**Защита темы проекта - 1 этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Уровни сформированности навыка планирования деятельности | |
| Базовый уровень (1 балл) | Повышенный уровень (2 балла) |
| Актуальность выбранной темы | Учащийся подбирает тему с помощью учителя (руководителя проекта). | Учащийся выбирает и формулирует тему проекта самостоятельно и аргументированно. |
| Владение теорией вопроса | Учащийся пользуется помощью учителя. | Учащийся хорошо владеет теоретическими основами выбранной для исследования темы |
| Умение сформулировать проблему | Учащийся формулирует проблему с помощью учителя. | Учащийся самостоятельно, грамотно формулирует проблему проекта, отражая её актуальность |
| Характер изложения материала в ходе защиты темы проекта | Учащийся испытывает затруднения в ходе изложения материала, нуждается в наводящих вопросах. | Выбранная тема проекта обоснована чётко, ясно, аргументированно, хорошим языком. |
| **ИТОГО:** | **4б** | **8б.** |

Приложение 2

**Карта оценки**

**метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО ОО в ходе защиты индивидуального итогового проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Метапредметные**  **результаты** | **УУД** | **Показатели** | **Критерии** | **Баллы** |
|  | |  | **Регулятивные** |  |  |  |
| М1 | | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | * самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; * ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; * организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; | * Цель сформулирована самостоятельно; * Автор понимает по каким показателям можно определить, что цель достигнута; * Самостоятельно осуществляет поиск необходимых ресурсов для достижения цели; * Задачи соответствуют цели, сформулированы самостоятельно | Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен | 3  2  1 |
| М7 | | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; | * оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; * выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; | * Автор понимает актуальность проблемы, ее общественную значимость; * Составленный алгоритм работы соответствует цели | Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен | 3  2  1 |
| М9 | | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | * сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | * Полученный результат соответствует цели; * В процессе работы ученик демонстрирут умение корректировать свои действия для достижения цели | Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен | 3  2  1 |
|  |  | | **Коммуникативные** |  |  |  |
| М2 | **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | | * осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений | * В ходе работы автор продемонстрировал умение осуществлять коммуникацию, необходимую для достижения цели; * демонстрирует умение работать в группе, умеет работать в разных ролях; * умеет выстраивать коммуникацию, избегая личных и оценочных суждений, конфликтов | Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен | 3  2  1 |
| М5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |  | * Используемые средства информационно-коммуникационных технологий способствуют достижению цели, выбраны целесообразно | Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен | 3  2  1 |
| М6 | умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | |  | * Автор демонстрирует умение ориентироваться в назначениях и функциях отдельных социальных институтов | Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен | 3  2  1 |
| М8 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | | * развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | * Автор демонстрирует правильность, точность устной и письменной речи; * Использует адекватные языковые средства | Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен | 3  2  1 |
|  |  | | **Познавательные** |  |  |  |
| М3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | | * искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; * выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; * выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; * менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. * использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; | * Автор демонстрирует умение работать с различными источниками информации; * Использует в своей работе различные модельно-схематические средства; * Содержание проекта выходит за рамки учебного содержания; * Умеет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, с целью получения результата | Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен | 3  2  1 |
| М4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | | * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. | * Учащийся свободно ориентируется в различных источниках информации; * Материал проекта автором проанализирован, представлена собственная точка зрения; * На критику реагирует адекватно, способен аргументировано отстаивать собственную точку зрения | Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен | 3  2  1 |