

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мегетская средняя общеобразовательная школа».

Ангарский городской округ, рабочий посёлок Мегет, переулок Школьный, д. 8.
Тел.(факс) 8(3952) 49-20-40, 49-20-82 e-mail:meget_school@mail.ru

«Рассмотрено» на заседании ШМО классных руководителей Протокол от « <u>30</u> » августа 2024 г. № <u>1</u> Руководитель <u>И. Мамуркова И.И.</u> Кудрявцева С.В.	«Согласовано» зам. директора по УВР <u>И. Кудрявцева С.В.</u> « <u>30</u> » августа 2024 г.	« <u>И</u> подтверждаю» Директор школы <u>И. Игумнова О.Е.</u> Приказ от « <u>30</u> » августа 2024г. № <u>135/2</u>
--	--	--

**Дополнительная общеобразовательная программа
по курсу дополнительного образования
Клуб старшеклассников
для учащихся 8-11 классов
на 2024-2025 учебный год.**

(Общеобразовательный уровень; количество часов: 4 час в неделю, всего – 144ч.). Программа ФГОС «Проблемно- ценностного общения» автор Филиппова Г.Г. 2015 год последнее издание, издательство «Учитель»).

Программа на основе федерального календаря Движение Первых.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с учетом материально- технической базы ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЕТИ ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО

ПРОФИЛЯ



Составила
Шеломенцева Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Мегет, 2024г.

Оглавление:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи курса.....	3
3. Содержание изучаемого курса.....	6
4. Учебный план.....	10
5. Календарный учебный график.....	11
6. Условия реализации программы.....	11
7. Формы аттестации.....	11
8. Оценочные материалы.....	12
9. Методические материалы.....	12

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе учебно- методического пособия ФГОС «Проблемно-ценностное общение» автор Филиппова Г.Г. 2015г, издательство «Учитель»

Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения подготовки к полноценной взрослой жизни является одной из самых сложных в педагогике.

Происходящий в настоящее время переход к информационному обществу резко повышает роль человеческой индивидуальности, творческого начала в человеке. По-новому складываются и взаимодействия между людьми. Именно поэтому нравственное становление подростков как никогда ранее связано с необходимостью вооружить их навыками продуктивного культурного общения

Новая постановка вопроса требует перехода на деятельностные, практические формы воспитания , способствующие формированию позитивных отношений между людьми, их взаимопониманию, умению бесконфликтно общаться , аргументировать свои доводы, прогнозировать результаты своих действий.

14 июля 2022 года Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи». Движение первых – это возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом. Программа на основе федерального календаря Движение Первых.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с учетом материально- технической базы ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЕТИ ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ «ТОЧКА РОСТА».

2. Основная цель курса- развитие у учащихся коммуникативных способностей, навыков самоконтроля, управления своим поведением и деятельностью , развитие способности предвидеть последствия своих действий.

Программа «Ученическое самоуправление» .

Ученическое самоуправление –это специфическая организация коллективной деятельности , целью которой является саморазвитие личности учащихся.

Создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения,

саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную, индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

3. Задачи:

- *создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
- *выявление и развитие творческого потенциалу личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
- *предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой;
- * развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений , навыков коллективной и руководящей деятельности;
- * развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- *обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

Ценности Движения Первых

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Режим занятий: занятие проводится групповой форме, численность учащихся в группе от 6 до 15 человек. Данная форма занятий позволит преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Занятия проводятся 4 часа в неделю : 2 часа в день с перерывом в 20 мин.

Объём программы: продолжительность учебных занятий для учащихся 8-11 классов составляет 144 часов: 4 часа в неделю.

4. Планируемые результаты

- сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества;
- самореализацию и гражданское становление детей и молодежи;
- зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;
- сформированность мировоззрения, присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; стремление к

- самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;
- развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;
 - сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага
 - увеличение вовлеченности детей и молодежи в Движении;
 - увеличение численности наставников в Движении;
 - увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.

5.Содержание изучаемого курса

№ п\п	Содержание	Часы
Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности		2
1	«Психология Введение в раздел общения»	1
2	Структура школьного самоуправления	1
Раздел 2. Общение.		16
1	Понятие общения	1
2	Понятие общения в школе	1
3	Мои претензии к окружающим	1
4	Роль общения в жизни и развитии человека	1
5	Роль общения в школе при структуре самоуправления	1
6	Роль общения в школе при структуре самоуправления	1
7	Проведение коллективного планирования	1
8	Проведение коллективного планирования	1
9	Всероссийская акция, посвященная Дню Байкала «Всё начинается с Байкала	1
10	Формирование ШДР	1
11	Распределение министерств	1
12	Посвящение в первые	1

13	Всероссийская акция, посвященная Дню пожилых людей	1
14	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя «Учителю с любовью»	1
15	«Всероссийские акции, посвященные Дню отца	1
16	Школьный праздник «Осенний БАЛ»	1
Раздел 3. Социальные роли человека		22
1	Какие качества являются необходимыми и важными для общения?	1
2	Упражнение «Список качеств для общения»	1
3	Создание видеорепортажа про реализацию Всероссийских акций, приуроченных ко Дню народного единства в своем городе или селе	1
4	Самообследование.	1
5	Мой стиль общения в жизни.	1
6	Мой стиль общения в школе.	1
7	Дневник «Мой стиль общения»	1
8	Социальные роли человека. Жизнь как смена социальных ролей	1
9	Слова Шекспира «Весь мир-театр, а люди в нем актеры»?	1
10	Тренинг «Турнир ораторов»	1
11	Чем отличается роль сценическая от роли жизненной?	1
12	Самая трудная роль в жизни роль Самого Себя	1
13	Всемирный день приветствий	1
14	Проведение всероссийской акции, посвященной Дню матери	1
15	Занятие –тренинг «Белая –ворона»	1
16	Рефлексия . Сегодня понял ,что..... (закончи фразу)	1
17	Оформление стендов	1
18	Проверка стендов класса	1
19	Проверка стендов класса	1
20	Проверка стендов класса	1
21	Проведение новогоднего праздника	1
22	Проведение новогоднего праздника	1
Раздел 4. Темперамент человека		18
1	Типы темперамента	1
2	Типы темперамента	1
3	Холерик	1
4	Сангвиник	1
5	Флегматик	1
6	Меланхолик	1
7	Качества и тип темперамента человека (таблица)	1
8	Бетховен Л. Звучит начало симфонии №5, Моцарт	1

	В.А. отрывок «Малой ночной серенады» Чайковский П.И. отрывок «Времена года. Октябрь»	
9	Закрепление. Какое значение имеет знание типов темперамента в общении? Можно ли научиться владеть своим темпераментом?	1
10	Как вы будете учитывать темперамент своего собеседника?	1
11	Решение вопросов ШДР	1
12	Подготовка общешкольной конференции	1
13	Общешкольная конференция	1
14	Общешкольная конференция	1
15	Всероссийская акция, посвященная Дню здорового образа жизни	1
16	Всероссийская акция, посвященная Дню здорового образа жизни	1
17	Праздник, посвященный Дню Защитников Отечества	1
18	Соревнования «Сильные, смелые, умелые»	1
Раздел 5. Характер личности		16
1	Понятие характер	1
2	Особенности формирования характера	1
3	Потребности, способности	1
4	Черты характера	1
5	Характер , о котором можно мечтать	1
6	Работа над своим характером	1
7	Школьное мероприятие Международный женский день	1
8	Школьное мероприятие Международный женский день	1
9	Способы самокоррекции в сфере общения в школе	1
10	Способы самокоррекции в сфере общения в школе	1
11	Способы самокоррекции в сфере общения в школе	1
12	Способы самокоррекции в сфере общения в школе	1
13	Способы самокоррекции в сфере общения в школе	1
14	Способы самокоррекции в сфере общения в школе	1
15	Всероссийская акция «День добрых дел»	1
16	Всероссийская акция «День добрых дел»	1
Раздел 6. Способы самоанализа и самокоррекции в сфере общения		16
1	«Самооценка»	1
2	«Самокоррекция»	1
3	«Самосознание»	1
4	Виды общения .	1
5	Субъекты общения	1
6	Объекты общения	1

7	Особенности невербального общения	1
8	Значение жестов	1
9	Типы жестов	1
10	Типы жестов	1
11	Игра со стульями	1
12	Игра со стульями	1
13	Роль эмоций в общении	1
14	Тренинг-игра «Взгляд»	1
16	Участие в школьном мероприятии «Ученик года»	1
17	Участие в школьном мероприятии «Ученик года»	1
Раздел 7. «Как высший дар нам речь дана»		36
1	Особенности речи	1
2	Потребность следить за своей речью	1
3	Пополнять словарный запас	1
4	Пополнять словарный запас	1
5	Речевой этикет	1
6	Речевой этикет	1
7	Отчего зависят особенности речи	1
8	Речевые формы этикета	1
9	Тренинг «Захват инициативы»	1
10	Рефлексия. Сегодня на уроке я понял, что....	1
11	Тренинг «Нет-диалог»	1
12	Рефлексия. Сегодня на уроке я понял, что....	1
13	Тренинг «Что спрятано за словом»	1
14	Особенности женского и мужского общения	1
15	Роль мужчины и женщины в обществе	1
16	Роль мужчины и женщины в обществе	1
17	Образ идеального мужчины	1
18	Образ идеальной женщины	1
19	Адекватная реакция в разных жизненных ситуациях	1
20	Тезисы для размышления	1
21	Привлечение внимания	1
22	Обращение	1
23	Игра «Садовник»	1
24	Организация знакомства	1
25	Организация знакомства	1
26	Организация знакомства	1
27	Этикет беседы	1
28	Этикет беседы	1
29	Этикет беседы	1
30	Этикет беседы	1
31	Умение слышать и слушать другого.	1
32	Умение слышать и слушать другого.	1
33	Умение слышать и слушать другого.	1

34	Рефлексия. Сегодня на уроке я понял, что....	1
35	Рефлексия. Пожалуй, для себя я возьму.....	1
36	Участие в школьном мероприятии День Космонавтики	1
Раздел 8. Конфликты в общении		14
1	Конфликт	1
2	Способы разрешения конфликтов	1
3	Способы разрешения конфликтов	1
4	Способы разрешения конфликтов	1
5	Как сохранить достоинство	1
6	Как сохранить достоинство	1
7	Участие в празднике «День Победы!», акции «Бессмертный полк!»	1
8	Этическая защита	1
9	Этическая защита	1
10	Этическая защита	1
11	Рефлексия. Сегодня на уроке я понял, что....	1
12	Рефлексия. Пожалуй, для себя я возьму.....	1
13	Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных организаций	1
14	Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных организаций	1
Раздел 9. Заключительные посиделки		4
1	Беседа	1
2	Тренинг «Чемодан»	1
3	Отчет о работе ДШР, презентация	1
4	Участие в школьном мероприятии «Последний звонок»	1
Итого		144

6. Учебный план

№	Название темы	Количество часов всего			Форма аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности		2	2		
Раздел 2. Общение.		16	10	6	

Раздел 3. Социальные роли человека	22	10	12	
Раздел 4. Темперамент человека	18	10	8	
Раздел 5. Характер личности	16	8	8	
Раздел 6. Способы самоанализа и самокоррекции в сфере общения	16	10	6	
Раздел 7. « Как высший дар нам речь дана»	36	22	14	
Раздел 8. Конфликты в общении	14	7	7	
Раздел 9. Заключительные посиделки	4	1	3	

7. Календарный учебный график

Раздел\месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел1	2								
Раздел2	14	2							
Раздел3		18	4						
Раздел4			14	4					
Раздел5				14	2				
Раздел6					12	4			
Раздел7						12	18	6	
Раздел8								12	2
Раздел9									4
Промежуточная аттестация	Практические занятия		Практические занятия	Практические занятия					
всего	16	20	18	18	14	16	18	18	6

8. Условия реализации программы.

1. Наличие специального кабинета).
2. Музыкальный центр, компьютер.
3. Запись фонограмм в режиме «+» и «-».
4. Электроаппаратура.
5. Запись аудио, видео, формат CD. MP3.
6. Запись выступлений конференций.

9. Формы аттестации.

Критерии оценки результатов обучения по программе рассматриваются по двум направлениям:

- «внешний результат» проявляется в качестве участия детей в проведении общешкольных мероприятий, конференциях, в работе школы, мероприятий муниципального и других уровней.

- «внутренний результат» отражается в положительной динамике личностного роста учащихся: развитии самостоятельности и ответственности, умении применять полученные знания в практической деятельности, формировании гражданского самосознания

10. Оценочные материалы.

Отслеживание результатов образовательного процесса проводится с помощью различных форм : наблюдение , разбор ситуации, тестирование, анкетирование, сравнительный анализ уровня воспитанности, проведение итоговой аттестационных занятий по основным темам программы. Целью итоговых занятий является выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

11. Методические материалы

1.ФГОС Проблемно –ценностное общение /Издательство «Учитель» 2015.- 177с Программа «Ученическое самоуправление», утверждена педагогическим советом от 29 августа 2014г., протокол №1, приказом директора МБОУ «Мегетская СОШ», 2014г. О.Е. Игумнова

12.Список литературы для педагогов

1. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности / Просвещение, 1988.
2. Вандербильт Э. Этикет/М. Авиаль, 1995.
3. Гольдин В.Е. Речь и этикет/ Просвещение, 1983.
4. Забозлаева Т.Б. Искусство хороших манер/Молодая гвардия, 1979.
5. Крохина И.М Все об этикете : книга о нормах поведения в любых жизненных ситуациях ./Феникс , 1995.