	4	8	13	2	92	44

9б	24	3	5	15	1	95	33
9в	26	6	8	12	0	100	53
9г	26	3	6	16	1	96	34
9д	22	8	5	9	0	100	59
Итого	125	24	32	65	4	96,6	44,6

Вывод: хорошие результаты показали учащиеся 9в и 9д классов, где более 50% учащихся имеют высокие качественные показатели, успеваемость составила 96,6%, качество – 44,6%.

Результаты ОГЭ по математике в 2024г.

Таблица 12

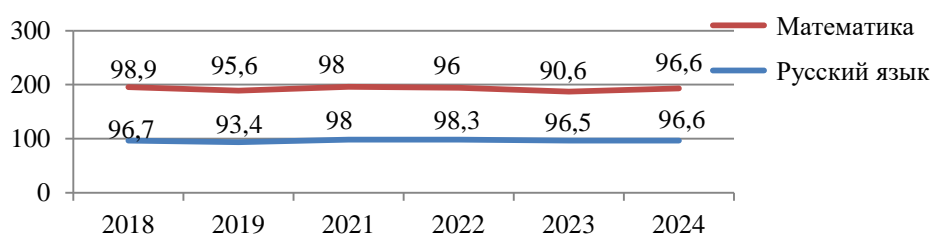
Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач. %
9а	27	0	19	6	2	92	70
9б	24	0	11	12	1	95	45
9в	26	0	16	9	1	96	61
9г	26	0	20	6	0	100	76
9д	22	2	14	6	0	100	72
Итого	125	2	80	39	4	96,6	64,8

Вывод: хорошие результаты показали учащиеся 9а,в,г,д классов, где более 50% учащихся имеют высокие качественные показатели, успеваемость по параллели 9-х классов составила 96,6%, качественный показатель равен 64,8%.

Динамика показателей успеваемости и качества обученности обучающихся 9-х классов по обязательным предметам

Успеваемость, %

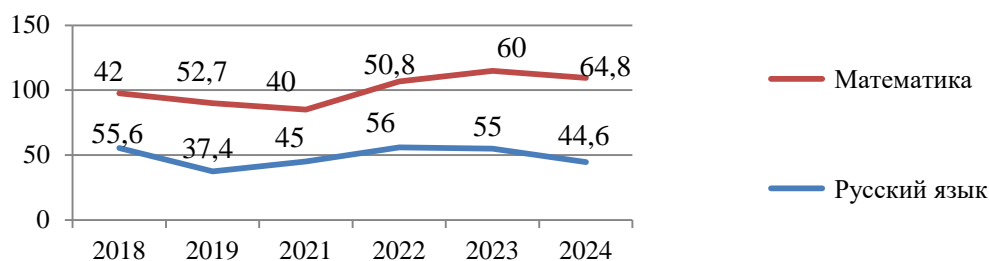
Диаграмма 2



Из данных диаграммы 2 видно, что показатели успеваемости по математике и русскому языку стабильно выше 90%. Успеваемость по математике повысилась и составила 96,6%. Успеваемость по русскому языку стабильна и в 2024г. составила 96,6%.

Качество, %

Диаграмма 3



В 2024г. по сравнению с 2023г. показатели качества увеличились по математике на 4,8% , а по русскому языку снизились на 10,4%.

Сравнительные данные о результатах ГИА в 9-х классах

Таблица 13

	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка
2021 г.			
Русский язык			
По школе	98	45	4
По Иркутской обл.	95,2	49,9	3,6
Математика			
По школе	98	40	3
По Иркутской обл.	89,3	32,7	3,2
2022 г.			
Русский язык			
По школе	98,3	56	4
По Иркутской обл.	97	63,3	3,9
Математика			
По школе	95,8	50,8	3
По Иркутской обл.	83,5	44,1	3,3
2023 г.			
Русский язык			
По школе	96,5	55	4
По Иркутской обл.	95,9	61	3,8
Математика			
По школе	90,6	60	3
По Иркутской обл.	86	63	3,6

2024г.			
Русский язык			
По школе	96,6	44,6	4
По Иркутской обл.	93,8	54,8	3,7
Математика			
По школе	96,6	64,8	3
По Иркутской обл.	84,8	63,5	3,5

В 2024 г. по сравнению с Иркутской областью успеваемость по русскому языку в школе выше на 2,8% , качество ниже на 10,2%. По математике успеваемость в школе выше на 11,8% , качество выше на 1,3%.

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов

Таблица 14

Предмет	Средний балл по классу	Средний балл по Иркутской области	Средний балл по классу	Средний балл по Иркутской области	Средний балл по классу	Средний балл по Иркутской области
	2022 г.		2023 г.		2024г.	
Русский язык	24	26,2	25	25	24	24,9
Литература	34	30,2	-	-	-	-
Математика	13	13	14	14,9	13	14,9
Информатика	12	11	12	10,7	13	10,8
История	19	15,8	-	-	-	-
Обществознание	21	20,8	17	19,2	20	21,9
Физика	29	22,8	30	22,8	-	-
Химия	25	21,2	15	21,6	24	22,9
Биология	23	22,1	24	25	24	25,5
География	21,9	21,6	20	21,8	20	21,2
Английский язык	62	52	50	54,9	61	54,2

В 2024г. результаты ОГЭ у выпускников 9 класса выше, чем по Иркутской области по информатике, химии, английскому языку. Ниже, чем по Иркутской области, результаты по всем остальным выбранным для сдачи предметам.

**4.5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 11-х классов в 2024г.**

Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации и результатах ГИА

Таблица 15

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат о среднем общем образовании	Получили аттестат с отличием	Получили медаль "За особые успехи в учении"
2022 г.				
25	25	24	-	-
2023 г.				
29	29	29	1	1
2024 г.				
24	24	24	-	1 медаль "За особые успехи в учении" 2 степени

В 2022г. допущено до ГИА 25 выпускников 11 класса, аттестат о среднем общем образовании получили 24 выпускника. Один выпускник не сдал ЕГЭ по математике.

В 2023г. допущено до ГИА 29 выпускников 11 класса. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 ученица получила аттестат с отличием, золотую медаль федерального и регионального уровней.

Выпускник 11 класс, не получивший аттестат о СОО в 2022г., успешно сдал математику профильного уровня в 2023 г. и получил аттестат о среднем общем образовании.

В 2024г. допущено до ГИА 24 выпускника 11 класса. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 выпускник получил аттестат сине-голубого цвета и федеральную медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса

Таблица 16

Предмет	Средний балл по классу	Средний балл по Ангарскому городскому округу	Средний балл по Иркутской области	Средний балл по РФ

2022 г.				
Русский язык	76	64,4	66,6	71,4
Математика	47	42,5	46,5	55,1
История	59	45,4	48,9	54,9
Обществознание	59	50,4	52,7	56,4
Физика	49	47,4	48,6	55,1
Химия	45	46,6	47,3	53,8
Биология	65	43,5	49,2	51,5
Иностранный язык (англ.)	56	63,1	69,7	72,2
2023 г.				
Русский язык	72	65,4	65,2	68,4
Математика (проф.)	43,2	50,7	49,1	55,6
История	54	50,6	50,4	56,3
Обществознание	50	49,8	51,3	56,4
Физика	43	47,2	47,3	54,8
Химия	14	38,2	47,2	56,2
Биология	42	46,7	46,9	50,8
Иностранный язык (англ.)	67	55,3	65,1	66,3
Информатика	61	49,9	53,3	58,3
2024г.				
Русский язык	76	60,6	60,09	63,88
Математика (проф.)	60	55,4	54,66	62,55
История	57,6	54,8	54,41	57,19
Обществознание	57,4	53,1	52,59	55,05
Физика	64,5	50,6	58,85	63,21
Химия	86	51,7	51,1	56,5
Биология	66	47,1	47,26	54,13
Иностранный язык (англ.)	67,2		59,42	65,39
Информатика	58	45,7	49,43	54,49
Литература	54	60,5	58,79	60,92

В 2022 г. результаты ЕГЭ у выпускников 11 класса выше, чем по Иркутской области по русскому языку, математике (профильный уровень), физике, истории, биологии, обществознанию, Ниже, чем по Иркутской области, результаты по химии, английскому языку.

В 2023 г. результаты ЕГЭ у выпускников 11 класса выше, чем по Иркутской области по русскому языку, истории, английскому языку, информатике. Ниже, чем по Иркутской области результаты ЕГЭ математике (профильный и базовый уровни), физике, химии, обществознанию, биологии.

В 2024г. результаты ЕГЭ у выпускников 11 класса выше, чем по Иркутской области по русскому языку, математике (профильный и базовый уровни), физике, химии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике. Ниже, чем по Иркутской области результаты ЕГЭ по литературе.

Наиболее высокие результаты ЕГЭ МБОУ «МСОШ» (региональный уровень)

2020г. – русский язык (2 место из 292 ОО Иркутской области)

2021г. – русский язык (14 место из 303 ОО Иркутской области)

2022г. – математика (базовая) (8 место из 278 ОО Иркутской области)

2024г. – русский язык (1 место из 280 ОО Иркутской области)

2024г. – математика (базовая) (6 место из 235 ОО Иркутской области)

Оценка метапредметных образовательных результатов

Таблица 17

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	301 чел./ 26%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	24 балла
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	13 баллов
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	76 баллов
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике (профильный уровень)	60 баллов
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел/ 0 %
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел./0 %
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. 0 %
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного	0 чел. 0%

	минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел./0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. 0 %
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	1 чел./0,7%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. 0%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	841 чел./ 70 %
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	342 чел./ 28 %
	– муниципального уровня	205 чел.
	– регионального уровня	70 чел.
	– федерального уровня	560 чел.
	– международного уровня	6 чел.
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	45 чел./3,8%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%

4.6. Анализ участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

Работа с талантливыми и одаренными учащимися - одно из ведущих направлений работы МБОУ «МСОШ». Задача учителя заключается в том, чтобы суметь среди учащихся школы выявить наиболее одаренных, талантливых детей, помочь им проявить свои способности, наметить путь для самореализации.

Участники и победители олимпиад различных уровней (количество)

Диаграмма 4



Таблица 18

		Выявление детей с повышенным уровнем способностей						
Численность обучающихся	№ строки	муниципальный уровень		региональный уровень		федеральный уровень		
		кол-во участников	кол-во победителей и призеров	кол-во участников	кол-во победителей и призеров	кол-во участников	кол-во участников	
		1	2	3	4	5	6	
предметные олимпиады и интеллектуальные конкурсы (кроме ВсОШ)								
1-4 кл	1	117	82	26	21	431	212	
5-9 кл	2	76	27	42	25	514	117	
10-11 кл	3	12	2	2	2	-	-	
научно-исследовательские и проектные мероприятия								
1-4 кл	4	8	8	2	2	2	2	
5-9 кл	5	-	-	3	3	-	-	
10-11 кл	6	-	-	-	-	-	-	
творческие конкурсы и мероприятия								
1-4 кл	7	26	26	10	5	8	2	
5-9 кл	8	37	15	22	20	5	2	
10-11 кл	9	-	-	-	-	-	-	

физкультурно-спортивные мероприятия							
1-4 кл	10	-	-	-	-	37	-
5-9 кл	11	22	8	6	2	44	-
10-11 кл	12	5	-	-	-	9	-

Итого: 1466 участников различного рода мероприятий для одаренных детей. Ученик, принявший участие в нескольких мероприятиях, считается каждый раз. Победителей и призеров- 583. Такое большое количество победителей на всероссийском уровне получилось благодаря активной работе учителей начальных классов и математики на платформе УЧИ.РУ. В диаграмме указано количество участников и победителей - призеров без учета повторений.

Выводы: Данные диаграммы 4 показывают значительное увеличение количества участников и победителей олимпиад и конкурсов различных уровней (НПК, очные и дистанционные конкурсы, творческие и спортивные соревнования) в 2024 году, что говорит о достаточной работе педагогического коллектива в направлении «Одаренные дети».

Перспективы работы: большая часть педагогического коллектива МБОУ «МСОШ» имеет достаточный уровень квалификации для подготовки победителей и призеров конкурсов и НПК различных уровней (от муниципального до всероссийского и международного). Необходимо включить в работу с одаренными детьми весь коллектив, в том числе молодых специалистов через:

- обучающие семинары по подготовке участников мероприятий,
- написание авторских программ по работе с одаренными детьми, в том числе курсов внеурочной деятельности,
- прохождение курсов повышения квалификации в направлении «Одаренные дети».

Итоги Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 19

Уровень	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024г.
школьный				
участников	266	348	112	110
Победителей и призеров	47	51	47	45
муниципальный				
участников	11	21	15	14
Победителей и призеров	4	5	4	2

региональный				
участников	3	1	-	-
Победителей и призеров	-		-	-

Исходя из представленных результатов таблицы 19, можно сделать вывод, что количество участников ВсОШ на школьном уровне снижается. Почти на прежнем уровне количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ. В региональном этапе в текущем году участников не было.

Проблемы:

- недостаточная компетентность, однообразие деятельности некоторых педагогов;
- чрезмерная загруженность и, как следствие, эмоциональное выгорание одарённых учащихся.

Предлагаемые пути решения:

- помощь в развитии личностных и профессиональных качеств педагогов с помощью тренингов — в достижении понимания самих себя и других;
- предоставление знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности;
- тренировка умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы;
- привлечение учащихся к проектной, научной и исследовательской работе;
- дополнительное поощрение педагогов, систематически, активно и результативно занимающихся работой с одаренными детьми, проектной и исследовательской деятельностью.

Исходя из представленных результатов можно сделать вывод, что для поддержки одаренных детей созданы хорошие условия.

Но имеются и проблемы:

1. Не все педагоги привлекают детей к участию в конкурсах.
2. Учащиеся 9-11 классов в конкурсах участвуют редко.
3. Работа с одаренными детьми носит несистемный характер.

4.7. Анализ участия обучающихся в мероприятиях творческой направленности (конкурсы, смотры, фестивали)

Участники и победители конкурсов различных уровней творческой направленности (количество)

Таблица 20

Мероприятие	Уровень	Число участник	Число победители	Число призер
-------------	---------	----------------	------------------	--------------

		ОВ	Й	ОВ
Интерактивные игры по финансовой грамотности	муниципальный	9	9	0
Открытый турнир по гиревому спорту	муниципальный	3	3	0
Открытый турнир интеллектуальных игр «Финт» среди молодёжных команд.	муниципальный	6	6	0
Интерактивная деловая игра по дисциплинам социально-гуманитарного цикла.	муниципальный	6	6	0
Муниципальная квест – игра «Вместе мы команда»	муниципальный	6	6	0
Смотр – конкурс проектов «Моя семейная реликвия»	муниципальный	3	3	0
VI муниципальный конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения «Мы за безопасную дорогу!»	муниципальный	6	6	0
Муниципальная видеоконференция для обучающихся 5-8 классов по истории ВОВ – «Галерея Славы»	муниципальный	1	0	1
Областной литературный конкурс «Сказка учит, сказка лечит»	областной	2	2	1
Дистанционный фестиваль социальной рекламы	муниципальный	2	2	0

Конкурс фотофактов «Волонтёры преобразуют мир»	муниципальный	10	10	0
Конкурс чтецов «Музы вели в бой»	муниципальный	2	2	0
Конкурс чтецов «Крылатая ангарская строка»	муниципальный	13	6	0
Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли»	муниципальный	3	3	0
Конкурс рисунков и фотографий «Байкал и Я» (рисунки)	муниципальный	6	6	0
Конкурс рисунков и фотографий «Байкал и Я» (фотографии)	муниципальный	3	3	0
Дистанционный фестиваль изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир моими глазами»	муниципальный	1	1	0
Конкурс детского творчества «Готов к труду и защите Отечества»	муниципальный	10	10	0
Региональный фестиваль-конкурс детской и юношеской прессы «Байкальские зори»	региональный	1	1	0
Муниципальная образовательная игра «Никто не забыт, ничто не забыто»	муниципальный	10	10	0

Военно – патриотический конкурс «Защитник»	муниципальный	10	10	0
--	---------------	----	----	---

Данные таблицы 20 показывают, что наблюдается стабильный уровень участия ребят в различных конкурсах.

Работа по данному направлению способствует повышению активности учащихся, социализации личности, воспитанию ответственности, инициативности, культуры общения, развитию положительных качеств личности, самостоятельности.

Проблемы:

- Отдалённость посёлка от города.
- Отсутствие финансирования.
- Низкое материальное положение некоторых семей.

Предлагаемые пути решения:

1. Активизировать работу с учащимися и их семьями по вопросу участия ребят в мероприятиях различного уровня.
2. Управляющему совету и родительскому комитету школы привлекать к сотрудничеству коммерческие структуры посёлка и города для оказания помощи ребятам в рамках реализации программы «Общение».

4.8. Оценка результативности воспитательной работы

В 2024 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами работы школы, указанными в Программе воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «Мегетская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Все мероприятия были направлены на достижение данной цели воспитательной работы школы.

Воспитательный процесс регулировался:

- законом «Об образовании в РФ»
- «Конвенцией о правах ребенка»;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120 – ФЗ;
- законом Иркутской области от 05.03.2010 №7 – ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области»;
- Уставом МБОУ «МСОШ»;
- локальными актами школы;
- образовательной программой уровня НОО; ООУ; СОО;
- подпрограмма «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», программа рассмотрена на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 31.08.20г.), утверждена директором школы приказ № 160/1 от 01.09.2020г.;
- подпрограмма «Дополнительное образование», программа рассмотрена на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 31.08.20 г.), утверждена директором школы приказ № 160/1 от 01.09.2020 г.;
- подпрограмма «Ученическое самоуправление», программа рассмотрена на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 31.08.20 г.), утверждена директором школы приказ № 160/1 от 01.09.2020 г.;
- подпрограмма «Семья и школа», программа рассмотрена на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 31.08.20г.), утверждена директором школы приказ № 160/1 от 01.09.2020 г.;
- план внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов; 5-9 классов; 10 -11 классов;
- план внеурочной деятельности для учащихся нарушениями интеллекта;
- «Программа социально–психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Мегетская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и

- обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
 - **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
 - **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - **ценности научного познания** — воспитание стремления.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (НОО)

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (ООО)

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимаящий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно – нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно – нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (СОО)

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно – нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно – нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержание общешкольных мероприятий направлено на решение поставленных задач и проблем школы, самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Воспитательное пространство расширяется за счёт поездок и экскурсий, количество которых представлено в таблице 21.

Таблица 21

Учебный год	2022 г.	2023 г.	2024г.
Количество экскурсий	124	131	120

Экскурсионная форма работы позволяет расширить кругозор детей, повысить духовное, нравственное, эстетическое развитие детей.

Результаты занятости обучающихся дополнительным образованием

Таблица 22

Учебный год	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Показатели						
Количество учащихся, занимающихся в школьных кружках и секциях (без внеурочной деятельности)	328	26	738	61,1	818	75,2
Количество учащихся, занимающихся в школьных кружках и секциях (включая внеурочную деятельность, факультативы)	1234	100	1026	100	1169	100
Количество учащихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях на базе школы от учреждений дополнительного образования детей г.Ангарска	45	3	30	2,4	30	2,5
Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием на базе ДШИ п.Мегет	275	22	278	23,0	325	27,8
Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием в г. Ангарске, г. Иркутске, п. Мегет (хоккей, футбол, легкая атлетика)	204	16,5	276	22,8	290	24,8
Из учащихся, состоящих на ВШК, охваченных дополнительным образованием	13	100	9	100	13	100
Из учащихся, состоящих на учёте в ОДН, охваченных дополнительным образованием	5	100	3	100	4	100
Из учащихся, состоящих на учёте в КДНиЗП, охваченных дополнительным образованием	3	100	3	100	1	100
Общий охват учащихся дополнительным образованием	1234	100	1206	100	1169	100

В 2024 году в школе работало 12 кружков и 3 спортивных секции. Кроме этого, в школе работал ШСК «Чемпион».

Учащиеся дополнительно посещали факультативы, курсы в г.Ангарске, г.Иркутске, хореографические студии в г.Ангарске, г.Иркутске, спортивные секции: борьба, лыжи, хоккей, футбол (мальчики, девочки), легкая атлетика, гимнастика, бокс; занимались конным спортом. Кроме этого, в школе работал ШСК «Чемпион». Охват учащихся в рамках деятельности ШСК составил 100%.

Из таблицы 22 мы видим, что занятость учащихся дополнительным образованием составила 100% . Показатели занятости стабильны.

Анализ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности.

В школе реализуется модель внеурочной деятельности на основе взаимодействия всех внутренних ресурсов школы (реализация программ внеурочной деятельности за счет финансирования (5 часов) и планов воспитательной работы классных руководителей (5 часов): проведение тематических классных часов, подготовка к участию и участие в общешкольных и классных мероприятиях, соревнования, общественно – полезные практики, экскурсии, что позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития. Участие обучающихся в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Для обучающихся создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Школа также сотрудничает с Детской школой искусств поселка Мегет: получение дополнительного образования художественно-эстетической направленности, совместное проведение праздников (участие в праздниках), подготовка и просмотр спектаклей, театрализованных постановок.

Цель внеурочной деятельности: выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО, создание условий для разностороннего развития и самореализации личности учащихся.

МБОУ «МСОШ» предоставляет учащимся и их родителям (законным представителям) возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Количество занятий для каждого обучающегося

определяется его родителями с учетом занятости ребенка во второй половине дня.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Меgetская средняя общеобразовательная школа» организуется по направлениям развития личности, включая коррекционно – развивающее (для учащихся с нарушениями интеллекта)

В качестве организационного механизма реализации дополнительного образования детей используется школьная образовательная программа дополнительного образования.

Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «МСОШ»

Образовательная деятельность в дополнительном образовании МБОУ «МСОШ» осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

В 2024 году в школе действовало 15 дополнительных объединений. Из них на договорной основе - 1. В 2024 году школа сотрудничала с МБУ ДО «Музей Победы» через организацию кружка «Сибирь многонациональная», с МБУДО «ЦРТДиЮ «Гармония»: реализация совместного плана работы школьного отряда волонтеров.

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями: предметное, спортивно-оздоровительное, патриотическое, художественно-эстетическое, социальное, социально – педагогическое, техническое.

Кроме этого, дополнительное образование в школе представлено работой центра «Точка роста». Механизмами реализации деятельности Центра являются методические рекомендации по созданию региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов от 25 июня 2020 года, распоряжение Министерства образования Иркутской области от 30 мая 2019года №347, локальные акты и приказы школы.

Основной целью «Точки роста» является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также получение дополнительного образования.

В 2024 г. на базе центра образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно проводятся уроки ОБЖ, информатики, технологии. В кабинетах центра проходят занятия по дополнительному

образованию: «3Д- моделирование», «В мире фотографии», «Робототехника», «Театральная студия», «Обучение игре в шахматы», «Вокальный ансамбль», «Авиамоделизм».

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали такие предметы, как «Труд (технология)», «Информатика», «ОБЗР» на новом учебном оборудовании. В «Точке Роста» школьники учатся работать в команде, применять различные современные технологии.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей позволяет активизировать участие детей во внеурочной деятельности, способствует выработке способности к самостоятельному принятию решения, овладению навыкам контроля, направленного на формирование мотивации развивающейся личности ребёнка к познанию и творчеству, социализации личности, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности. Организация внеурочной деятельности в связи с введением и реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО и работа в рамках дополнительного образования детей позволяет охватить 100% обучающихся. Руководители кружков и спортивных секций используют различные форм проведения занятий, что позволяет расширять представления учащихся об окружающем мире, традициях и обычаях русского народа, развивать творческие способности учащихся, спортивные, исследовательские и туристические навыки, чувство коллективизма, интерес к определённому виду деятельности; заинтересованность родителей в развитии ребенка и организация посещения детьми спортивных клубов и секций по интересам в г. Ангарске и г. Иркутске.

Проблемы:

1. Отсутствие спортивного зала и досуговых центров в поселке.
2. Отдалённость некоторых районов посёлка.

Пути решения:

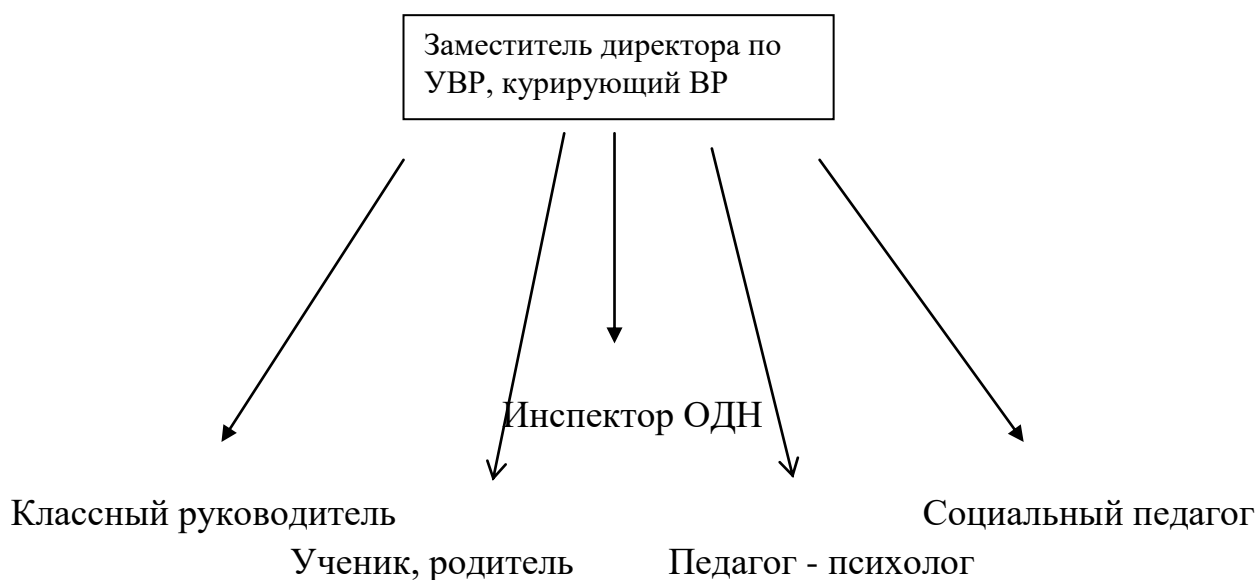
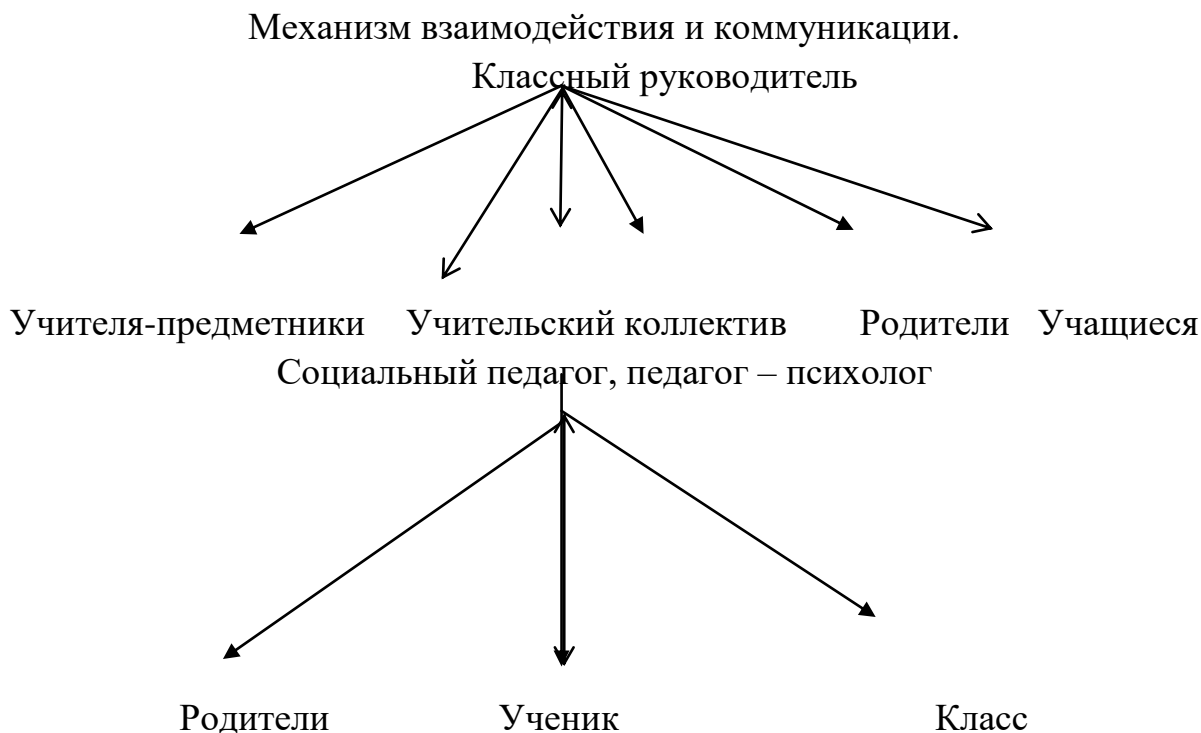
Активизировать работу педагогов дополнительного образования детей, руководителей кружков и спортивных секций на участие в грантовой деятельности.

Профилактическая работа с учащимися

Совместная деятельность педагогов, учащихся, родителей, служб межведомственного взаимодействия по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного

поведения и реализуется по следующим направлениям: профилактика безнадзорности и правонарушений, профилактика суицидального поведения, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика социально – негативных явлений, профилактика ДДТТ.

В школе сложилась определённая система работы с учащимися группы риска и учащимися, состоящими на различных видах учета.



На протяжении 2024 года проводилась работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, учетах КДН и ЗП по АГО, ОДН ОУУП и ПДН ОП №2 УМВД России по АГО, УИИ.

Проводились классные часы, индивидуальные профилактические беседы, консультации, диспуты, круглые столы, лектории, анкетирование, тренинги по темам: «Права детей», «Устав школы, правила поведения учащегося», «Преступление и наказание», «Профилактика правонарушений среди подростков «группы риска», «Административная и уголовная ответственность», «Твои успехи и неудачи», «Культура общения», «Шутки или хулиганство», «Правила поведения и ТБ на каникулах», «ЗОЖ – что это такое?», «Культура поведения в общественных местах», «За что ставят на учет в ВШУ, ПДН, КДН?», «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», «Твоя семья», «Отношения с одноклассниками», «Правила поведения в школе», «Чистота разговорной речи», «Ответственность за порчу имущества школы», «Уверенность в себе», «Ласковые слова для родителей», «Последствия самовольного ухода из школы», «Опасные привычки», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Сила воли и характер», «Чувство собственного достоинства», «Умей сказать - НЕТ», «Компьютер - друг или враг», «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой», «Мои недостатки», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость», «Подросток и Закон», «Конвенция о правах ребенка», «Досуг семьи», «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления», «Я и моя уличная компания», «Обязанности подростка в семье», «Планы на будущее», «Роль семьи в расширении познавательных интересов подростков», «Использование средств массовой информации (телевидение, книги, газеты)», «Предупреждение вредных привычек у детей и подростков», «Половое воспитание в семье. Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками», «Единство требований семьи и школы в воспитании активной жизненной позиции у подростков», «Роль семьи в привитии трудовых навыков, в ознакомлении с различными профессиями, в выборе жизненного пути», «Эстетика и этика в быту, труде и поведении ученика», «Родителям о правовом воспитании детей в семье», «Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения», «Патриотическое воспитание детей в семье», «Роль семьи в нравственном воспитании детей», «Воспитание у детей честности и правдивости», «Насилие и закон», «Чтобы достойно жить», «Страна знатоков», «Основные права и свобода граждан, закреплённые в Конституции РФ», «Закон для каждого един!», «Родителям о профилактике вредных привычек и административная ответственность за нарушение норм поведения», «Нравственное воспитание детей в семье».

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. Для продуктивной работы с «трудными»

детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства, ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», управлением по физической культуре и спорту администрации АГО, правлением по культуре и молодежной политике администрации АГО. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль посещаемости занятий учащимися школы.

В течение учебного года в школе велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальными педагогами, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОПДН, КДН и ЗП.

Мероприятия, проведенные педагогом – психологом школы в рамках профилактической деятельности, представлены СПТ, диагностикой суицидального риска, Неделей профилактики и Неделей психологии, а также психологическим, педагогическим просвещением родителей и педагогов, психодиагностической работой, реализацией профилактических недель в соответствии с планированием ЦПРК.

В 2024 году продолжил работу кабинет профилактики (наркопост).

Цель профилактической работы - психологическая иммунизация детей, то есть обучение психогигиеническим навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, формирование навыков эффективной адаптации в обществе посредством создания социально-педагогических условий, нейтрализующих и корректирующих негативные воздействия общественного кризиса.

Основные направления профилактической работы:

- диагностическая работа:

- просветительская работа:

Основные виды профилактической работы в школе:

- индивидуальная работа;

- групповая работа;

- работа с учащимися;

- работа с родителями;

- работа с педагогическим коллективом

Просветительская работа с учащимися

1. Работа школы в рамках реализации областной программы «Полезная прививка», «Полезная привычка», «Полезный навык».
2. Тематические классные часы.
3. Реализация школьной программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».
4. Проведение индивидуальных консультаций педагогом-психологом для учащихся и их родителей по вопросам профилактики девиантного поведения.
5. Работа специалистов отдела по молодежной политике АГО.

Вывод: организация профилактической работы в МБОУ «МСОШ» проводится в соответствии со школьными профилактическими программами, рабочей программой воспитания, и через реализацию совместных планов межведомственного взаимодействия, планов работы социальных педагогов, педагога – психолога школы.

В школе необходимо:

- продолжить информационно – просветительскую работу с обучающимися и их родителями, направленную на профилактику социально – негативных явлений и укрепление здоровья обучающихся;
- обратить внимание на систематизацию работу всех структур межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики, организация занятости во внеурочное время обучающихся, состоящих на различных видах учета, вовлечение их в профилактические и иные мероприятия воспитательной направленности;
- искать новые формы работы, позволяющие эффективно воздействовать на детей и подростков по вопросу профилактической работы.

Анализ работы с родителями

В школе создана система работы с родителями, целью которой является создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся.

Классные руководители постоянно ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы положены принципы:

- сотрудничества;
- ответственности родителей и педагогического коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Тематика родительских собраний определяется классным руководителем и родительским комитетом класса в начале учебного года и предлагается родителям на первом родительском собрании. Все темы родительских собраний можно разделить на следующие блоки:

1. Организационное родительское собрание – традиционно проводится в сентябре.
2. Моделирование воспитательной системы класса в новом учебном году.
3. Работа с родителями по нравственному воспитанию ребёнка.
4. Психологические и физиологические особенности развития детей (разновозрастные категории).
5. Эстетическое воспитание в семье.
6. Учебные способности детей.
7. Адаптация учащихся.
8. Воспитание культуры поведения.
9. Особенности воспитания детей девиантного поведения.
10. Формирование стремления к ЗОЖ.
11. Значение семейных традиций. Воспитание в семье. Воспитание ненасилием в семье.
12. Права и обязанности родителей.
13. Выбор профессии.
14. Воспитание в коллективе.
15. Обучение детей безопасному поведению в окружающем мире.

При работе с родителями классные руководители сотрудничают с педагогом – психологом, социальными педагогами школы. Педагогом – психологом школы проводятся групповые родительские собрания по определённой тематике, проблемам; индивидуальные беседы с родителями.

В 2024 году продолжил работу общешкольный родительский комитет, в состав которого входят представители родительских комитетов классов.

Содержание работы школы с родителями направлено на повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой (Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет школы). Формы и методы (тренинги, дискуссии, родительские собрания, индивидуальные консультации, практикумы, конференции), которые применяют классные руководители в работе с родителями, способствуют повышению педагогической культуры родителей, укреплению взаимодействия школы и семьи, усилению её воспитательного потенциала.

Проблемы:

1. Слабая мотивация части родителей во взаимодействии со школой.
2. Низкий уровень работы родителей над воспитанием положительных качеств личности.

Пути решения:

1. Продолжить работу в системе «учитель – ученик - родитель».
2. Работу с родителями вести с учетом основных принципов (сотрудничества;

ответственности родителей и педагогического коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

3. Работу с родителями вести в соответствии со школьной программой «Семья и школа».

РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в МБОУ «МСОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. Начало учебных занятий – 8:00 час. Продолжительность перемен между уроками от 10 до 20 минут.

В течение недели для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности ученики имеют облегченный учебный день.

Максимально допустимая нагрузка для обучающихся в течение дня соответствует норме.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов, направленные на спортивно – оздоровительную, проектно – исследовательскую, коммуникативную, художественно – эстетическую деятельность, коррекционно – развивающую деятельность, информационную культуру, включают интеллектуальные марафоны и занятия по направлению «Учение с увлечением».

Программы внеурочной деятельности для учащихся 5-11 классов включают в себя внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы; внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (математической, естественнонаучной, финансовой); внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения

образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик; внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций; внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы, в том числе и детьми с ОВЗ); внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся; внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов, соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации.

С 01.09.2023г. школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). В 2024г. в ФОП внесены изменения в соответствии с Приказом Минпросвещения от 19.03.2024 № 171. Соответственно, в образовательные программы МБОУ «МСОШ» также внесены изменения.

При разработке ООП школа непосредственно использует:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

МБОУ «МСОШ» использует федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников, пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В структуру учебного плана на всех уровнях образования входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся школы и их родителей. Для 10-11 классов разработан и утверждён учебный план гуманитарного профиля с углублённым изучением учебных предметов «Литература» и «Обществознание».

Выполнение учебного плана в 2024 году составляет 99%. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) – 100%.

Календарный учебный график разрабатывается на каждый учебный год и содержит информацию о:

- количестве учебных недель;
- количестве учебных дней;
- продолжительности каникул;
- датах начала и окончания учебных четвертей;
- сроках и формах промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 (с изменениями и дополнениями), образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся

Таблица 23

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)*		Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)**
	при шестидневной неделе, не более	при пятидневной неделе, не более	
1	-	21	10
2 - 4	26	23	10
5	32	29	10
6	33	30	10
7	35	32	10
8 - 9	36	33	10
10 - 11	37	34	10

Примечание:

* Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

** Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 24

	Окончили	Продолжили обучение				Поступи ли на работу	Служба в армии	Не определ ились	Не получили аттестат
		в 10 кл	СПО	ВПО	курсы				
2021 г.									
9 кл.	105	31	71	-	3	-	-	-	1 (по болезни)
11кл .	21	-	5	14	-	1	1	-	-
2022 г.									
9 кл.	124	30	82	-	6	4	-	1	1
11кл .	25	-	2	21	-	2	-	-	1
2023 г.									
9 кл.	119	23	86	-	-	-	-	10	1
11кл .	29	-	1	27	-	1	-	-	-
2024г.									
9 кл.									
11кл .	24	-	2	21	-	1	-	-	-

Вывод: у выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образования. Большая часть выпускников 9-11-х классов продолжает обучение в образовательных организациях среднего и высшего образования.

В 2024 г. большинство выпускников 9-х классов поступили в средне-специальные учебные заведения г. Иркутска, г. Ангарска, выпускники 11 класса обучаются в основном в вузах г. Иркутска.

Перспективы дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

- 1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования возможности получения среднего общего образования;
- 2) совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ МБОУ «МСОШ»;

- 3) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и дополнительное образование детей по всем направлениям развития личности.

РАЗДЕЛ 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «МСОШ» укомплектована необходимыми кадровыми ресурсами для полноценной организации образовательного процесса. С 2020 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. На 01.01.2020 г. (вступление в силу профессионального стандарта «Педагог») уровень образования всех педагогических работников МБОУ «МСОШ» соответствует требованиям профессионального стандарта.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на повышение мобильности коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Характеристика учительских кадров

Таблица 25

Основные показатели	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024г.
	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
Общее количество работников ОУ (все работники)	100/100	100/100	101	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	65/100	66/100	64	66
Учителя – внешние совместители	-	1	1	1
Учителя с высшим образованием из них:	51/78	51/77	48+2	48
с высшим педагогическим	50/75	50/74	48/75	46
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	1	1	2

прошедшие переподготовку по направлению деятельности	-	-	-	-
Учителя, прошедшие обучение по дополнительным профессиональным программам в течение последних 3 лет	65/100	66/100	64/100	66
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	65/100	66/99	64/100	26
на высшую квалификационную категорию	6/9	6/9	6/9	6
на первую квалификационную категорию	20/30	18/27	18/28	20
на соответствие занимаемой должности	40/61	42/63	40/62	33

Диаграмма 5

Образовательный уровень педагогов МБОУ "МСОШ"

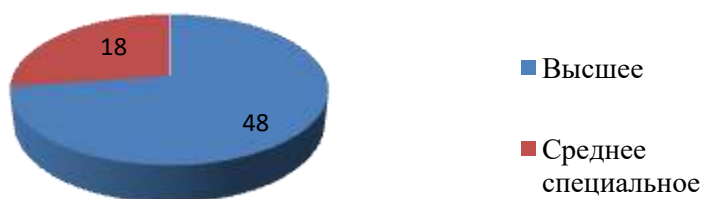
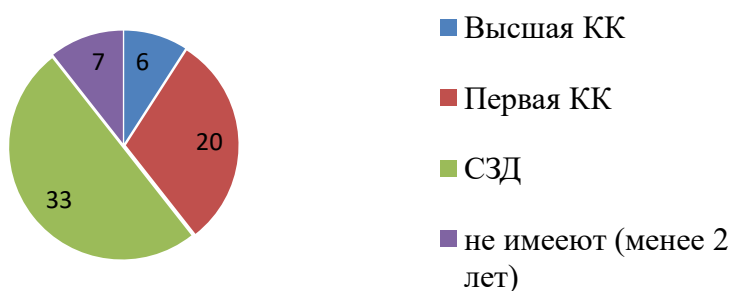
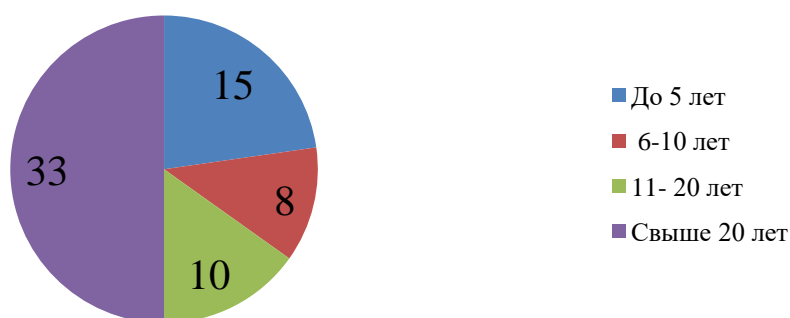


Диаграмма 6

Категорийность педагогических работников МБОУ "МСОШ"



Кадровый состав по педагогическому стажу



Почетные звания, награды имеют:

Знак Почётный работник - 4 учителя

Почетная грамота МО РФ - 6 учителей

Юбилейная медаль за заслуги перед г. Ангарском - 1 учитель

Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1 учитель.

Анализируя данные диаграмм 5,6,7, можно сделать следующие выводы:

✓ В целом кадровая ситуация в 2024 г. является стабильной, по сравнению с 2023 годом увеличилось количество педагогических работников. В МБОУ «МСОШ» уровень категорийности педагогов составляет 40%. В отчетный период 58% педагогов обучались на курсах повышения квалификации, 100% кадрового состава (без учета молодых и вновь прибывших специалистов) в течение последних 3-х лет прошли курсовую подготовку. Уровень высшего образования 75% от числа всех педагогических работников. В школе активно используется форма наставничества над молодыми педагогами.

✓ Развитие кадрового потенциала осуществляется через повышение квалификационных категорий педагогов, активное использование наставничества над молодыми кадрами и обучение на курсах повышения квалификации.

✓ В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, основную часть которого составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, способные обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Все специалисты имеют профильное образование. Таким

образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы: несмотря на некоторые успехи в данном направлении, не все педагоги, имеющие достаточно высокие результаты профессиональной деятельности, проходят аттестационные процедуры.

Перспективные направления работы:

1. Повышение мотивации педагогов с целью прохождения аттестации на квалификационную категорию.
2. Оказание помощи педагогам в осуществлении ими методической работы (написание научных статей, подготовка выступлений и открытых уроков).
3. Организация на базе школы стажерских площадок по разным направлениям методической деятельности, которые помогут педагогам изучать новые образовательные проекты и использовать цифровую образовательную среду в своей педагогической деятельности.

Перспективы развития кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 4) реализация «Программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты» через Цифровую экосистему ДПО;
- 5) совершенствование системы стимулирования эффективной работы педагогов.

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Таблица 26

Специалисты	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	2
Педагоги дополнительного образования	3

Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1
Тьютор	1

Выводы: МБОУ «МСОШ» в целом укомплектована необходимыми кадровыми ресурсами для полноценной организации образовательного процесса.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Педагогические работники (не менее 60% ежегодно, 100% за три года) регулярно повышают профессиональные компетенции через обучение по дополнительным профессиональным программам в очной, очно-заочной, дистанционной форме, через участие в различных формах методической работы на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях.

Перспективы развития кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 4) реализация «Программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты»;
- 5) совершенствование системы стимулирования эффективной работы педагогов.

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ «МСОШ» соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о ШМО, Положение о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы - обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогов как средства достижения качества образования через реализацию мероприятий национальной системы учительского роста.

Задачи:

1. Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования через повышение качества образования. (Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»)
2. Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
3. Обеспечение условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
4. Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы ШМО;
- работы «Школы молодого учителя»;
- работа творческих групп;
- организация шефства-наставничества;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации

Работа методической службы школы (ШМО, «Школа молодого специалиста») направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки, участие в семинарах, конференциях различного уровня, работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности, изучение передового педагогического опыта.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов течение 2023 учебного года проведены Педагогические советы:

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета, связанные с решением методических задач и повышения знаний педагогов в актуальных вопросах современного образования:

1. Современные инструменты работы школы для улучшения образовательных результатов обучающихся.
2. Современный урок как основа эффективного и качественного образования.
3. Единое образовательное пространство школы: новые возможности для обучения и воспитания.
4. Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся.

Работа с молодыми специалистами МБОУ «МСОШ»

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, в овладении новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, в умении практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность как собственную, так и ученическую на основе творческого поиска через самообразование.

2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

В МБОУ «МСОШ» 7 молодых специалистов.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы, работа закрепленных наставников.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодых специалистов.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

В 2024 году в полной мере имелась возможность для профессионального роста педагогов, развития их творческих способностей и интересов, хотя не все педагоги проявляли в этом направлении активность. Было участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикации статей.

Транслирование педагогического опыта педагогами МБОУ «МСОШ»
Участие в профессиональных конкурсах, НПК является одной форм повышения профессионального мастерства педагога.

Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.

Таблица 28

Победитель, призёр, участник	Уровень победителя	Наименование конкурса /указать организатора конкурса (организация)	Форма участия (очно, дистанционно)
участник	Муниципальный	Конкурс «Парад педагогических достижений коррекционно-развивающего	очно

		обучения»	
участники	Муниципальный	Конкурс «Классный руководитель - воспитательная работа без границ»	дистанционно
участник	Региональный	Очный этап конкурса «Педагог – исследователь – 2023» Иркутское региональное отделение Общероссийской организации «Центр гуманитарной педагогики»	Дист.
участник	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Словарный урок-2023» ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	Дист.
призер	Муниципальный	"Педагогический дебют-2023"	очно
победитель	Всероссийский	Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучший конспект урока с мультимедийным сопровождением/ Педагогическое сообщество «Урок РФ»	Дист.
победитель	Муниципальный	«Золотой автограф–2024 / Управление образования администрации АГО, МБУ ДПО ЦОРО МБОУ «СОШ №19»	Дист.
победитель	Муниципальный	«Золотой автограф–2024 / Управление образования администрации АГО, МБУ ДПО ЦОРО МБОУ «СОШ №19»	Дист.
победитель	Муниципальный	«Золотой автограф–2024 / Управление образования администрации АГО, МБУ ДПО ЦОРО МБОУ «СОШ №19»	Дист.
призер	Региональный	V областной научно-методический полимодальный форум конкурс методических разработок	Дист.
победитель	Муниципальный	«Золотой автограф–2024 / Управление образования администрации АГО, МБУ ДПО ЦОРО МБОУ «СОШ №19»	Дист.
призер	Муниципальный	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая	очно

		разработка» Управление образования администрации АГО, МБУ ДПО ЦОРО	
победитель	Муниципальный	Конкурс «Портфолио классного руководителя» в рамках муницип.педагогического форума «Грани педагогического мастерства-2023/24» Управление образования администрации АГО, МБУ ДПО ЦОРО	Очно- дист.
призер	Региональный	«Портфолио достижений -2023» Управление образования администрации АГО, МБУ ДПО ЦОРО	Дист.
призер	Региональный	Межведомственный фестиваль конкурсов педагогического мастерства Ассоциации педагогов «СО-ДЕЙСТВИЕ» Управление образования администрации АГО, МБУ ДПО ЦОРО	Дист.
призер	Муниципальный	Муниципальный конкурс лучших работников образовательных учреждений «Учитель года России-2024» Управление образования администрации АГО, МБУ ДПО ЦОРО	очно

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Педагогические работники школы принимали участия в следующих НПК в качестве слушателей и докладчиков:

1. «Диалог культур», АГО
2. «Янгелевские чтения»
3. «НПК по проблемам гуманной педагогики»
4. Региональная методическая площадка «Art-Teria –территория профессионального единства». «Роль педагога и наставника в системе эстетического воспитания и образования»
5. Педагогические чтения «Педагогика сотрудничества Шаталова»
6. «Потенциал образования для самореализации и развития талантов у молодежи», ИГАУ имени А.А.Ежевского.

7. «Воспитательный потенциал образовательного события: успешные практики, ресурсы и возможности», ИГУ.

Выводы по разделу:

1. Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.
2. Содержание методической работы соответствует задачам МБОУ «МСОШ».
3. Активно ведется работа по обобщению и распространению передового опыта, но только на школьном уровне, в рамках заседаний ШМО, педагогических советов, МС, семинаров.
4. В полной мере ведется документация, регламентирующая методическую работу школы.
5. Педагоги школы повышают уровень квалификации через курсовую переподготовку по следующим направлениям: предметные, метапредметные, работа с детьми с ОВЗ, формирование функциональной грамотности, дистанционные технологии.
6. Система методической работы находится на среднем уровне.

Проблемы:

1. Средний уровень активности педагогов школы на уровне выше школьного.
2. Нежелание педагогов распространять свой опыт по причине неумения оформлять научные статьи.
3. На недостаточном уровне развита система взаимопосещения уроков, за исключением молодой специалист - наставник.

Предполагаемые пути решения:

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать

нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования, а именно:

- Разнообразить формы проведения педагогических и методических советов, обучающих семинаров (круглые столы, деловые игры, НПК, педагогические чтения) для наибольшей активности педагогов.
- Создать все условия для роста профессионального мастерства педагога через организацию:
 - выездного заседания (методический десант) на базе МБОУ «МСОШ»,

- единого дня открытых уроков по гуманно - личностной педагогической технологии,
 - стажировочных площадок и творческих групп по актуальным вопросам, в которых у педагогов школы есть большой опыт и результативность (повышение качества обучения, подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, формирование функциональной грамотности, воспитательная составляющая урока).
- Разработать различные варианты личной траектории профессионального роста учителя с целью диссимилиации педагогического опыта.

РАЗДЕЛ 9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям реализуемых МБОУ «МСОШ» образовательных программ общего образования.

В 2024 году фонд учебной литературы пополнился учебниками, которые соответствуют Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»; от 21.07.2023 №556 «О внесении изменений в приложение №1 и №2 к приказу № 858 Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022; от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложение №1 и №2 к приказу № 858 Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022; от 21.05.2024 №347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации №858 от 21.09.2022.»

В 2024 году заказ на учебники был оформлен в автоматизированной информационной системе заказа учебников (АИС) «Книгозаказ». (АИС) «Книгозаказ» способствует оптимизации расходов, автоматизации деятельности ИБЦ школы по заказу учебников и учебных пособий для обеспечения учебного процесса, формированию цифровых компетенций и автоматизации документооборота, позволяет осуществлять закупки учебников согласно 223-ФЗ, 44-ФЗ непосредственно в издательствах.

В образовательном процессе также используются учебники, которые соответствуют Федеральному перечню учебников, утвержденному приказами Минпросвещения России от 28.12.2018. № 345, от 22.11.2019. № 632, от 08.05.2019. № 233.

Фонд учебной литературы ИБЦ школы формируется за счет средств областного бюджета. Заказы на учебную литературу оформляются ежегодно и своевременно. При составлении заказа на учебники к новому учебному году учитываются потребности в учебниках по параллелям. Список учебников, формируемый для закупки, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях школьных методических объединений педагогов на предмет соответствия федеральному перечню учебников и утверждается на Методическом Совете школы. Перечень учебников выставляется на сайте школы.

Пополнение фонда учебников

Таблица 29

Уровень	Количество экземпляров			
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024г.
НОО	355	35	1050	2434
НОО классы, обучающиеся по АООП	72	0	0	0
ООО	1243	1558	995	1145
ООО классы, обучающиеся по АООП	83	9	0	0
СОО	136	161	46	44
Итого	1889	1763	2091	3623

В 2022 году в фонд учебной литературы приобретены учебники в количестве 1763 экземпляра, на 126 экземпляров меньше приобретённых в 2021 году, в связи с увеличением стоимости учебников в 2022 году. Число учебников обязательной учебной литературы на одного учащегося в среднем составило 12,4.

В 2023 г. в фонд учебной литературы приобретено 2091 экз. учебников, на 330 экземпляров больше приобретённых в 2022 году. Этому способствовали прямые контракты с издательством «Просвещение» на приобретение учебников. Коэффициент роста учебного фонда в 2023 году составил 1,1. В 2023 году число учебников обязательной учебной литературы на одного учащегося в среднем составило 14,4.

В 2024 году за счет областного бюджета в фонд учебной литературы пополнился учебниками в количестве 3623 экз., из них 44 экз. уч. имеют статус государственного учебника, на 1532 учебника больше, чем в 2023 году. Коэффициент роста учебного фонда 2024 году составил 0,9, так как были

списаны учебники морально устаревшие и исключенный из Федерального перечня (Приказ №347 от 21.05.2024).

В 2024 году число учебников обязательной учебной литературы на одного учащегося в среднем составило 14,8.

Число учебников обязательной учебной литературы по учебным дисциплинам на одного учащегося

Таблица 30

Учебная дисциплина	НОО			
	Средний показатель			
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024г.
Русский язык	2,4	2,6	2,6	2,6
Литературное чтение	2,0	2,2	2,2	2,2
Русский родной язык	0,6	0,4	0	0
Математика	1,9	2,2	2,3	2,2
Окружающий мир	1,9	2,4	2,5	2,4
Английский язык	1,5	1,4	1,3	1,6
Изобразительное искусство	0,3	0,2	0,2	0,1
Технология	0,2	0,1	0,1	0,1
Музыка	0,4	0,2	0,2	0,2
Основы религиозных культур и светской этики.	1,7	0,8	0,6	0,6
Физическая культура	0,1	0,1	0,1	0,1
ООО, СОО				
Русский язык	1,9	1,8	1,8	1,7
Русский родной язык	1,2	4,1	0	0,5
Литература	1,3	2,0	1,9	2,0
Математика	1,4	1,5	1,8	2,0
Алгебра	1,0	1,1	0,7	1,2
Геометрия	1,0	1,1	0,7	1,2
Вероятность и статистика				0,4
Информатика	0,8	0,3	0,3	0,4
Английский язык	1,0	1,2	1,3	1,2
Всеобщая история	1,2	1,1	1,2	1,2
История России	1,1	1,1	1,6	1,9

Обществознание	1,0	0,9	1,0	1,3
Химия	1,2	1,3	1,2	1,2
География	1,1	1,2	1,2	1,2
Биология	1,1	1,1	1,0	1,0
Физика	1,0	1,1	1,2	1,2
Изобразительное искусство	0,2	0,2	0,2	0,2
Музыка	0,1	0,1	0,1	0,1
Технология	0,3	0,2	0,2	0,2
Основы безопасности жизнедеятельности	0,2	0,1	0,1	0,1
Физическая культура	0,1	0,1	0,1	0,1
Астрономия	1,0	1,2	1,3	2

Состав фонда информационно-библиотечного центра и его использование

Таблица 31

№ п / п	Вид литературы	Количество во экз. в фонде в 2022 г.	Выдано экз. за 2022 г.	Количество во экз. в фонде в 2023 г.	Выдано экз. за 2023 г.	Количество во экз. в фонде в 2024 г.	Выдано экз. за 2024 г.
1	Учебная	15268	14761	17359	14520	15651	15259
2	Педагогическая	873	8	873	24	873	4
3	Художественная	7163	7836	7163	7644	7163	7729
4	Естественно - научная	416	148	416	241	416	438
5	Технические науки, сельское и лесное хозяйство, здравоохранение, медицина	137	195	137	101	137	63
6	Общественно - политическая литература	1222	851	1222	876	1222	812
7	CD	140	1	140	10	140	8

Вывод:

В составе фонда ИБЦ преобладает учебная литература (учебники), т.к. на пополнение фонда учебной литературы ежегодно выделяются средства из областного бюджета.

Фонд художественной, педагогической, естественно – научной, технической, общественно – политической литературы и фонд медиатеки не пополняется с 2000 года.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами позволяет реализовывать заявленные образовательные программы. Информационно-библиотечный центр (далее - ИБЦ) используется в качестве справочно-информационного центра, обеспечивающего условия для индивидуальной работы, исследовательской деятельности. В ИБЦ имеется читальный зал, рассчитанный на 20 посадочных мест для самостоятельной работы учащихся, с открытым доступом к ресурсам ИБЦ, компьютеры для учащихся с подключением к сети Интернет.

В фонде ИБЦ в достаточном количестве имеются словари, справочники, дополнительная учебная литература по различным отраслям знаний. Фонд ИБЦ укомплектован справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе, детской литературой. Уровень сохранности учебного фонда хороший. В ИБЦ создана электронная база данных учебников, которая ежегодно пополняется по мере поступления в фонд учебников.

Показатели работы ИБЦ

Таблица 32

№	Основные показатели	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
1	Количество учащихся в школе	1232	1233	1208	1169
2	Всего читателей	1036	1017	1019	1030
3	Процент охвата чтением	80%	82%	84,4%	83,2%
4	Количество посещений	10126	10336	10528	10837
5	Книжный фонд	25618	25219	27310	25602
6	Фонд учебников	15667	15268	17359	15651
7	Книговыдача	24308	23800	23416	24313
8	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	9,6	9,8	9,8	9,7
9	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%	100%	100%	100%

10	Выдано учебников	15098	14761	14520	15259
11	Средняя посещаемость	9,8	10,2	10,3	10,5
12	Книговыдача (средняя)	23,5	23,4	23,0	23,6
13	Средняя обращаемость общего фонда	0,9	0,9	0,9	0,9
14	Количество мероприятий (литературные конкурсы, лит. вечера, книжные выставки, обзоры, библиотечные уроки)	137	114	98	111
15	Периодика (количество наименований)	1	1	1	1
16	Общешкольная акция «Подари библиотеке книгу»	-	-	58 уч-ся	
17	Новогодний подарок защитнику Отечества (изготовление сувениров, открыток, писем с пожеланиями)			198 уч-ся	
18	Открытка с Днем Защитника Отечества				81уч - ся
19	Сумма, выделенная на приобретение учебников за счет областного бюджета (руб.)	1061424,81	1014054,44	1180665,75	2371510,85

В 2024 г. средняя посещаемость увеличилась на 0,2% по сравнению с 2023 г. Средняя книговыдача в 2024 г. увеличилась на 0,6% по сравнению с 2023 г. Средние показатели увеличились по сравнению с 2023 г. в связи с увеличением количества мероприятий, проведенных библиотекой в 2024 г.

В 2024 г. начала работу передвижная библиотека для учащихся корпуса №1 начальной школы. Благодаря передвижной библиотеке показатели посещаемости и книговыдачи приросли.

В библиотеке школы в 2024 г. стали практиковать подбор интернет книг небольших форматов и их распечатку по запросам читателей, в случае если

книга отсутствует в фонде библиотеки. Это также увеличивает показатели посещаемости и книговыдачи.

Проблемы:

1. Отсутствие финансирования для обновления фонда художественной литературы ИБЦ.
2. Отсутствие финансирования для оформления подписки на периодические издания.
3. Фонд учебной литературы не располагает электронными учебниками.
4. Непредвиденные изменения в федеральном перечне учебников.
6. недостаток средств на приобретение учебников, выделенная сумма не позволяет приобрести необходимые учебники в полном объеме согласно заявкам ШМО школьных методических объединений.

Медиатека ИБЦ

Таблица 33

	Всего	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
2022г.				
Электронные образовательные ресурсы	140			
Электронные доп. уч. пособия	120		58	62
Эл. справочники и энциклопедии	9		4	5
Художественные тексты	11	1	4	6
2023г.				
Электронные образовательные ресурсы	140			
Электронные доп. уч. пособия	120		58	62
Эл. справочники и энциклопедии	9		4	5
Художественные тексты	11	1	4	6
2024г.				
Электронные образовательные ресурсы	140			
Электронные доп. уч. пособия	120		58	62

Эл. справочники и энциклопедии	9		4	5
Художественные тексты	11	1	4	6

Распределение фонда медиатеки по предметным циклам

Таблица 34

Предметный цикл	Количество дисков			
	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Естественно - научный цикл	41	41	41	41
Гуманитарный цикл	99	99	99	99
Политехнический цикл	0	0	0	0

Вывод:

В фонде медиатеки ИБЦ МБОУ «МСОШ» имеются электронные ресурсы по художественной и справочной литературе, дополнительным учебным пособиям. Медиатека школы оказывает информационную и техническую поддержку учащимся школы в проектной деятельности.

В 2024 году так же, как и в 2023 году фонд медиатеки ИБЦ новыми электронными ресурсами не пополнялся из-за недостаточного финансирования.

Техническое оснащение ИБЦ

Таблица 35

	Количество
Компьютер рабочий	1
Компьютер для пользователей с подключением к сети Интернет	2
МФУ	1
Цветной принтер	1

Вывод:

В 2024 году техническое оснащение ИБЦ не изменилось:

1. МФУ (сканер, принтер, ксерокс);
2. Цветной принтер;
3. Компьютеры для пользователей с подключением к Интернет;
4. Рабочий компьютер педагога – библиотекаря.

Проблемы:

1. Фонд ИБЦ не пополняется новыми электронными ресурсами.
2. Фонд ИБЦ не пополняется электронными учебниками.
3. Нет проектора для демонстрации в ИБЦ презентаций и видеороликов при проведении библиотечных уроков.

Общие выводы:

1. С учащимися ОУ проводились индивидуальные занятия (беседы), библиотечные уроки по программам «Основы информационной культуры младших школьников», «Основы информационной культуры школьников 5 – 9 классов» по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, а также индивидуальные практические занятия по использованию традиционных и электронных информационных ресурсов.
2. При проведении библиотечных уроков проводились мастер – классы, интерактивные игры для закрепления полученных библиотечно – библиографических знаний.
3. В 2024 году ИБЦ школы начала сотрудничество с Городским Советом ветеранов г. Ангарска и Юдиной Л. И., специалистом по военно – патриотической работе с учащимися школ и молодежи. В рамках сотрудничества было проведено открытое мероприятие «Великая Отечественная в именах и датах».
В рамках проекта "Память живет на земле" учащиеся школы приняли участие в создании творческих работ, посвященных 80 – летию Победы; творческие работы учащихся будут использоваться при проведении мероприятий, посвященных празднованию 9 Мая.
4. Ежегодное участие в Муниципальном межведомственном Чемпионате по чтению вслух в рамках сетевого проекта «Ангарск литературный» среди учащихся 7 – 9 классов.
5. Сотрудничество ИБЦ школы с редакцией журнала «Сибирячок» в рамках краеведческой работы и патриотического воспитания.
6. Участие в муниципальной краеведческой игре «Знатоки Земли иркутской» учащихся 7-х классов.
7. В рамках Всероссийского дня правовой помощи детям создан банк интернет – ресурсов правовой помощи детям.
8. Педагогам школы оказывалась консультативная помощь в подборе печатных методических материалов, материалов на электронных носителях и Интернет-материалов для подготовки педсоветов, ШМО, творческих проектов.
9. Производилась поддержка (планирование, консультирование, отбор и рекомендация ресурсов) проектной деятельности учащихся.

10. Проводилась работа, направленная на сохранение учебного и основного фонда ИБЦ – рейды по проверке учебников.
11. Своевременно оформлялась документация на вновь поступившую или выбывшую литературу.

Приоритеты:

1. Совершенствовать работу по формированию фонда (основного и учебного) школьного ИБЦ.
2. Продолжить консультативную работу по ресурсам школьного ИБЦ среди педагогов и учащихся школы.
3. Продолжить работу по созданию электронного каталога фонда ИБЦ.

Проблемы, влияющие на работу библиотеки:

1. Маленькое помещение ИБЦ. На площади 65,9 кв. м. расположены абонемент, читальный зал, хранилище учебников.
2. Нет финансирования на пополнение фонда художественной, научно-методической, справочной литературой.
3. Нет финансирования для оформления подписки на периодические издания.
4. Нет финансирования на пополнение фонда медиатеки новыми электронными ресурсами.
5. В фонде учебной литературы отсутствуют электронные учебники.
6. Отсутствие необходимой техники (проектора).

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническая база МБОУ «МСОШ» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов. 40 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 100% от общего числа всех кабинетов. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Характеристика информационно-технического оснащения

Таблица 36

№ кабинета	ПК	Ноутбук	Проектор	Доска	Экран	Телевизор	Моноблоки	Панель	Планшеты	Принтер	МФУ	Сканер	Документ-камера	Фотоаппарат	Микроскоп
1			1	1	1	1	1				1		1		
2	1		1	1	1										
3		1	1	1	1										
4			1	1	1		1				1				
7		1	1	1	1	1									
8	1		1	1	1										
12 технология (девочки)	1		1	1	1										
13			1	1	1		1								
16	8		1	1	1					1					
17		1	1	1	1										
18 ОБЖ		1	1	1	1										
20	9		1	1						1					
26			1	1	1		1			1					
27			1	1	1		1								
28			1	1	1		1								
29			1	1	1	1	1								
30			1	1	1	1	1								
33			1	1	1	1	1								
39 технология (мальчики)		1	1	1	1					1					1
41	1		1	1	1										
42		1	1	1											
44		1													
45(сенсорная комната)		1	1	1	1										
53	1			1											
52		1	1	1	1										
56		1	1	1	1										
57			1	1	1		1								

58			1	1	1		1								
65		1	1	1	1			1	1		1				
66	1		1	1	1										15
68		1	1	1	1					1					
Спортзал		1													
Фойе 1 этаж						1									
для ОГЭ		5								2					
Начальная школа корпус №1															
1			1	1	1		1								
2		1	1	1	1					1					
3			1	1	1		1			1					
6			1	1	1	1	1			1					
7		1	1	1	1										
Начальная школа корпус №2															
2	1		1	1	1					1					
3			1	1	1		1			1		1			
5	1	1	1	1	1		1			1					
6	1		1	1	1					1					

Расходование средств субвенции для пополнения материально-технической базы школы

Таблица 37

Оборудование	2021 г.		2022 г.		2023		2024	
	Кол-во (шт)	Сумма (рублей)	Кол-во (шт)	Сумма (рублей)	Кол-во (шт)	Сумма (рублей)	Кол-во (шт)	Сумма (рублей)
Проектор Epson-305	12	300491,00						
Проектор in Focus in 134			4	155600,00	5	187500,00	4	186870,00
Моноблок Aser Aspire C 20-820	6	261000,00						
	3	100750,00						
Принтер лазерный HP laser 107a							1	14597,00
Принтер цветной Epson	2	17901,00						
МФУ HP Laser	1	22965,00			1	21790,00		
МФУ Xerox	5	89869,00						

Ноутбук Aser	28	1 821183,00						
Персональный компьютер (системный блок)			3	150000,00	1	49280,00		
Экран настенный			3	16050,00	1	4990,00	1	5200,00
Доска аудиторская ДК			1	23000,00				
Доска маркерная			2	20400,00	3	28500,00	2	54200,00
Системный блок	2	60001,00						
итого	59	2 674160,00	13	365050,00	9	242780,00	8	260867,00

Расходование средств субвенции для пополнения материально-технической базы школы в 2024.

Таблица 38

№	Наименование	Количество	Сумма
1	Учебники	4732	2371504,85
2	Набор надфилей Зубр	2	1720,00
3	Набор фрезеров по дереву	1	1680,00
4	Полотно для станка	12	2350,00
5	Сверло наборное по дереву	2	1340,00
6	Рулетка Зубр	1	165,00
7	Нож обрезающий	6	1110,00
8	Лобзик ручной	2	798,00
9	Полотно для лобзика	2	320,00
10	Ножницы по металлу	1	1040,00
11	Рубанок Зубр	2	1840,00
12	Дрель шуруповёрт	1	5695,00
13	Плоскогубцы	3	1080,00
14	Круглогубцы	1	300,00
15	Набор сверл	1	520,00
16	Шило	3	270,00
17	Молоток слесарный 1,5кг	2	2352,00
18	Линейка нержавеющая	6	1440,00
19	Тиски Зубр	2	4550,00
20	Ножницы	6	1140,00
21	Общевойсковой защитный комплект ОЗК	1	9520,00
22	Спил –карта России (89 деталей)	1	6440,00
23	Макет учебно-тренировочной	1	3250,00

	гранаты Ф-1		
24	Макет учебно-тренировочной гранаты РГД-5	1	2550,00
25	Плащ-палатка армейская СССР	1	2460,00
26	Комплект шин транспортных КШТИд-02	1	4030,00
27	Универсальный фильтрующий малогабаритный самоспасатель Шанс-Е	1	4710,00
28	Респиратор фильтрующий газодымозащитный ШАНС	1	3720,00
29	Покрывало спасательное изотермическое Защита	1	370,00
30	Противогаз ГП-9	1	7900,00
31	Респиратор РПГ-67	1	1230,00
32	Респиратор РУ-60М	1	820,00
33	Брусок профилированный 25*180	20	7750,00
34	Брусок профилированный 50*180	10	7750,00
35	Брусок профилированный 40*180	10	6791,66
36	Фанера береза 3мм (1525*1525)	3	4083,33
37	Фанера береза 6мм (1,22*2,44)	5	8750,00
38	Фанера береза 9мм(1,22*2,44)	3	6083,33
39	Проектор INFOCUS	4	186870,00
40	Принтер лазерный HP laser 107a	1	14597,00
41	Блок питания	1	2000,00
42	Гиря чемпионская 6кг	1	10715,00
43	Гиря чемпионская 8кг	1	10978,00
44	Гиря чемпионская 12кг	1	11505,00
45	Гиря чемпионская 14кг	1	9402,00
46	Гиря чемпионская 18кг	1	12033,00
47	Клеевой пистолет ДЕКО	10	5400,00
48	Клеевые стержни для клеевого пистолета	10	2140,00
49	Прибор для выжигания	18	18540,00
50	Мини-печь DEXP-VN-380	2	18238,00
51	Отпариватель Calaxy	1	6120,00
52	Сковорода - блинница	2	2038,00
53	Лампа светодиодная для мониторов	17	18870,00
54	Конструктор мастер базовый набор Robo	6	50346,00
55	Конструктор Eitech Classic грузовик	4	33408,00
56	Конструктор Eitech Classic Лесовоз	4	27560,00
57	Металлический конструктор	15	7170,00

58	Блок Lego	10	6670.00
59	Зарядное устройство для аккумуляторных батареек	5	28340,00
60	Коммутатор Netis	2	4330.00
61	Развивающий набор Умные колокольчики	1	469,00
62	Игрушка музыкальная металлофон	1	545,00
63	Игрушка музыкальная дудочка большая	1	478,00
64	Детский ударный музыкальный инструмент треугольник	1	375,00
65	Конструктор винтовой	9	12483,00
66	Развивающий набор Весы	1	811,00
67	Кольцеброс со столбиками	1	540,00
68	Набор для игр в бадминтон	5	4685,00
69	Стол для рисования песком	4	7808,00
	Экран настенный	1	5200,00
70	Монитор DEXP	1	9100.00
71	Резина для резиномоторных моделей	50	3250,00
72	Розетка брызгозащищенная	12	3444,00
73	Двигатель постоянного тока	8	2080,00
74	Коммутатор D-link	1	1873.00
75	Доска магнитно-маркерная 120*240 Premium Berlingo	2	54200,00
76	Микшерный пульт Beyringer хенух	1	21496.00
77	Акустическая система Beyringer PK115a	2	63720.00
78	Стойка для акустической системы	2	11580.00
79	Кабель микрофонный	6	9184.00
80	Вокальная радиосистема XLINE MD272 A	3	38052.00
81	Головная радиосистема XLINE MD272 A	2	25368.00
82	Электронные кухонные весы	1	929,00
83	Электро миксер	1	2399,00
84	Колонки Sven SPS-606	3	4860.00
85	Магазин Учебный АК-74 пластик черный + макеты патронов	1	4148,00
86	Наушники Defender	2	2126.00

Выводы: Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- Материально-техническое оснащение МБОУ «МСОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего и среднего общего образования на 100%.
- Качественно изменилась оснащённость классов по сравнению с 2023 годом, оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, мультимедийными проекторами 100% кабинетов. Все учебные кабинеты имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Проблемы:

- отсутствие финансирования на ремонт и замену комплектующих запчастей к оргтехнике;
- удорожание стоимости оборудования;
- замена устаревшего оборудования на новое.

Пути решения проблемы:

- увеличение субсидий на для пополнения МТБ на уровне региона.

Перспективы дальнейшего развития материально-технической базы:

- Расширение МТБ для организации и проведения ОГЭ и ВПР на базе школы.
- Обновление устаревших компьютеров.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами, что подтверждено регистрацией Декларации пожарной безопасности. Изданы приказы директора школы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в учреждении, разработаны соответствующие инструкции. Образовательное учреждение оснащено системой оповещения и системой автоматической пожарной сигнализацией (АПС), а также первичными средствами пожаротушения (44 огнетушителя). Произведена замена средств пожаротушения (огнетушители) 30 штук. Организованы занятия с учащимися и персоналом школы по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях ежеквартально проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы.

Имеются случаи ложные срабатывания АПС.

За 2024 год выполнены следующие мероприятия по улучшению требований пожарной безопасности:

1. Проведены профилактические работы по проверке работоспособности датчиков системы АПС.
2. Проверка работы электросети ОО.
3. Испытание эвакуационной пожарной лестницы (не соответствие требованиям).
4. Проводится регулярный обход территории около уличного гидранта; регулярная очистка от снега и листвы территории около уличного гидранта

Вывод: мероприятия, направленные на выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности выполняются в полном объеме.

Проблемы:

- провести замену эвакуационной пожарной лестницы;

Пути решения проблемы:

- выделить финансирование на замену эвакуационной пожарной лестницы.

Работа по антитеррористической защищенности объекта традиционно проводится в соответствии нормативными документами РФ, Иркутской области.

С целью обеспечения ограничения доступа и антитеррористической защищенности объекта в школе функционирует система наружного видеонаблюдения:

- Основное здание: количество видеокамер - 23, из них находится в исправном состоянии - 23 шт.: внутренние – 18, наружные – 5.
- Корпус №1: количество видеокамер - 10, из них находится в исправном состоянии внутренние - 10 шт.: внутренние - 6, наружные – 4.
- Корпус №2: количество видеокамер - 10, из них находится в исправном состоянии - 10 шт.: внутренние - 6, наружные – 4.
- Корпуса школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренного вызова нарядов полиции вневедомственной охраны.

В течение 2024 года были проведены практические занятия и учебные тренировки на антитеррористические темы:

1. Действия руководящего состава и персонала по эвакуации обучающихся из основного здания школы при обнаружении в помещении школы бесхозного предмета.
2. Экстренная эвакуация из основного здания школы при угрозе террористического акта.

Контроль состояния инженерно-технической укрепленности охраняемого объекта осуществляется сотрудниками учреждения, результаты фиксируются

соответствующими актами проверки и осмотра, а также в журнале ежедневного осмотра здания и территории учреждения.

Плановые проверки сотрудниками служб быстрого реагирования прошли без замечаний.

В 2024 году основной задачей остаётся формирование культуры безопасности обучающихся и персонала школы. Все проводимые администрацией школы мероприятия, работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности должны быть направлены на формирование в сознании обучающихся и персонала школы на культуру безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на их жизненном пути.

И это возможно через решение следующих задач:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- планомерная работа педагогического коллектива по реализации мер, направленных на соблюдение работниками и обучающимися техники безопасности, сохранению жизни и здоровья.
- недопущение случаев производственного травматизма среди сотрудников МБОУ «МСОШ» обучающихся во время образовательного процесса и вне его.

Выводы: Анализ выполнения плана показывает, что всего учебного года проводилась работа по профилактике терроризма и экстремизма. Сотрудники охраны и сторожа ежедневно обеспечивают круглосуточную охрану и контроль тревожной кнопкой-вызовом, ежедневно обходят все здание школы. В школе действует усиленный пропускной режим. Сторож ежедневно осматривает ограждения, ворота, калитки, запасные выходы, замки на предмет их целостности и исправности. Охранники и дежурные осуществляют контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании, наблюдают за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у ограждения школы

Проблемы:

- недостаточное количество наружных и внутренних видеокамер;

Пути решения проблемы:

- выделить финансирование на установку внутренних и наружных видеокамер.

Состояние территории образовательной организации

Таблица 39

Мероприятия	Отметка о выполнении
Состояние ограждения и освещение участка	Основное здание, корпус 2 огорожены металлическим забором, освещены. Корпус 1 - ограждение частично отсутствует, освещение недостаточное
Наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к образовательной организации	Имеются
Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника	Оборудована

Выводы: необходимо провести частичное и ограждение освещение территорий школы.

Проблемы:

- неполное освещение и ограждение корпуса 1;

Пути решения проблемы:

- выделить финансирование на полное освещение и ограждение корпуса 1.

Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся

Таблица 40

Мероприятия	Отметка о выполнении
Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы (наличие в образовательном учреждении лицензированного медицинского кабинета, договоров с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников)	Имеется оборудованный лицензированный медицинский кабинет
Регулярность прохождения сотрудниками организации	Проводится

медицинских осмотров	ежегодно
Анализ заболеваемости обучающихся	Проводится и отражается в анализе работы школы
Сведения о случаях травматизма среди обучающихся	Отсутствуют
Наличие пандуса	Имеется
Соблюдение санитарно-гигиенического режима	Соблюдается в полном объёме

Выводы: ведётся планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся и сотрудников школы.

Качество организации питания

Таблица 41

Мероприятия	Отметка о выполнении
Наличие собственного пищеблока	Собственный
Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи	Работает родительский контроль, создана бракеражная комиссия
Договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся	ИП Чернявская С.Н. ООО «Орбита»
Качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48-часовое); использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима;	выполняется
Наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания	имеется
Создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке	имеются

Выводы: Вопросы организации питания были рассмотрены на Педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях Комиссии по контролю за качеством питания (родительский контроль) и совещаниях при директоре.

Проведено офлайн общешкольное родительское собрание по вопросам организации и предоставлению горячего питания ученикам МБОУ «МСОШ».

Проведено онлайн анкетирование родителей по организации питания. Результаты представлены на официальном сайте ОО.

РАЗДЕЛ 11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Система оценки качества образования в МБОУ «МСОШ» функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, которое регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

Под внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) в общеобразовательной организации понимается целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «МСОШ»;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Оценка качества образования предполагает анализ содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- промежуточной и текущей аттестации учащихся;
- государственной итоговой аттестации выпускников.
- участия в школьных, муниципальных, региональных, международных конкурсах.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование, социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является План, в котором определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.

План устанавливает особенности конкретной проверки: цели и сроки контроля, объекты, подлежащие контролю, нормативно-правовые акты, которыми будут руководствоваться.

Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых образовательной организацией.

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным в образовательных программах, разработанных образовательной организацией.

Примерный перечень вопросов, подлежащих внутренней оценке качества образования:

- использование методического обеспечения и совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов;

- состояние работы по аттестации, повышению квалификации педагогических работников;
- соблюдение санитарных норм и правил;
- работа с родителями;
- компетентность педагогов;
- соблюдение Положения правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов образовательного учреждения;
- соблюдение порядка проведения входной, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных образовательных программ, условия их реализации;
- профессиональная компетентность преподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.

Основной формой внутренней оценки качества образования является контрольно-аналитический административный контроль. Осуществляется руководителем и его заместителями, другими специалистами и в рамках их полномочий. Контрольно-аналитическая деятельность осуществляется согласно утвержденному плану контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, рейдов, тематических и фронтальных проверок, собеседования, анализа планов работ, наблюдения за организацией воспитательно-образовательного процесса, данных освоения воспитательно-образовательных программ, способствующих достижению цели контроля. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, графиках, таблицах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Результаты контрольно-аналитической деятельности оформляются в форме справки. Справка о результатах контроля должна содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложений. Информация о результатах проведенного контроля доводится до работников школы. Должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подписи под

справкой о результатах контроля, удостоверяющие о том, что они ознакомлены с результатами контроля.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач и с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогических советов, собрания работников образовательной организации,
- сделанные замечания и предложения проверяющих лиц фиксируются в документации согласно номенклатуре дел школы;
- результаты контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических кадров.

Заместитель директора по результатам проверки принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов контроля;
- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

По результатам оценки качества образования Школа выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает образовательные проекты.

В 2024 г. администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутреннюю оценку качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
- изучение состояния преподавания учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений.

Оценка условий реализации образовательных программ

МБОУ «МСОШ»

Показатели деятельности образовательной организации утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Таблица 42

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел. 66 / 72 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 чел./ 70 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая 	Первая – 19 чел./29 % Высшая – 7 чел./11 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 	До 5 лет – 11 чел. /16,6% Свыше 30 лет – 33 чел./ 50 %
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или)	66 чел./ 100 %

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 чел./ 11 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 чел./100 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: <ul style="list-style-type: none"> • тренинги, обучающие семинары, стажировки; • вне программ повышения квалификации 	66 чел./100 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	10 чел./ 15 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса	2 чел./ 0,3 %

	«Учитель года»	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	2 чел./ 0,3 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	15 чел./ 22 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО (или имеющие свой сайт)	15 чел./ 22 %
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	1 чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	0 чел.
	Количество социальных педагогов	2 чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	1чел.
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	1ед./0,06%
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (6-11 классов)	0,03ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	да
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

	<ul style="list-style-type: none"> • с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой; • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с возможностью размножения печатных бумажных материалов 	
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	523 чел./45%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,89 кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,7 ед.
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1 ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1,5 ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных	нет

	ресурсов интернета	
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	0 ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	0 ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	0 ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

Общие выводы

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного вида.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС и ФОП;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование нравственной личности.
3. Совершенствование системы школьного управления.

Школа продолжит работу:

- по обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- по достижению современного качества общего образования;
- по повышению качества образования;
- по повышению профессионального мастерства педагогов;
- по реализации методической темы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»;
- по обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- по использованию информационных технологий в школе;
- по внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- по доступу к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам;
- по совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- по созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- по гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- по сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- по совершенствованию работы спортивных секций;

- по обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.
- по духовно-нравственному воспитанию учащихся через дальнейшее сотрудничество с их семьями, общественностью, СМИ, учреждениями культуры, спорта, социальными учреждениями.

Директор МБОУ «Мегетская СОШ» _____ Игумнова О.Е.