*Приложение 14 к ООП НОО*

**План работы педагога-психолога**

**Цель деятельности:** обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

**Задачи:**

* создавать социально-психологические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия;
* оказывать консультативную и информационную поддержку участникам образовательного процесса по проблемам развития, воспитания, формирования и профилактики;
* отслеживать результаты психологического развития учащихся на разных этапах обучения;
* формировать у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
* содействовать созданию благоприятного социально-психологического климата в педагогическом и детских коллективах;
* осуществлять психолого-педагогическое сопровождение на возрастных этапах адаптации к новой социальной ситуации развития (1 кл.);
* осуществлять психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС НОО;
* проводить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социально-психологическом здоровье и развитии обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | | **С кем**  **проводится (с детьми, родителями**  **педагогами)** | | **Форма проведения**  **(методы)** | |
| Сентябрь | | | | | | |
| ***Коррекционно-***  ***развивающая***  ***работа*** | 1.Индивидульные занятия в сенсорной комнате  2.Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «группы риска»  3.Проведение занятий внеурочной деятельности  4. Тренинг на сплочение коллектива | | | 2-4 кл. | Формирование групп  В течение года | |
| ***Консультативная работа*** | 1.Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся | | | 1 кл. | Консультация, лекция, беседы | |
| ***Работа***  ***с детьми***  ***«группы риска»*** | 1.Формирование банка данных на детей группы риска. | | | Учащиеся школы | Беседа с классными  руководителями совместно  с зам. директора по ВР,  тестирование, собеседование. | |
| ***Организаци­онно***  ***-методическая***  ***работа*** | 1.Анализ научной и практической литературы с целью подбора инструментария для коррекционно - развивающей работы.  2. Посещение уроков с целью  наблюдения за познавательной  активностью учащихся, уровнем  мотивации; определение  психологического климата на  уроке и в коллективе.  3.Заполнение текущей документации.  4.Написание характеристик по запросу.  5.Участие в мероприятиях педагогического форума и МО  6.Заседание ППк  7.Прохождение КПК  8.Участие в муниципальной конференции и ММС | | |  |  | |
| Октябрь | | | | | | |
| ***Коррекционно-***  ***развивающая***  ***работа*** | 1. Индивидуальные развивающие занятия с обучающимися по ИПРА.  2 Индивидуальные и групповые занятия в сенсорной комнате  3.Классные часы «Мы – команда!»  4. Индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими трудности в обучении и поведении (в том числе с «группой суицидального риска») | | 1-4 кл. | | Индивидуальные программы | |
| ***Работа с***  ***обучающимися***  ***«группы риска»*** | 1.Проведение индивидуальных диагностических занятий с учащимися «группы риска»  2.Индивидуальные консультации педагогов и родителей детей «группы риска».  3.Заполнение психологических карт развития детей «группы риска». | | 1-4 кл. | |  | |
| ***Психологическое просвещение*** | 1.Оформление стендов «Беседа с психологом»  2. Работа в родительском клубе «Успешный родитель» | |  | |  | |
| Ноябрь | | | | | | |
| ***Психодиагно­стика*** | | 1.Диагностика уровня развития личностных и регулятивных УУД.    2.Индивидуальная диагностическая работа по запросу. | 2 кл. | | Тест простых поручений  Диагностический пакет Бунеева  Уровень самооценки «Лесенка»  Уровень мотивации «Класс» Социометрический статус  Выявление трудностей в обучении  Анкета  Компьютерное тестирование  2.Цветопись настроения  Уровень мотивации Опросник  Лускановой  Рисунок «Я и моя школа»  Класс «Уровень тревожности»  Схема Александровой | |
| ***Коррекционно -развивающая работа*** | | 1. Проведение «Уроков –знакомства»  2.Проведение классных часов «Необычное путешествие»  3. Индивидуальные развивающие занятия с обучающимися по ИПРА.  6 Индивидуальные и групповые занятия в сенсорной комнате  7. Индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими  трудности в обучении и поведении (в том числе с «группой суицидального риска»)  8.Проведение Муниципальной Недели психологии  9.Занятия по проекту «Профессии моих родителей» | 1 кл.    Обучающиеся с ОВЗ | |  | |
| ***Консультативная***  ***работа*** | | Консультирование классных руководителей по результатам проведенных диагностик. | Родители, учителя | | Консультация. | |
| ***Психологическое просвещение*** | | 1. Конкурс для педагогов и родителей «Знаток детской психологии»  2.Проведение «Недели психологии»  3.Родительские собрания «Трудности и радости адаптации» | Педагогический коллектив  1-4 кл.,  1кл.  Пед. коллектив | |  | |
| ***Организа­ционно-методическая***  ***работа*** | | 1.Проведение мониторингов по запросу ИРО.  2.Участие в муниципальной олимпиаде по психологии. | 3-4 кл. | |  | |
| Декабрь | | | | | | |
| ***Психодиагно­стика*** | | 1.Диагностика уровня развития личностных и регулятивных УУД.  2. Диагностика учащихся «группы риска».  3. Индивидуальная диагностическая работа по запросу. | 2 кл. | | | Уровень самооценки Казанцевой  Опросник Реана МУН |
| ***Консультативная***  ***работа*** | | 1.Консультирование классных руководителей и учителей-предметников по вопросам проведенных диагностик.  2.Консультирование родителей учащихся, направляемых на ППк. | Родители, учителя | | |  |
| ***Работа с***  ***одаренными***  ***Работа с учащимися «группы риска»*** | | 1 .Индивидуальные профилактические беседы, диагностика, консультирование родителей, индивидуальные занятия по коррекции и развитию социальных навыков. | Обучающиеся, стоящие на учетах | | |  |
| ***Организаци­онно-методическая***  ***работа*** | | 1.Работа с сайтом и школьной газетой.  2.Заполнение текущей документации.  3.Написание характеристик по запросу.  4.Оформление стендов «Внимание, подросток!» |  | | |  |
| Январь | | | | | | |
| ***Психодиагно­стика*** | | 1.Диагностика регулятивных УУД.  2. Диагностика учащихся «группы риска».  3.Диагностика эмоционально-личностной сферы.  4. Обработка диагностического материала.  5.Индивидуальная диагностическая работа по запросу.  6.Диагностика уровня эмоционального контакта с родителями  7.Диагностика обучающихся, имеющих трудности в обучении (ППк) | 2 кл.  2 кл.    1-4 кл.  2- 4 кл. | | | Пакет диагностических методик  Методика «Лесенка»  «Класс»  Анкетирование родителей |
| ***Консультативная***  ***работа*** | | 1.Консультация родителей учащихся, имеющих заключение ППк.  2. Консультирование классных руководителей и учителей -предметников | Родители  учителя | | |  |
| ***Психологическое просвещение*** | | 1. Проведение родительского собрания «Как не просмотреть подростка»  2.Работа в родительском клубе «Успешный родитель» |  | | |  |
| ***Работа с***  ***обучающимися***  ***«группы риска»*** | | 1.Диагностика: склонность к девиациям, личностная сфера, мотивационная сфера | Обучающиеся, стоящие на учетах | | | Компьютерное тестирование |
| Февраль | | | | | | |
| ***Психодиагно­стика*** | | 1.Диагностика учащихся, направляемых на ПМПК.  2.Диагностика коммуникативных УУД | 3 кл. | | |  |
| ***Консультативная***  ***работа*** | | 1. Консультирование на темы: отклонение в поведении (суицидальное поведение) уклонение от учебы, проблемы взаимоотношений с учителем, проблемы взаимоотношений с родителями, работа с гиперактивными, направление ребенка на ПМПК. | Педагогичес­кий коллектив  Родители | | |  |
| ***Психологическое просвещение*** | | 1.Проведение «Недели толерантности»  2.Профориентационная игра «В мире профессий»  3.Родительское собрание «Ваш ребенок второклассник»  4.Родительские собрания «Куда делся мой медвежонок?»  5. Работа в родительском клубе «Успешный родитель» | 1- 4кл.  4 кл.  2 кл. | | |  |
| ***Работа с***  ***детьми***  ***«группы риска»*** | | 1.Консультирование родителей учащихся, состоящих на внутришкольном учете.  2.Кинотренинги и флештренинги.  3.Сотрудничество с кабинетом профилактики и советом по профилактике. | Учащиеся,  стоящие на  внутришкольном учете,  родители | | | Консультация |
| ***Организаци­онно-методическая***  ***работа*** | | 1.Посещение уроков.  3.Заседание ППк.  4.Участие в мероприятиях в рамках форума «Лидер в  образовании» | По плану школы | | |  |
| Март | | | | | | |
| ***Психодиагно­стика*** | | 1. Индивидуальная диагностическая работа по запросу.  2.Индивидуальная диагностика готовности к переходу на уровень основного общего образования. | 4 кл. | | | Пакет диагностических методик |
| ***Коррекционно -развивающая работа*** | | 1.Уроки профилактики  2. Индивидуальные и групповые занятия в сенсорной комнате  4.Индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими трудности в обучении и поведении (в том числе с «группой суицидального риска») | 2 кл.  2-4 кл.  1-4кл. | | | Развивающие занятия.  Сказкотерапия, арттерапия, |
| ***Консультативная***  ***работа*** | | 1.Консультирование родителей на темы: уровень развития ребенка, отклоняющееся поведение, взаимоотношения со сверстниками, страхи, трудности в обучении, ложь, воровство, психоэмоциональное состояние. | 2-4 кл. | | | Консультация |
| Апрель | | | | | | |
| ***Психодиагно­стика*** | | 1.Диагностика уровня готовности к переходу на уровень основного общего образования.  2.Анкетирование родителей. | 4кл. | | | Тестирование  Пакет диагностических методик |
| ***Коррекционно -развивающая работа*** | | 1. Индивидуальные и групповые занятия в сенсорной комнате  2.Коммуникативный тренинг, мульттренинги  3. Индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими трудности в обучении и поведении (в том числе с «группой суицидального риска»)  7. Занятия по проекту «Профессии моих родителей» | 2-3 кл. | | |  |
| ***Консультативная***  ***работа*** | | 1. Консультации родителей учащихся, направляемых на ПМПК. | Родители  Учащиеся 11кл. | | | Собеседование, консультация. |
| ***Психологическое просвещение*** | | 1. Семинар «Развитие рефлексивных способностей педагогов»  2.Тренинг (родительское собрание) «Роль родителей в формировании коммуникативных УУД» | 3 кл.  1-4 кл. | | |  |
| ***Работа с***  ***обучающимися***  ***«группы риска»*** | | Индивидуальные и групповые занятия в сенсорной комнате по стабилизации эмоциональной сферы |  | | |  |
| ***Организац­ионно-методическая***  ***работа*** | | 1.Подготовка представлений на ПМПК.  2.Заседание ППк. |  | | |  |
| Май | | | | | | |
| ***Психодиагно­стика*** | | 1.Диагностика уровня готовности к переходу на уровень основного общего образования  2.Собеседование с детьми, поступающими в 1-е классы. | 4кл.  Педагогический  коллектив | | | Диагностический пакет  Собеседование  Тестирование Методика В.В.Бойко |
| ***Консультативная***  ***работа*** | | 1.Консультативная  работа в соответствии с запросами педагогов, родителей, учеников. | По запросу | | | Консультация |
| ***Психологическое просвещение*** | | 1.Родительское собрание «Страхи и ожидания родителей будущих пятиклассников»  2. Работа в родительском клубе «Успешный родитель» | Родители  4 кл. | | |  |
| ***Организационно-***  ***методическая***  ***работа*** | | 1.Подготовка психодиагностического материала.  2.Сопровождение учащихся на ПМПК.  3.Итоговое заседание ППк. |  | | |  |
| **Работа по самообразованию** | | 1.Работа над программой «Я и другие в мультмире» 1-4 кл.  2.Прохождение КПК |  | | |  |