

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мегетская средняя общеобразовательная школа»

Иркутская область, Ангарский городской округ, посёлок Мегет, переулок Школьный, д. 8.
Тел.(факс) 8(3952) 49-20-40, 49-20-82 e-mail: meget_school@mail.ru

 
Утверждаю
Директор МБОУ «МСОШ»
Игумнова О.Е.
Приказ № 171 от 02.09.2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

	И. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Приоритетные принципы	4
1.3	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	7
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	7
1.5.	Концептуальная основа дополнительного образования детей.	8
1.5.1.	Перечень нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования.	8
1.5.2.	Проблемы организации дополнительного образования детей.	9
1.5.3.	Перспектива развития дополнительного образования детей.	10
1.5.4.	Модель интеграции общего и дополнительного образования	10
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Содержание и организация образовательной деятельности дополнительного образования	13
2.2.	Комплекс мероприятий по реализации программ дополнительного образования.	16
2.3.	Направления деятельности дополнительного образования.	18
2.4.	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.	18
2.5.	Программы дополнительных объединений	19
	III. Организационный раздел	
3.1	Учебный план	36
3.2	Система условий реализации программы дополнительного образования	37
3.3.	Ожидаемые результаты программы дополнительного образования	38

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Система дополнительного образования связана с двумя проблемами: досугом детей и их свободным временем.

Дополнительное образование – это феномен и процесс свободно избранного ребёнком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, её склонностей, способностей и содействующий её самореализации и культурной адаптации, выходящие за рамки стандарта общего образования (В.П.Голованов)

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Поэтому возникает необходимость организации дополнительного образования в школе.

Цель программы дополнительного образования: создание условий для удовлетворения потребностей детей на занятиях по интересам, способствовать развитию позитивной личности, выработке способности к самостоятельному принятию решения, овладению навыкам контроля, направленного на формирование мотивации развивающейся личности ребёнка к познанию и творчеству, социализации личности, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно- досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи** дополнительного образования:

I. Уровень начального общего образования. Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования. Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования. Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Функции дополнительного образования:

1. Образовательная – обеспечивает обучение, воспитание и развитие личности в образовательном процессе.
2. Информационная – предлагает передачу педагогом ребёнку максимального объёма информации, из которого последний берёт столько, сколько хочет и может усвоить.
3. Ориентационная – способствует формированию социальной, ценностной, профессиональной ориентации ребёнка в свободное время.
4. Коммуникативная – расширяет возможности, круг делового и дружеского общения ребёнка со сверстниками взрослыми в свободное время.
5. Социальной адаптации – обеспечивает ребёнка механизмами и способами его вхождения в сложную обстановку нестабильного общества.
6. Компенсаторно-коррекционная – обеспечивает условия для оптимального продвижения каждого ребёнка в той или иной деятельности и в общем развитии.
7. Редакционная – реализует право ребёнка на отдых, игру и развлечения.

1.2. Приоритетные принципы:

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать, в первую очередь, с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно- культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей,

своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и дополнительного образования Ангарского городского округа направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

Данные принципы составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию,

лично-равноправная позиция педагога и ребёнка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нём личность, достойную уважения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования.

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования.

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

1.5. Концептуальная основа дополнительного образования детей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- ✓ целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- ✓ определённую стабильность и постоянное развитие;
- ✓ необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- ✓ сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- ✓ поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- ✓ сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1.5.1.. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования:

- ✓ Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ✓ Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят

Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).

- ✓ Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- ✓ приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программ начального общего образования»;
- ✓ приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✓ приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- ✓ примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- ✓ санПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- ✓ Устав школы.
- ✓ Договоры о сотрудничестве.
- ✓ Программа дополнительного образования детей.
- ✓ Рабочая программа воспитания «Школа соТРУДничества»
- ✓ Календарный план воспитательной работы на учебный год.

1.5.2. Проблемы организации дополнительного образования детей.

В ходе анализа организации дополнительного образования можно выявить следующие проблемы:

- ✓ выстраивание педагогами занятия в своих объединениях дополнительного образования по классно-урочному принципу. В результате в школьный блок дополнительного образования автоматически переносятся средства, методы, подходы из традиционной школьной педагогики. В итоге вместо творческого занятия по интересам ребенок оказывается снова на уроке, пусть несколько модифицированном, но по своей сути представляющем обучение по конкретному предмету;
- ✓ недостаточное количество курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования детей и педагогов – организаторов.
- ✓ недостаточное количество учебных часов для реализации дополнительного образования в рамках деятельности ОУ;

- ✓ в ОУ не хватает узких специалистов по дополнительному образованию, особенно для работы с мальчиками и юношами;
- ✓ недостаточное количество программ дополнительного образования;
- ✓ необходимы новые требования к программам дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, особое внимание следует уделить интегрированным программам, ориентированным на получение предметных, метапредметных и личностных результатов.
- ✓ нехватка методических рекомендаций по оценке результатов деятельности учреждения в режиме интеграции общего и дополнительного образования (мониторинговые исследования, критерии, методики изучения, и т.п.)
- ✓ незаинтересованность обучающихся «группы риска» в получении дополнительного образования в школе.
- ✓ недостаточная материально – техническая база спортивных и технических кружков.
- ✓ отсутствие спортивного зала и других досуговых центров в поселке.
- ✓ отдалённость некоторых районов посёлка, в связи с этим отдаленность проживания обучающихся.

1.5.3. Перспектива развития дополнительного образования.

Перспективой развития дополнительного образования в МБОУ «Меgetская средняя общеобразовательная школа» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
 - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
 - организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д

1.5.4. Модель интеграции общего и дополнительного образования .

В данный момент в школе реализуется следующая модель интеграции:

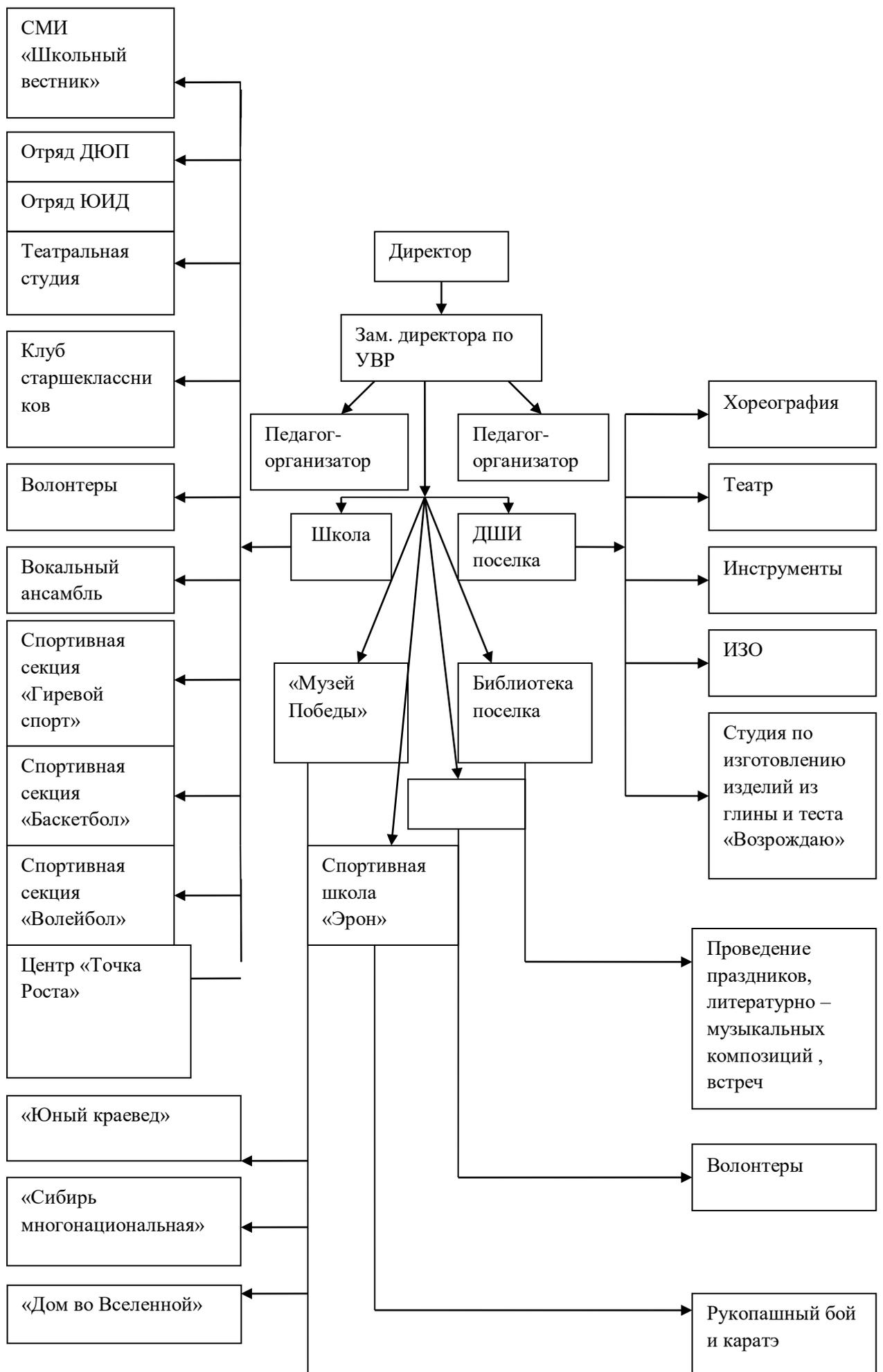
«Урок – занятия объединений дополнительного образования детей – воспитательная деятельность – внеурочная деятельность в рамках ФГОС».

Процесс внутренней интеграции дополнительного и других сфер образования реализуется через осуществление межпредметных связей, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, реализацию проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

Но существует ещё одно важное звено в данной системе - учреждения дополнительного образования детей Ангарского городского округа и г.Иркутска, Детская школа искусств поселка, библиотека поселка, которые предлагают свои образовательные

услуги, тем самым, расширяя спектр дополнительного образования детей и подростков и, конечно же, положительно влияя на рост личности во всех её проявлениях.

Примерная **схема взаимодействия с организациями** дополнительного образования детей (возможно внесение изменений в зависимости от запросов родителей (законных представителей) и обучающихся)



II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «МСОШ».

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется Уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 12- 15 человек;
- на втором году обучения – 10-12 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – 12-15 человек.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно.

Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам. Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий. Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

**Расписание
работы дополнительных объединений
2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Наименование кружка	Время проведения занятий	Кабинет	Руководитель
1.	«Сибирь многонациональная»	Понедельник 13.00 – 13.40 14.45-15.25 15.30 – 16.10 Суббота 9.00 – 9.40 9.45 – 10.25 10.35 – 11.25	кабинет 44	Гурова Т.П.
2.	«Волонтёры»	Среда 11.30 – 12.10 12.15-12.55 13.30 – 14.10 14.15 – 14.55	кабинет 44	Гурова Т.П.
3.	«ДЮП»	Вторник 13.30 – 14.10 15.15 – 15.55 Четверг 15.00 – 17.10	кабинет 44	Гурова Т.П.
4.	«ЮИД»	Понедельник 14.00-16.00 Четверг 12.00 – 14.00	пионерская комната	Шеломенцева Е.А.
5.	Клуб старшеклассников	Четверг 15.00 – 17.00 Пятница 15.00 – 17.00	пионерская комната	Шеломенцева Е.А.
6.	Отряд «ЮНАРМИЯ»	Вторник 10.00 – 12.00 Вторник	кабинет 54	Быков К.Е.

		14.00 – 16.00 Суббота 11.00 – 13.00		
7.	Газета «Школьный вестник»	Среда 15.10 – 17.10 Пятница 16.00 – 18.00	кабинет 57, пионерская комната	Дергалева Е.Ю.
8	Спортивная секция «Волейбол»	Вторник 15.00 – 20.00 Четверг 15.00 – 20.00	спортивный зал	Васильев Н.Н.
9	Спортивная секция «Гиревой спорт»	Вторник 15.00 – 17.30 Суббота 12.30 – 15.00	спортивный зал	Деменов В.В.
10	Школьный спортивный клуб «Чемпион»	Суббота 14.00 – 18.00	спортивный зал 2 этаж	Деменов В.В.

Расписание работы учебного кабинета

в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2024-2025 учебный год

День недели	Название предмета дополнительного образования	Время занятий	Педагог
Понедельник	3Д- моделирование Шахматы Робототехника	08.00-08.50	Черных Ю. А. Толмачев В. О. Быкова К.Г.
		8.50-09.30	
		09.45-10.25	
		10.40-11.20	
		11.30-12.10	
		12.15-12.55	
		13.30-14.10	
Вторник	3Д- моделирование Автомоделизм Шахматы Театр «В мире фотографии»	08.00-08.40	Черных Ю.А. Толмачев В.О. Яхина Т.В. Быкова К.Г.
		08.50-09.30	
		09.45-10.25	
		10.40-11.20	
		11.30-12.10	
		13.30-14.10	
		14.20-15.00	
Среда	В мире фотографии Робототехника	12.15-12.55	Быкова К.Г.
		13.00-13.40	
		13.30-15.10	
Среда	В мире фотографии Робототехника	09.45-10.25	Быкова К.Г.
		10.40-11.20	
		12.15-12.55	

	Шахматы Театр	13.15-13.55 11.30-12.10 13.00-13.40 15.15-15.55 16.10-16.50	Толмачев В.О. Яхина Т.В.
Четверг	Автомоделизм Шахматы Театр «В мире фотографии»	08.50-09.30 09.45-10.25 10.40-11.20 11.30-12.10 12.15-12.55 13.00-13.40 13.30-14.10 15.15-15.55 16.10.16.50	Толмачев В.О. Толмачев В.О. Яхина Т.В. Быкова К.Г.
Пятница	Вокальный ансамбль «В мире фотографии» Робототехника Вокальный ансамбль	08.00-08.40 08.50-09.30 09.45-10.25 10.40-11.20 11.30-12.10 12.15-12.55 13.30-14.10 14.20-15.00	Леонтьева Е.Н. Быкова К.Г. Быкова К.Г. Леонтьева Е.Н.
Суббота	«В мире фотографии» 3Д- моделирование	08.50-09.30 09.45-10.25 10.40-11.20 11.30-12.10 12.15-12.55	Быкова К.Г. Черных Ю.А.

2.2. Комплекс мероприятий по реализации программы развития дополнительного образования

№п/п	Общие направления развития образования	Мероприятия	Исполнители	Ожидаемый результат
1.	Формирование нормативно-правовой основы развития системы дополнительного образования	Адаптирование федеральных проектов и региональных законодательных актов по дополнительному образованию.	Зам.директора по УВР	Обеспечение нормативно-обоснованной образовательной деятельности
2.	Обновление содержания дополнительного образования.	1.Разработка новых программ дополнительного образования детей и их апробация. 2.Создание школьной	Зам.директора по УВР	Работа кружков, клубов, секций по программам, ориентированным на идеи дифференциации и индивидуализации.

		программы развития дополнительного образования		
3.	Организация внеурочной занятости детей в рамках реализации ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования	1.Проведение занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д	Зам.директора по УВР, руководители кружков, секций, клубов, классные руководители, педагоги дополнительного образования детей	Реализация внеурочной деятельности в соответствии с планом организации
4.	Расширение функций дополнительного образования	1.Организация и участие в соревнованиях, конкурсах, смотрах в рамках программы «Общение» 2.Организация и проведение мероприятий по всем направлениям дополнительного образования. 3.Проведение творческих отчётов по итогам работы . 4. Организация концертов 5.Выпуск рекламно-информационного сборника, презентаций для обучающихся и родителей	Зам.директора по УВР, руководители кружков, секций, клубов, министерство печати.	Расширение взаимодействия школы с другими сферами общественной практики в области дополнительного образования

5.	Содействие формированию и расширению услуг в области дополнительного образования.	<p>1.Социологическое изучение потребности детей, родителей в дополнительных услугах.</p> <p>2.Содействие в занятости дополнительным образованием детей-инвалидов и детей с девиантным поведением.</p> <p>3.Содействие развитию системы профессиональной подготовки обучающихся в условиях дополнительного образования.</p>	Зам.директора по УВР, руководители кружков, секций, клубов, министерство печати.	<p>Построение обоснованной образовательной деятельности системы дополнительного образования.</p> <p>Активизация работы системы дополнительного образования детей, направленной на социальную помощь детям-инвалидам, на устранение социальной дезориентации.</p>
6.	Создание условий для обучения и воспитания	<p>1.Изучение и обобщение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей.</p> <p>2.Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования в обработке системы диагностирования.</p>	Зам.директора по УВР, руководители кружков, секций, клубов, министерство печати.	Формирование благоприятных условий для развития интеллектуального и творческого потенциала общества.
7.	Формирование кадрового потенциала системы дополнительного образования.	Аттестация педагогических кадров	Зам.директора по УВР, НМР	
8	Организация работы Центра «Точка Роста»	Реализация программ дополнительного образования детей, программ внеурочной и урочной деятельности	Зам.директора по УВР	Формирование благоприятных условий для развития интеллектуального и творческого
	Автомоделирование			
	Робототехника			

	Фотосъемка			потенциала учащихся.
	Шахматы			
	3Dмоделирование			

2.3. Направления деятельности дополнительного образования в школе:

- 1.Предметное.
- 2.Профессиональное.
- 3.Спортивно-оздоровительное.
- 4.Патриотическое.
- 5.Художественно-эстетическое.
6. Социальное.
7. Социально - педагогическое

Содержание направлений зависит от запроса родителей (законных представителей), выбора и запроса обучающихся, кадрового обеспечения, а также программного обеспечения дополнительного образования.

2.4. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей осуществляется в соответствии с договором о сотрудничестве и планами работы учреждений дополнительного образования детей на год (месяц), предоставляемая ЦОРО Ангарского городского округа, в соответствии с задачами по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений

МБОУ «Меgetская средняя общеобразовательная школа» осуществляет сотрудничество по вопросу организации дополнительного образования детей и организации внеурочной деятельности обучающихся с учреждениями дополнительного образования Ангарского городского округа:

- ✓ МБУ ДО « ЦРТДиЮ «Гармония»» (договор б/н от 01 сентября 2013г.)
- ✓ МБУ ДО «Музей Победы» (договор б/н от 01 сентября 2013г)
- ✓ МБУ ДО «Детская школа искусств п.Меgetа» (договор б/н от 01 сентября 2014г.), а также с учреждением культуры Ангарского городского округа МБУК «ЦБС. Библиотека № 19» (договор б/н от 01 сентября 2015г).
- ✓ Ангарской общественной организацией «Федерация рукопашного боя и каратэ» (договор № 252 от 19.12.17г.).

Для создания условий, направленных на формирование навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся, школа сотрудничает с МБОУ «СОШ № 36»,

базовым учреждением муниципального ресурсного центра «Юный исследователь» (договор б/н от 01 сентября 2015г.).

По вопросу профилактики употребления психоактивных веществ сотрудничество осуществляется с ОГБУЗ «Ангарская областная психиатрическая больница» (договор б/н от 01 сентября 2014г).

В рамках организации дополнительного образования детей МБОУ «Мегетская СОШ» сотрудничает с Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский новый университет» (АНО ВО «РосНОУ») в сфере образования при реализации мероприятия, направленного на предоставление талантливым школьникам 8-11 классов дополнительного курса обучения современным языкам программирования в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Сотрудничество осуществляется педагогом по информатике Антроповой Ю.Р..

2.5. Программы дополнительных объединений.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Мегетская средняя общеобразовательная школа» реализуется 16 образовательных программ в рамках работы школьных дополнительных объединений.

Программа профессиональной и спортивно – оздоровительной направленности «Дружина юных пожарных» (педагог Гурова Т.П.). Программа социально-педагогическая направления ориентирована на реализацию государственных интересов в области воспитания культуры пожарной безопасности детей и подростков, формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения и готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по пожарно-профилактической деятельности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным законом Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (принят Государственной Думой 18 ноября 1994 года, с изменениями и дополнениями от 2 июля 2013 г.), Постановлением правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме» (вступило в силу 15 мая 2012 г.), и Всероссийским Положением о дружинах юных пожарных, в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; социального становления личности ребенка.

Актуальность образовательной программы

С каждым годом количество пожаров не становится меньше, а наоборот их количество неуклонно возрастает, о чем свидетельствует статистика: ежегодно в России происходит свыше 250 тысяч пожаров во время которых, погибает более 14 тысяч человек в числе 800 детей, причина каждого десятого пожара в стране шалость детей с огнем.

Проблемы обеспечения пожарной безопасности детей и подростков являются актуальными. Сегодня подрастающее поколение не обладает достаточным багажом знаний и навыков для обеспечения своей безопасности при обращении с огнем и огнеопасными материалами. Дети не способны предусмотреть опасные последствия своих действий, не знают правил поведения в экстремальных ситуациях, не владеют навыками борьбы за собственную жизнь.

Обучение детей навыкам безопасной жизнедеятельности является приоритетной задачей для реализации государственных интересов в области воспитания культуры пожарной безопасности детей и подростков, а также создания

основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средних специальных учебных заведениях МЧС России.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является создание в образовательных учреждениях Дружины юных пожарных (ДЮП).

Основная цель: формирование и укрепление высокого уровня знаний, навыков и умений в области пожарной безопасности, создание условий для пожарно – профилактической работы, противопожарной пропаганды и агитации среди детей и подростков Ангарского Муниципального образования, развитие основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

Задачи:

- активизировать деятельность школьных дружин юных пожарных;
- обучить детей основам пожарного дела;
- сформировать комплекс знаний по пожарной безопасности;
- популяризировать профессию пожарного;
- отработать навыки оказания доврачебной помощи;
- развить творческие способности детей;
- подготовить площадку для личностного роста

Организация учебного процесса

Обучение проводится во внеурочное время. Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте 10 – 17 лет.

К занятиям допускаются обучающиеся образовательных учреждений различных типов, из числа которых формируются школьные команды ДЮП в количестве не менее 8 - 12 человек.

Осуществляется свободный набор участников дружин юных пожарных, проявивших желание и интерес к изучению основ пожарной безопасности и проведению пожарно-профилактической работы, не обладающих определенным уровнем подготовки, без особых медицинских противопоказаний.

Программа рассчитана на три года обучения, 510час. Первый год обучения –170 часов, второй год –170часов, третий год –170часов.

По окончании третьего года обучения выпускник получает сертификат о прохождении основной общеобразовательной программы.

Допускается дополнительный набор на второй и третий год обучения в случае выбытия по объективным причинам участников дружин.

Ожидаемые результаты.

В соответствии с программой «Дружина юных пожарных» по окончании первого года обучения, обучающиеся должны:

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
<ul style="list-style-type: none">• права и обязанности юных пожарных;• историю движения ДЮП;• основные определения и понятия по пожарной безопасности;• основные правила пожарной безопасности;• причины возникновения пожаров;• первичные средства пожаротушения;• виды огнетушителей и область их применения;• знаки пожарной безопасности и места их размещения;• меры предосторожности при обращении с огнём;• правила поведения в экстремальных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none">• выявлять нарушения правил пожарной безопасности;• пользоваться огнетушителями;• различать знаки пожарной безопасности;• оказывать первую медицинскую помощь;• проводить профилактические акции в зоне действия дружины;• создавать буклеты, листовки и видеоролики на заданную тему;

<ul style="list-style-type: none"> • правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током; • принципы разработки полиграфической продукции, создания видеороликов; • особенности проведения профилактических мероприятий с использованием игровых форм. 	<ul style="list-style-type: none"> • работать в команде; • планировать деятельность отряда ДЮП; • составлять тестовые и игровые задания по пожарной безопасности
--	---

По итогам первого года обучения. Учащиеся успешно прошедшие программу награждаются сертификатом «Лучший юный пожарный».

Формы и режим занятий

В ходе реализации программы применяются различные **формы** проведения групповых занятий:

1. теоретические занятия: беседа, лекция, семинар;
2. практические занятия (могут быть в сочетании с теоретическими);
3. тематические экскурсии, походы;
4. тренинговые занятия;
5. игровые технологии (ролевые, интерактивные игры, игры-путешествия т.д. по тематике программы)
6. дискуссии, круглые столы;
7. исследования, научно-практическая конференция;
8. выездные формы занятий;
9. профилактическая работа;
10. массовая работа;
11. конкурсная и соревновательная деятельность

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:

- мероприятия, приуроченные к празднованию Дня пожарной охраны России (собираются все группы, приходят интересные люди, проводятся беседы, просмотр и обсуждение фото- и видеоматериалов и т.п.). Может являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием;
- рейды в зоне действия дружины;
- слеты, парады.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Оценка результативности обучения по программе

Одним из важнейших аспектов программы является проверка, и отслеживание результатов обучения участников ДЮП.

Запланирована входная диагностика в форме анкетирования, после каждой темы рекомендуется проводить контрольное тестирование, по окончании первого полугодия и окончания года для учащихся 1-го и 2-го года обучения - промежуточную диагностику, по окончании образовательной программы - итоговую диагностику.

Методы отслеживания результативности:

1. *Педагогическое наблюдение;*
2. *Педагогический анализ:* результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

1. опрос
2. контрольное занятие
3. зачет
4. самостоятельная работа
5. защита рефератов
6. конкурс
7. соревнование
8. игра-испытание
9. презентация творческих работ.

Программа профессиональной и спортивно – оздоровительной направленности «В жизнь по безопасной дороге» (программа работы отряда «Юные инспектора движения» (педагог Шеломенцева Е.А.).

Данная программа - это нетрадиционный подход к обучению школьников правилам дорожного движения. Она предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

- 1) обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, прогулки, экскурсии, просмотры фильмов) и самостоятельная работа.
- 2) Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (дидактические, настольные, сюжетные игры, просмотр фильмов и презентаций).
- 3) Агитационно-пропагандистская, проектная и творческая деятельность.

Программа охватывает всю структуру воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, включает в себя работу с детьми 6-10 лет, их родителями, педагогами школы и сотрудничество с работниками ГИБДД и других общественных и государственных организаций.

Актуальность данной программы обуславливается мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности и заключается в том, что знать и применять правила безопасного движения обучающиеся должны целенаправленно и системно. Эта работа должна выстраиваться как совместная продуктивная деятельность учителя, ученика и родителей по созданию для каждого ребенка ситуации успешности. Приобретённые умения, должны помогать ребёнку в школе, в повседневной жизни, стать основой для формирования универсальных учебных действий, в первую очередь личностных.

Цель программы: формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также активная адаптация учащихся ко всевозрастающему процессу автомобилизации страны.

Задачи программы:

- формирование умений и навыков пропагандистской и агитационной работы и развитие у детей потребности активного участия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- обучение навыкам безопасного движения на дорогах и улицах в ходе тренировок на местности;
- расширение содержания курса ПДД через связь с другими науками и областями человеческой деятельности, а также интеграция курса ПДД в различные структуры учебно – воспитательного процесса;
- формирование умений и навыков пропагандистской и агитационной работы и развитие у детей потребности активного участия в профилактике ДДТТ;
- организация конкурсов и мероприятий, выставок по БДД;
- повышение активности педагогического коллектива, родителей в обеспечении безопасности дорожного движения;

- укрепление взаимодействия образовательного учреждения с ГИБДД и другими организациями по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма;
- использование материально-технического потенциала школы и других возможностей для обучения и воспитания школьников.

Предлагаемая программа построена на нарастании объёма изучаемого материала - увеличение количества усвоенных терминов, дорожных знаков, разметок, конструкций на дороге и т.д. отдельные темы, включённые в программу, содержат теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения по ПДД на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах - в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или с особенностью инфраструктуры населённого пункта и микрорайона.

Практическая часть включает экскурсии, прогулки по улицам и дорогам поселка, в местах массового отдыха детей, а также сюжетно-ролевые игры с использованием имитационных и дидактических материалов, подготовку и проведение тематических занятий, акций, агитвыступлений.

Ожидаемые результаты. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Программа внеурочной деятельности школьников по изучению ПДД ориентирована на достижение результатов трех уровней:

1. Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний Правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге и оказания первой медицинской помощи.

2. Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом): взаимодействие школьников между собой на уровне класса и школы по практическому подтверждению приобретенных знаний.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного общественного действия): организация совместной деятельности с другими детьми и работа в команде; пропаганда ПДД; безопасное поведение на улице, на дороге; пользование общественным транспортом; самостоятельный выбор безопасного пути движения в той или иной местности; правильное поведение в экстренной ситуации на проезжей части дороги; оказание первой медицинской помощи.

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучия;
- проявление этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- применение правил делового сотрудничества: умение выслушать разные точки зрения, проявления терпения и доброжелательности в споре (дискуссии), доверие к собеседнику деятельности;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества.

Метапредметные:

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- корректирование деятельности: внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;
- осуществление самоконтроля по ходу и результатам деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы; - приведение примеров в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- установление причинно-следственных связей;
- использование речи для регуляции своих действий.

Коммуникативные:

- умение работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- осуществление взаимного контроля;
- умение задавать вопросы, обращаться за помощью;
- умение формулировать свое затруднение;
- умение предлагать помощь и сотрудничество;
- умение слушать собеседника;
- умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Учащиеся должны знать:

- элементы дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет) и их назначение;
- назначение бордюра и пешеходных ограждений;
- что такое остановочный путь, его составляющие;
- что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, наземный);
- обозначение переходов;
- правила пользования переходами;
- правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка;
- что такое перекресток;
- типы перекрестков;
- различие между регулируемыми и нерегулируемыми перекрестками.

Правила перехода проезжей части по ним:

- значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам;
- значение предупредительных сигналов, подаваемых водителям транспортных средств;
- название и назначение дорожных знаков и дорожной разметки;
- правила поведения пешехода на тротуаре.

Правила поведения при движении групп:

- правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта;
- особенности поведения пешеходов на загородной дороге.

Правила перехода через железнодорожные пути:

- типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части;
- переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого;

- обращаться за помощью к взрослому в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть;
- пользоваться городским маршрутным транспортом;
- пользоваться безопасной дорогой в школу;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и самокатах; - оценить дорожную ситуацию визуально;
- определять величину своего шага и скорость своего движения;
- определять признаки движения автомобиля;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Работа «Клуба старшеклассников» (социальное направление) реализуется через программу «Проблемно – ценностное общение» и реализацию школьной программы «Ученическое самоуправление» (педагог Шеломенцева Е.А.)

Программа «Проблемно – ценностное общение» направлена на развитие способности подростков воспринимать другого как ценность, ценить свою жизнь, и жизнь другого, размышлять о ее смысле, о достойном поведении.

Содержание программы включает в себя ролевые игры, тренинги, модельные ситуации, используются художественные и музыкальные произведения, высказывания философов.

Теоретическая часть программы содержит информационный материал (культурологический, психологический, духовно - нравственный).

Практическая часть программы представляет собой набор различных жизненных ситуаций, способствующих развитию коммуникативных способностей, лучших человеческих качеств.

Школьная программа «Ученическое самоуправление».

Цель программы: создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учётом его возможностей;
- предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой;
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

Годовой план

подготовки актива ученического самоуправления

«Клуб старшеклассников»

Задачи работы с ученическим коллективом:

- активное вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления;
- поддержание инициативы и самостоятельности учащихся;
- формирование ответственности за порученное дело;
- формирование и обучение актива школы;

- координация деятельности всех органов и объединений учащихся школы.

№п/п	Мероприятие	Сроки	Методы и формы	Ответственные
1.	Выявление наиболее активных учащихся в классах	сентябрь	наблюдение	Классные руководители
2.	Выборы актива класса	сентябрь	ролевая игра	Классные руководители
3.	Обучающие занятия для министерств	сентябрь	семинар	Педагог-организатор, психолог школы
4.	Проведение заседания старост	ежемесячно	Отчёты, семинары, обучение	Педагог-организатор, зам.директора по ВР, классные руководители
5.	Учёба актива «Я-лидер»	в течение года	тренинг	Зам.директора по ВР, педагог-психолог школы
6.	Участие в городских лагерях актива	в течение года	семинары, круглые столы, ролевые игры	Педагог-организатор, зам.директора по ВР, президент, парламент
7.	Участие в поселковых и городских гражданско-патриотических акциях	В течение года	Праздники, линейки памяти, встречи	Президент, парламент
8.	Учёба актива: участие в городском молодёжном фестивале «Новая цивилизация»	март	Работа по экономическим, политическим, правовым, социальным программам	Педагог-организатор, зам.директора по ВР
9.	Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью	Декабрь, май	анкетирование	Классные руководители, зам.директора по ВР

Годовой план деятельности ученического актива

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Методы и формы	Ответственные
1.	Сбор активов классов и по	В начале	«Мозговой штурм»	Классные

	параллелям «Наши задачи и общие дела на четверть»	каждой четверти		руководители, старосты классов
2.	Заседание парламента с целью планирования деятельности на четверть и анализа проделанной работы	В начале каждой четверти	«Мозговой штурм»	Президент ШДР, зам.директора по УВР
3.	Заседания парламента с целью планирования деятельности на учебный год	сентябрь	«Мозговой штурм»	Президент, зам.директора по УВР
4.	Проведение общей конференции учащихся с целью анализа работы за прошлый учебный год и утверждения плана работы на год; заслушивают и обсуждают отчёты органов самоуправления, решают вопросы организации учащихся и другие вопросы.	Сентябрь, апрель	конференция	Президент, парламент, зам.директора по УВР, педагог-организатор
5.	Плановые заседания парламента с целью разработки и принятия законов республики, а также правил и инструкций, регулирующих внутреннюю деятельность учащихся	ежемесячно	Круглый стол	Президент ШДР, зам.директора по УВР
6.	Подготовка и проведение классных мероприятий, анализ	В течение года	Праздники, конкурсы, классные вечера, турниры, театральные постановки, классные часы и т.д.	Старосты классов, актив класса, классные руководители
7.	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, анализ	В течение года	Праздники, конкурсы, акции, дискотеки, смотры, КВНы, предметные недели и т.д.	Президент, парламент, зам.директора по ВР, педагог-организатор
8.	Отчётные заседания министерств	В конце каждой четверти	Круглый стол	Президент, зам.директора по УВР
9.	Организация дежурства по школе, контроль за	В течение года	Оказание помощи	Министерство ЗОЖ,

	санитарным состоянием школы		дежурным классам	зам.директора по УВР
10.	Информационная деятельность	В течение года	Выпуск школьной газеты, телепередачи к/студии «Шанс» о школьной жизни	Министерство печати
11.	Участие в подготовке и проведении дней здоровья, спортивных соревнований	В течение года	Соревнования, походы	Министерство ЗОЖ, педагог-организатор
12.	Контроль за наличием классных уголков, за состоянием учебников и тетрадей, выяснение причин отсутствия на уроках учащихся	В течение года	Рейды	Министерство образования
13.	Помощь в организации досуговой деятельности учащихся классным руководителям начальной школы	В течение года	Праздники, трудовой десант, игры, конкурсы, классные часы	Министерство культуры
14.	Организация и проведение Дня самоуправления	Один раз в год	Ролевая игра	Президент, министерство образования, педагог-организатор
15.	Разработка положений о различных конкурсах, смотрах, фестивалях; разработка обращений к администрации школы и посёлка	В течение года	«Мозговой штурм»	Президент, парламент
16.	Формирование центральной избирательной комиссии(ЦИК)	в год проведения выборов(1 раз в два года)	Круглый стол	Парламент, зам.директора по УВР
17.	Подведение итогов работы за год в классе и школе	май	Поход, фестиваль, праздник и т. д.	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, парламент, президент,

				старосты и актив класса
--	--	--	--	-------------------------

Годовой план работы с педагогическим коллективом

Задачи работы с педагогическим коллективом:

- организация классного самоуправления на высоком уровне;
- активное участие класса в общешкольных мероприятиях;
- организация классным руководителем разнообразных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно-ценные социализирующие отношения;
- диагностика, регулирование и коррекция классным руководителем индивидуального развития учащихся;
- включение всех классных коллективов в деятельность школьного самоуправления.

№п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Консультации классных руководителей по их участию в подготовке органов самоуправления в классных коллективах	Сентябрь - май
2.	Индивидуальные консультации по методическим вопросам организации классных праздников (по необходимости). Посещение классных мероприятий с последующим анализом.	Сентябрь - май
3.	Заседание МО классных руководителей	Сентябрь - май
4.	Анализ деятельности классных руководителей по вопросу организации работы органов ученического самоуправления	Декабрь, май

Годовой план работы с коллективом родителей

Задачи:

- просвещение родителей по вопросам необходимости ученического самоуправления в школе;
- анализ результативности работы органов ученического самоуправления;
- анализ знаний, умений и навыков, приобретаемых детьми в результате работы в органах ученического самоуправления;
- вовлечение родительского актива в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы);
- совершенствование взаимодействия школы с учреждениями социальной сферы.

№п/п	Направления работы	Основные мероприятия
1.	Психолого-педагогическое просвещение родителей	1. Психолого-педагогический лекторий: *Психолого-педагогические проблемы адаптации ребёнка в начальной и средней школе. *Трудности подросткового возраста. *Что даёт ребёнку участие в школьном самоуправлении. *Формирование личностной позиции школьника. *Формирование активной позиции гражданина. *Ориентация на выбор профессии. *Нравственные ценности старшеклассников. 2. Открытые уроки и внеклассные мероприятия.

		3.Индивидуальные тематические консультации.
2.	Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне класса	1.Родительские собрания. 2.Создание классного родительского комитета. 3.Совместные классные часы. 4.Совместные дела(спортивные праздники, классные мероприятия, походы, экскурсии, вечера отдыха, поездки в театры и т.д.) 5.Помощь в укреплении материально-технической базы школы. 6.Участие в социологических опросах.
3.	Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне школы	1.Деятельность родительского комитета школы. 2.Деятельность Управляющего совета школы. 3.Вовлечение родителей в деятельность системы дополнительного образования. 4.Вовлечение родителей в деятельность органов общешкольного самоуправления.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная программа способствует развитию ученического самоуправления, а также получению знаний, умений и навыков, которыми должен обладать выпускник нашей школы.

Развитие ученического самоуправления даст возможность для:

- *развития и сплочения ученических коллективов;
- *формирования чувства товарищества и взаимопомощи;
- *овладения учащимися навыками организаторской работы;
- *формирования культуры деловых отношений;
- *развития навыков публичных выступлений;
- *формирования умения конструктивно решать возникающие проблемы;
- *самораскрытия и самореализации личности школьника;
- *развития умения планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место;
- *формирования готовности участвовать в различных проектах;
- *активного участия в организации жизнедеятельности школы;
- *осознания учащимися своих прав и обязанностей.

Анкетирование учащихся проводится по следующим вопросам:

- 1.Нужно ли в школе ученическое самоуправление?
- 2.Что такое самоуправление?
- 3.Какие общественные поручения вы выполняли в этом учебном году?
- 4.Удовлетворены ли вы этой работой?
- 5.Что даёт вам участие в школьном самоуправлении?

Данная программа только начало пути, фундамент для дальнейшего развития, что-то получается, что-то добавляется, что-то изменяется, от чего-то приходится отказываться, но, главное, что у ребят формируется активная жизненная позиция, воспитывается доброта, порядочность, патриотизм, развивается их индивидуальность.

Понятийный аппарат

Самоуправление-принцип автономного управления малыми сообществами, общественными организациями и объединениями в гражданском обществе.

Самоуправление общеобразовательного учреждения - наравне с единоначалием принцип управления образовательным учреждением с вовлечением в этот процесс всех равноправных участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), имеющих на основании федерального законодательства право на участие а в управлении образовательным учреждением.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Творческое объединение обучающихся по интересам – форма организации творческой деятельности (секции, студии, кружка и т. д.) в системе дополнительного образования детей.

Программа спортивно – оздоровительной направленности «Гиревой спорт» (педагог Деменев В.В.).

Программа рассчитана на 170 часов для занятий обучающихся 6-11 классов.

Объем программы распределяется следующим образом:

- теоретические занятия – 6 часов;
- основы техники – 18 часов;
- совершенствование классических упражнений: рывок, толчок, длинный цикл, приемы жонглирования, развитие специальных физических качеств атлета – 146 часов.

В секции «Гиревой спорт» занимаются все желающие мальчики , юноши (возможно девушки) в возрасте 12-17 лет, не имеющие противопоказаний врача для данного вида деятельности. Общее состояние здоровья должно быть подтверждено медицинской справкой.

Цель программы – физическое и духовное совершенствование воспитанников через занятия гиревым спортом и общение с коллективом.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- обучение учащихся технике выполнения упражнений гиревого спорта на начальных этапах обучения и дальнейшее ее совершенствование на последующих этапах;
- дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;
- дать необходимые дополнительные знания и умения в области раздела физической культуры и спорта, силовой подготовки;
- обучить учащихся составлять индивидуальные комплексы;
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- обучить учащихся основам судейской и инструкторской практики;

Оздоровительные:

- развить силовые и основные физические качества;
- способствовать повышению работоспособности обучающихся;
- укрепить здоровье;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время досуга.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки;
- воспитывать дисциплинированность;
- способствовать снятию стрессов и раздражительности;
- воспитание морально – волевых качеств;

- подготовка к службе в рядах РА;
- формирование у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к занятиям гиревым спортом и здоровому образу жизни;
- воспитание у обучающихся патриотизма, навыков спортивной этики и дисциплины.

Программа профессиональной и художественно – эстетической направленности «Школьная газета» (педагог Мамрукова И.И.). Реализация направления осуществляется для учащихся 5-6 классов (1 группа) и 7-11 классов (2 группа).

Реализация программы для учащихся 5-6 классов осуществляется по программе «Школа юного журналиста». Цель: создание пространства для социальных практик школьников и приобщение их к общественно значимым делам.

Задачи:

- вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний на практике;
- создание благоприятные условия для развития творческих способностей, стремления к совершенствованию и углублению знаний в области журналистики;
- совершенствовать грамотное и свободное владение письменной речью;
- формирование навыков работы по сбору информации, умения оперативно распорядиться ею в избранном для подачи материала газетном жанре;
- ознакомить учащихся с важнейшими направлениями работы журналиста;
- формирование основных этических понятий для восприятия, анализа, оценки культурных событий и художественных произведений;
- дать представление о дизайне и оформлении периодических изданий разного вида;
- создание условий для формирования информационной компетентности (поиск, оценка, переработка информации, преобразование ее из одной формы в другую и представление);
- формирование коммуникативных навыков;

Программа для учащихся 7-11 классов «Журналистика в школе».

Цель: создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования; формировать медиакультуру в профильной ориентации учащихся и стимулировать их активность в поисках профессии; изучить основы журналистского мастерства.

Задачи:

обучающие:

- вооружение учащихся совокупностью знаний о принципах журналистской деятельности, об особенностях журналистской профессии, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере;
- изучение истории журналистики, этапов ее развития;
- изучение основ социологии и журналистского творчества;
- формирование навыков журналистского мастерства, коммуникативной компетентности и приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;
- формирование практических навыков создания школьного печатного издания;
- формирование практических умений и навыков по решению экологических, здоровьесберегающих и других задач, приобретение соответствующих знаний;

воспитывающие:

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;
 - формирование толерантности, культуры межнационального общения в многонациональном социуме;
 - формирование представления о журналистике как о профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;
 - привитие культуры общения с миром средств массовой информации;
 - пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду общественной деятельности;
 - формирование потребности в постоянном повышении информированности;
 - формирование чувства ответственности за природу, экологию, в том числе и за свое здоровье;
 - формирование у учащихся и их родителей понимания необходимости использования оздоровительных мероприятий для восстановления и сохранения здоровья;
 - воспитание культуры поведения и речи.
- развивающие:

- всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления, интересов, склонностей, физического состояния организма учащегося и на этой основе формирование профессиональной направленности;
- расширение общего кругозора.

Данная программа составлена в практико – ориентированной форме подачи материала.

Программа спортивно – оздоровительной направленности «Волейбол» (педагог Васильев Н.Н.). Цель: формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, привитие интереса к занятиям физической культуры.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию учащихся;
- популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;
- обучение технике и тактике игры в волейбол;
- развитие физических способностей (силовых, скоростно – силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у учащихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Программа социальной направленности «Школьный отряд волонтеров» (педагог Гурова Т.П.) реализуется через План работы школьного отряда волонтеров «Созидатели» и Совместного плана работы школьного отряда волонтеров и муниципального отряда волонтеров.

Программа патриотической, спортивной направленности «Отряд «ЮНАРМИЯ». **Цель программы** - сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках.

Задачи:

- дать начальные знания по основам обороны государства, познакомит со структурой Вооружённых сил;
- назначение видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями;

- дать представление о требованиях, предъявляемых к будущему военнослужащему, о порядке призыва и прохождения службы, научить выполнять обязанности солдата, дневального, часового, командира отделения.
- научить действовать в строю;
- научить стрелять из пневматического оружия, метать гранаты в цель;
- научить действовать в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план на 2024-2025 учебный год разработан с учетом приоритетных направлений развития образования, составлен в соответствии со ст. 12 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом ОУ. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26»

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В 2024-2025 учебном году реализуются образовательные программы по направлениям:

- 1.Предметное.
- 2.Профессиональное.
- 3.Спортивно-оздоровительное.
- 4.Патриотическое.
- 5.Художественно-эстетическое.
6. Социальное.
- 7.Социально – педагогическое

Учебный план на 2024-2025 учебный год:

№	Наименование рабочей образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Дружина юных пожарных	Гурова Т.П.	9	306
2	Юные инспектора движения	Шеломенцева Е.А.	4	136
3	Клуб старшеклассников	Шеломенцева Е.А.	4	136
4	Школа юного журналиста Журналистика в школе	Мамрукова И.И.	9	306
5	Волейбол	Васильев Н.Н.	4	136
6	Гиревой спорт	Деменев В.В.	4	136
7	Школьный отряд волонтеров	Гурова Т.П.	9	306
8	Отряд «ЮНАРМИЯ»	Быков К.Е.	4	136

Учебный план Центра «Точка роста» на 2024-2025 учебный год:

№	Наименование рабочей образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	«В мире фотографии» Возраст: 11-17 лет	Быкова Ксения Григорьевна	2	72
2	«Робототехника» Возраст: 10-13 лет	Быкова Ксения Григорьевна	2	72
3	« Моделирование 3Д ручкой». Возраст: 10-11 лет.	Черных Юлия Александровна	4	144
4	« Начальное 3Д моделирование». Возраст: 8-9 лет	Черных Юлия Александровна	4	144
5	Театральная студия «Креатив»	Яхина Татьяна Викторовна	2	72
6	«Обучение игре в шахматы». Возраст: 7-17 лет	Толмачев Владимир Олегович	4	144
7	«Трассовый автомоделизм». Возраст: 10-14 лет	Толмачев Владимир Олегович	4	144
8	Вокальный ансамбль	Леонтьева Елена Николаевна	2	72

Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

3.2. Система условий реализации программы дополнительного образования.

3.2.1. Кадровое и методическое обеспечение:



Методическое обеспечение:

- ✓ дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям обучающихся, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребёнку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и развитие;
- ✓ дополнительные образовательные программы содержат разные уровни сложности и позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребёнком;
- ✓ дополнительные образовательные программы должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определённое изменение с учётом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования;
- ✓ дополнительные образовательные программы отвечают социально-культурным особенностям нашего региона, традициям и условиям нашей школы.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение:

- ❖ материалы для оформления творчества детей,
- ❖ наличие канцелярских принадлежностей,
- ❖ проектор,
- ❖ Музыкальный центр
- ❖ Синтезатор
- ❖ Колонки
- ❖ Микшер-усилитель
- ❖ Микрофоны
- ❖ Костюмы для выступлений
- ❖ Мячи

3.3. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования.

1. В ходе диагностики планируется положительная динамика по следующим критериям:
 - ✓ удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам, повышение эрудиции, расширение кругозора;
 - ✓ расширение перечня общедоступных дополнительных образовательных услуг, реализуемых в школе;
 - ✓ увеличение количества детей, занятых организованной досуговой деятельностью.
 - ✓ формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие;
 - ✓ профессиональное самоопределение, творческая самореализация личности обучающихся;
 - ✓ рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
 - ✓ повышение уровня обучающихся, готовых к саморазвитию;
 - ✓ повышение уровня образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
 - ✓ повышение уровня обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
 - ✓ положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
 - ✓ повышение количества родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
 - ✓ рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
 - ✓ уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДНиЗП, на внутришкольном контроле;
 - ✓ увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе диагностики необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (законных представителей), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

2. Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей), которая включает оценку удовлетворенности образовательным процессом (автор Баева И.А.), а также анкетирование обучающихся, Портфолио обучающихся и др..

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

Максимальная занятость детей, развитие возможностей и способностей ребёнка, помогут

в воспитании и развитии у детей духовности, культуры, творчества и самостоятельности, чувства патриотизма, активной жизненной позиции, позволят нашим воспитанникам самоутвердиться, самореализовываться.

VIII. Заключение.

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования.

Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне.

Дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека

Программное обеспечение
дополнительного образования
2024-2025 учебный год

№	Наименование дополнительного объединения, реализуемого в рамках школьной программы дополнительного образования детей	Название программы, издательство, год
1	Дружина юных пожарных	О.Л.Рячкина программа дополнительного образования «Дружина юных пожарных», МБУ ДО « ЦРТДиЮ «Гармония»», 2014 г.
2	Юные инспектора движения	Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге», занятия, акции / авт. – сост. Т.В.Фролова. – Волгоград: Учитель.
3	Клуб старшеклассников	Проблемно – ценностное общения. 9-11 классы: программа, планирование, конспекты занятий / Г.Г.Филиппова.- Волгоград: Учитель, 2015
4	Школа юного журналиста Журналистика в школе	Сборник программ внеурочной деятельности. Сост. О.М.Корчемлюк. – М.: Баласс., 2013 Автор О.В.Чиндилова, О.М.Корчемлюк. Журналистика в школе. 8-11 классы: программа, материалы к занятиям / авт.- сост. Н.А.Спирина.- Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2013
5	Баскетбол	Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов/ Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов. – М.: Просвещение, 2013
6	Гиревой спорт	Программа внеурочной деятельности «Гиревой спорт». Автор Деменев В.В. Программа утверждена МЭС по инновационной деятельности Управления образования администрации Ангарского городского округа 23.05.2016г. № 1460

7	Школьный отряд волонтеров	План совместной деятельности по программе «Стань волонтером» от 31.08.17г.
8	Дополнительные программы Центра «Точка роста» реализуется с учетом материально-технической базы ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЕТИ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ	

