ПРИЛОЖЕНИЕ 12 к ООП НОО.

Лист сформированности метапредметных результатов НОО.

**Оценочный лист по метапредметным результатам обучающихся 1 класса**

**№** **Универсальные учебные действия** **Самооценка** **Оценка учителя п/п (с родителями)**

**Регулятивные УУД**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя

2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя

3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя

4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. 5. Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении

**Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела

2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие

4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков

5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное **Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу

3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить 4. Слушать и понимать речь других

5. Работать в паре, группах

\*В – высокий уровень; С-средний уровень; НС- ниже среднего; Н-низкий уровень.

**Оценочный лист по метапредметным результатам обучающихся 2 класса**

п/п **Универсальные учебные действия** **Самооценка** **Оценка учителя Регулятивные УУД**

№

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место

2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя

4.

Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия

5.

6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ 7. Корректировать выполнение задания

Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудновыполнять, в чем сложность выполнения

8.

**Познавательные УУД**

Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание)

1.

Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках

2.

3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план

4.

5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу

6.

7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы 8 Выполнять задания по аналогии

**Коммуникативные УУД**

Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения

1.

Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно 2. популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по

содержанию, по заголовку

3.

4.

5.

6.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных.и жизненных речевых ситуаций

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы

Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре

Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

В - высокий уровень; С – средний уровень; НС – ниже среднего; Н – низкий уровень

**Оценочный лист по метапредметным результатам обучающихся 3 класса**

**Универсальные учебные действия** **Самооценка**

**Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно формулирует задание

2. Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства 3. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов

4. Оценивает результаты собственной деятельности

5. Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками 6. Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её

Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради

7.

Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями

8.

Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями

9.

**Познавательные УУД**

1. Ориентируется в учебниках

Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала

2.

3. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников 4. Составляет сложный план текста

***Оценка учителя***

5.

6.

7.

Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления

Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений

Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций

**Коммуникативные УУД**

1. Владеет диалоговой формой речи

2. Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций

3.

4. Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию

Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре

5.

Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель

6.

7. Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь

8. Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач

В - высокий уровень; С – средний уровень; НС – ниже среднего; Н – низкий уровень

**Оценочный лист по метапредметным результатам обучающихся 4 класса**

№ п/ п

1.

2.

3.

4.

**Универсальные учебные действия** **Самооценка** **Оценкаучителя**

**Регулятивные УУД**

Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнении

Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов

Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка

Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками

5.

Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее

6.

Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради

7.

Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями

8.

Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

9.

**Познавательные УУД**

Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на 1. основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять

выбор заданий, основываясь на своё целеполагание

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала

2.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений

3.

4.

5.

6. Составлять сложный план текста

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций

7.

**Коммуникативные УУД**

1. Владеет диалоговой формой речи

2. Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций

3.

4. Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию

Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре

5.

6.

7. 8.

Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель

Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь

Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач

В - высокий уровень; С – средний уровень; НС – ниже среднего; Н – низкий уровень