

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Исследователь» для 1- 4 классов начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО к метапредметным результатам, на основе Программы внеурочной деятельности «Я – исследователь» (1-4 классы) А.И. Савенков Издательство «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012г. Программа внеурочной деятельности «Исследователь» является адаптированной к условиям обучения в сельской школе.

Направление программы курса внеурочной деятельности – обще – интеллектуальное. Факультативный курс предназначен для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, направлен на формирование у учащихся умения ставить цель и организовать её достижение, на развитие креативных качеств личности: гибкость ума, наличие своего мнения, на развитие коммуникативных умений.

Ранее программа была утверждена приказом Управления образования (выписка из протокола МЭС г. Ангарска от 28.01.2013г. №149-п), затем пролонгирована и утверждена Муниципальным советом по инновационной деятельности Управления образования Администрации Ангарского городского округа (выписка из протокола МЭС от 28.02.2019г.)

Программа факультативного курса внеурочной деятельности «Исследователь» рассчитана для учащихся 1-4 классов, на 135 ч, 1 час в неделю. Сроки реализации программы 4 года, возраст детей 7-10 лет. В соответствии с требованиями Сан ПиН и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста, целесообразно проводить занятия с детьми малыми группами (10-16 ч) во второй половине дня.

Режим практических занятий: 1 год обучения 35 минут, 2- 4 год - 40 минут. Занятия проводятся в учебном кабинете. Содержание программы «Исследователь» связано с учебными предметами: математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, история. В основе формирования исследовательских умений два главных вида учебно- познавательной деятельности учащихся: проектно - исследовательская деятельность и практическая самостоятельная работа. Исследовательская и проектная деятельность может реализоваться через учебные и факультативные занятия, групповые и коллективные формы работы, что помогает учителю построить индивидуальный подход в развитии ребенка. В рамках внеурочной деятельности проектно - исследовательская деятельность направлена на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Результаты реализации программы возможно представить на школьной конференции «Исследователь», муниципальной научно- практической конференции «Юный исследователь», Международной научно- практической конференции «Рериховские чтения», на Всероссийском проекте РОСАТОМа «Школа проектов», на Муниципальной научно- практической конференции проектно-исследовательских и творческих работ учащихся «Диалог культур. Юниор», на детской краеведческой конференции «КраеведЛайк» в п. Мегет, на региональном фестивале краеведческих проектных и исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь», на региональной конференции краеведческих исследовательских работ «Байкальское кольцо», на региональной научно – практической конференции детских исследовательских и проектных работ «Эврика», на Всероссийском конкурсе – фестивале экологических проектно – исследовательских и творческих работ «ТЭКО – СТАРТ», на Международном конкурсе научно – исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», так же дистанционно на сайтах «Я – исследователь», «Интеллектуально – творческий потенциал России», «Академия Роста» по направлению «Проектная и исследовательская деятельность».

Практический материал для реализации программы значительно изменён: дано определение этапов работы над проектом и над исследовательской работой, определено различие между этими видами работ, дан анализ понятий «тема», «актуальность»,

«проблема», «цель», «задачи» на основе специально подобранных практических заданий. Введено знакомство с понятиями «макет», «поделка», с формами продукта проектной деятельности, дано описание постановки простейшего эксперимента. В программу введены мини – сообщения по заданной теме. На основе практических заданий, даны рекомендации, какой должна быть речь выступающего перед публикой во время защиты исследовательской или проектной работы. Определен выбор помощников в работе над проектом и исследовательской работой: подумать самостоятельно, посмотреть книги о том, что исследуешь, спросить у других людей, посмотреть в глобальной сети интернет, понаблюдать, провести эксперимент.

Программа внеурочной деятельности «Исследователь» направлена на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Актуальность:

Актуальность данной программы заключается в формировании учебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность обучения ребенка. Важнейшим приоритетом программы является включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения, развитие познавательной сферы, приобретение социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получение и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

Главная особенность проектно - исследовательской деятельности – это возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения проектно - исследовательской деятельности, учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности.

Программа «Исследователь» в МБОУ «Мегетская СОШ» является востребованной, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования: формирование поисково - исследовательских и коммуникативных умений обучающихся.

Новизна программы внеурочной деятельности «Исследователь» заключается в её структуре и выборе методов обучения. Отбор методов основывается на системно-деятельностном подходе и педагогических технологиях: исследовательские технологии обучения, метод проектов, технология оценивания учебных достижений.

В программе заложены основные принципы:

Принцип системности: реализация задач программы через связь внеурочной деятельности с учебным процессом;

Принцип опоры: учёт интересов и потребностей учащихся;

Принцип совместной деятельности детей и родителей: привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении;

Принцип обратной связи: каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось, и что не получилось, изучить их мнение.

Цель программы:

- формирование навыков проектно - исследовательской деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой проектно - исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- развивать у ученика определенный базис знаний и умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- использовать вербальные, знаково-символические, наглядные средства и приспособления для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

2. Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Исследователь»

Личностные УУД

Формирование способности к саморазвитию, мотивация к познанию, личностная позиция, ориентированная на моральные нормы и их выполнение, ценностные установки, нравственная ориентация, извлечение информации, ориентирование в своей системе знаний.

У выпускника будут сформированы:

- Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности;
- Способность к самооценке на основе самоанализа и самоконтроля;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как граждан России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действий в соответствии с требованиями данной задачи;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы;
- Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире;

- Строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- * записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- *осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме;
- * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать различные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- * аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

Результаты первого уровня: (приобретение учащимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение навыков проектно – исследовательской деятельности, обучение основам публичного выступления перед аудиторией.

Результаты второго уровня: (получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом): развитие навыков работы с информацией, знакомство с этапами выполнения проектной работы, с определением гипотезы в исследовательской работе, ее подтверждением или отрицанием. Знакомство с постановкой простейшего эксперимента и описание выводов по проделанной работе. Через анкетирование, составление таблиц, графиков познакомится с методами обработки информации. Получит умения слушать текст, анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, задавать вопросы, использовать материалы мультимедийных презентаций при защите своего проекта или исследовательской работы..

Результаты третьего уровня: (приобретение школьником опыта самостоятельного общественного действия): приобретение опыта выбора тем для своего исследования,

проведение исследований на различные темы, опираясь на полученные знания на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии. Сбор информации по теме проекта или исследовательской работы, разработка и представление собственных исследовательских, приобретет навыки и умения работать в группе, высказывать свою точку зрения.

3. Содержание программы курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Систематический курс (135 ч)

1 класс – 33часа		
№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Вводное занятие. Знакомство	1ч
2	Что такое проект	3ч
3	Как мы познаем мир	10ч
4	Мы исследователи	6ч
5	Источники информации	6ч
6	Учебный проект	4ч
7	Защита проектов	2ч
	Итого	33ч
2 класс- 34часа		
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом 2 класса	1ч
2	Экскурсии - наблюдения	4ч
3	Тренинг исследовательских способностей	10ч
4	Основные источники информации	6ч
5	Тематические учебные исследования	6ч
6	Защита проектов	6ч
7	Мониторинг исследовательской деятельности	1ч
	Итого	34ч
3 класс- 34часа		
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом 3 класса	1ч
2	Структура проектно - исследовательской деятельности	10ч
3	Тренинг исследовательских способностей	4ч
4	Самостоятельная исследовательская практика	6ч
5	Обработка результатов исследования	6ч
6	Защита проектов	6ч
7	Что мы узнали и чему научились за год?	1ч
	Итого	34ч.
4 класс- 34часа		
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом 4 класса	1ч
2	Науки, которые нас окружают	4ч
3	Самостоятельная исследовательская практика	10ч
4	Оформление проектно- исследовательских работ	6ч
5	Создание презентации	6ч
6	Защита проектно – исследовательских работ	6ч
7	Что мы узнали и чему научились за год?	1ч
	Итого	135ч

Содержание программы внеурочной деятельности

Перечень и название раздела и тем курса, необходимое количество часов для изучения раздела	Краткое содержание учебной темы (раздела);	Указание форм организации учебных занятий, основных видов деятельности.
1 класс - 33 часа		
Раздел	Содержание	Формы деятельности
Вводное занятие. Знакомство (1ч.)	Вводный урок. Анализ стихотворения об Ангарске (Мегете). Использование презентации об Ангарске (Мегете).	Мониторинг исследовательских умений на примере анализа теста стихотворения. Мультимедийные презентации «Мегет – лучший поселок Земли» «Есть в России город такой»
Что такое проект (3ч.)	Выявления круга интересов учащихся. Знакомство с понятиями «хобби», «словарь», «проект», «этап», «актуальность», «проблема», «цель», «задачи».	Словарная работа. Знакомство объяснение значений неизвестных слов.
Как мы познаем мир (10ч.)	Определение этапов работы над проектом. Нумерация этапов работы. Закрепление понятий «тема», «актуальность», «проблема». Закрепление понятий «цель», «задачи» на основе отрывка из специально подобранных практических заданий. Знакомство с понятиями «макет», «поделка». Знакомство с формами продукта проектной деятельности. «Играем в ученых» постановка простейшего эксперимента Мини – сообщения по заданной теме. Определение тем мини-исследований. Определение на основе практических заданий, какой должна быть речь выступающего перед публикой. Выбор помощников в работе над проектом: подумать самостоятельно, посмотреть	Практическая работа: деление проекта на этапы, при помощи изображения своего цветка. Практическая работа: выбор из текста понятий, что является актуальным в данный момент, что является проблемой. Анкетирование учащихся: выбор подходящей формы продукта проектной деятельности для своего проекта. Словарная работа Обогащение словарного запаса, знакомство со словом «выступление». Работа в группе Определение учащимися, какие специалисты могут помочь в работе над проектом.

	книги о том, что исследуешь, спросить у других людей, посмотреть в глобальной сети интернет, понаблюдать.	
Мы исследователи (6ч.)	Знакомство с загадками и тайнами числа математических чисел. Выбор информации о растениях и животном мире. Какие бывают животные, какие бывают растения. Проблемы экологии. Рассказ о своем имени Работа над групповым проектом «Сочини сказку», знакомство со сказочными героями.	Беседа «Что мы знаем о числах». Мультимедийная презентация о математических числах Конкурс рисунков сказочных героев.
Источники информации (6ч.)	Знакомство с источниками информации: книги, газеты, журналы, энциклопедии, библиотеки.	Просмотр мультимедийной презентации о поселковой библиотеке, её фондах. Составление рассказа о Мегете Экскурсия в библиотеку п. Мегет Экскурсия в Музей Часов г. Ангарск
Учебный проект (4ч.)	Представление проектов по темам: «Моя семья», «Мир моих увлечений», «Родной край». Организация групповых проектов.	Публичное выступление по теме своего проекта.
Защита проектов (2ч.)	Представление лучших проектов Мини- конференция по итогам собственных исследований.	Анкетирование «Что узнали мы, чему научились за год». Защита проектов. Публичное выступление

2 класс – 34 часа

Раздел	Содержание	Формы деятельности
Вводное занятие (1ч.)	Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях Знакомство с самыми интересными научными открытиями, использующихся в нашей жизни. Научные исследования и наша жизнь.	Беседа с учащимися
Экскурсии – наблюдения (4ч.)	Наблюдения за птицами, выяснение образа жизни птиц, поведение, питание. Знакомство с дневником наблюдений. Наблюдение за осенним листопадом. Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Проведение виртуальной экскурсии по г. Иркутску, с	Экскурсия Инструктаж по правилам безопасного поведения во время проведения экскурсий. Практическое занятие по наблюдению за птицами на территории школы

	целью составления рассказов по наблюдениям виртуальной экскурсии.	
Тренинг исследовательских способностей (10ч.)	Знакомство проектно – исследовательской деятельностью: «Открытие», «Я-исследователь», «Горизонты открытий». Использование загадок – шуток, сравнение рисунков «Что сделал мальчик неправильно?», «Соедини цифры», «Фантастическое животное». Выбор темы исследования. Мои увлечения, Что нам в жизни интересно? Природа вокруг нас, Здоровый образ жизни, экология. Определение объекта и предмета исследования. Выработка гипотезы – предположения. Знакомство с экспериментом, проведение эксперимента. Коллективная квест - игра «Юный пожарный»	Работа в группе. Знакомство с логикой и правилами делать суждения, выводы. Работа в группе. Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований, обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальное консультирование учащихся по теме проекта.
Основные источники информации (6ч.)	Знакомство со словарями, энциклопедиями, материалами СМИ. Чтение книг, научно-популярных журналов.	Работа с информацией. Обучение умению правильно усваивать информацию, использование символов, значков для быстрой записи информации
Тематические учебные исследования (6ч.)	Проведение исследований на тему «Путешествие по родному краю», растения и животные Байкала, русские народные праздники.	Беседа «Природа Прибайкалья» Беседа «Культура и национальные традиции народов прибайкалья».
Защита проектов (6ч.)	Школьная конференция. Участие и защита исследовательских и творческих проектов учащихся. Знакомство с требованиями к форме речи выступающего. Определение от чего зависит успех публичного выступления. Определение и устранение типичных ошибок проектантов.	Публичное выступление Защита работ, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.
Мониторинг исследовательской деятельности (1ч.)	Анкетирование «Что я узнал и чему научился за год».	Мониторинг участия в защитах исследовательских работ и творческих проектах учащихся.
3 класс – 34 часа		
Раздел	Содержание	Формы деятельности

Вводное занятие Знакомство с курсом 3 класса 1(ч.)	Знакомство содержанием курса программы 3 класса. Игра конкурс «Твои интересы и увлечения»	Видеоэкскурсия «Иркутский музей природы». Знакомство с экспозицией «Животный мир Приангарья»
Структура проектно-исследовательской деятельности (10ч.)	Выбор темы проекта: мои старые и новые увлечения. Определение понятий проблема, актуальность исследования, определение задач и методов исследования. Знакомство с планом исследования, определение какими методами можно воспользоваться при составлении плана исследования Знакомство что такое продукт проекта.	Работа в группе Создание коллективного проекта «Что мне в этом мире интересно» Составление плана исследования. Анализ, что может быть продуктом проекта.
Тренинг исследовательских способностей (4ч.)	Знакомство с «Красной книгой» Иркутской области, с заповедниками Иркутской области. Анализ проекта «Чудо на ладони» (появление и жизнь бабочки).	Подготовка сообщений о растениях и животных из «Красной книги». Видеоэкскурсия по экспозиции музея Природы г. Иркутска музея «Жизнь бабочки».
Самостоятельная исследовательская практика (6ч.)	Наблюдения за зимующими птицами п.Мегет, знакомство с эндемиками Байкала, изучение культуры своего края. Игра в ученых «Как превратить сосновую шишку в метеостанцию. Проведение опыта по определению влажности воздуха.	Работа в группе Реализация группового проекта «Природа родного края».
Обработка результатов исследования (6ч.)	Знакомство с памяткой выступающего, повторение правил выступления перед аудиторией. Знакомство с правилами отбора и размещения рисунков, фотографий, таблиц, схем.	Составление памятки для выступающего. Анализ требований к речи выступающего Оформление стенгазеты по групповому проекту «Достопримечательности Иркутска и (Ангарска)».
Защита проектов (6ч.)	Представление проектов на уровне класса, на школьной конференции «Исследователь». Подготовка лучших работ на муниципальные (дистанционные) Конкурсы.	Подготовка и оформление реализованных в течении года проектов, создание презентаций и продукта проекта. Отработка ораторского искусства, защита проектов
Что мы узнали и чему научились за год? (1ч.)	Анализ ошибок при реализации проекта. Подведение итогов.	Анализ своего Портфолио как формы оценивания индивидуальных достижений.
4 класс -34 часа		

Раздел	Содержание	Формы деятельности
Вводное занятие. Знакомство с курсом 4 класса (1ч.)	Игра- конкурс «Твои новые увлечения». Знакомство с курсом программы «Исследователь» 4 класса.	Летний отдых детей. Рассказ - знакомство с самыми интересными летними каникулами.
Науки, которые нас окружают (4ч.)	Исследования в области математики, чтения, русского языка, окружающего мира. Анализ и выбор тем исследования по учебным предметам	Составление плана учебного исследования. Подбор информационного материала к учебным проектам. Представление и обсуждение учебных проектов.
Самостоятельная исследовательская практика (10ч.)	Знакомство с исследовательскими проектами. Выбор тем исследовательских работ. Знакомство с видами проектов: информационно – исследовательские, практико – ориентированные, творческие, ролево – игровые. Знакомство с краеведческими и этнографическими исследованиями.	Анализ реализованных исследовательских работ с определением гипотезы исследования. Прогнозирование продуктов проекта, что может являться продуктом. Анализ рецензии на готовый проект. Анализ предполагаемых тем краеведческих исследований.
Оформление проектно-исследовательских работ (6ч.)	Работа с памятками по оформлению текста проекта или исследовательской работы, подготовка публичного выступления. Подготовка исследовательских работ для представления на конференциях, на дистанционных конкурсах.	Составление памятки «Структура оформления проекта или исследовательской работы». Памятка «Как оформить список использованной литературы» Обучение работе в команде, в группах.
Создание презентации (6ч.)	Создание презентации защиты проекта или исследовательской работы. Обучение работе с Интернетом, с таблицами в презентации.	Составление памятки «Создание презентации проекта, исследовательской работы». Анализ презентаций учащихся
Защита исследовательской работы (6ч.)	Подготовка и защита индивидуальных исследовательских работ и проектов.	Публичное выступление
Что мы узнали и чему научились за год (1ч.)	Анализ представленных исследовательских работ и проектов.	Создание своего Портфолио как формы оценивания индивидуальных достижений.

4. Календарно -тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

(1 класс)

№	Дата	Виды деятельности	Тема занятия	Всего часов
Вводное занятие. Знакомство с курсом 1 класса (1ч)				
1		Беседа	Введение.	1
Что такое проект? Активный словарь исследователя (3ч)				
2			Круг твоих интересов	1
3			Знакомство с понятиями «Словарь», «Проект», «Тема»	1
4			Работа со словарями	1
Учусь создавать проект (10ч)				
5		Познавательная деятельность	Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «Этап»	1
6			Знакомство с понятием «Актуальность»	1
7			Знакомство с понятием «Проблема»	1
8			Цель проекта	1
9			Задачи проекта	1
10			Как выбрать тему проекта	1
11			Продукт проекта. Знакомство с понятиями «Макет», «Поделка»	1
12			Играем в ученых. Это интересно	1
13			Мини- исследования	1
14			Выбор помощников в работе над проектом	1
Мы исследователи (6ч.)				
15			Любимое число. Загадки и тайны числа	1
16			Какие бывают животные	1
17			Какие бывают растения	1
18			Тайна моего имени	1
19			Сказочные герои	1
20		Разработка пр.	Групповой проект «Сочини сказку»	1
Источники информации (6ч.)				
21			Книги – источники информации	1
22			Библиотеки мира	1
23			Библиотека поселка Мегет	1
24			Моя домашняя библиотека	1
25			Удивительный вопрос	1
26			Экскурсия в библиотеку	1
Учебные проекты (4ч.)				
27		Разработка групповых проектов	Проект «Моя семья»	1
28			Проект «Мир моих увлечений»	1
29			Групповой проект «Родной край»	1
30			Групповой проект «Родной край»	1
31			Что мы узнали и чему научились за год	1
Защита проектов (2ч.)				
32			Защита проектов	1
33			Мини - конференция	1

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности (2 класс)

№	Дата	Формы работы	Тема занятия	Всего часов	
Вводное занятие. Знакомство с курсом 2 класса(1ч.)					
1		Беседа	Вводный урок. Научные исследования и наша жизнь	1	
Экскурсии - наблюдения (4ч)					
2			Инструктаж о ТБ на экскурсии	1	
3		Наблюдение	Экскурсия – исследование. Наблюдение за птицами	1	
4			Экскурсия – исследование. Наблюдение за осенним листопадом	1	
5		Беседа	Виртуальная экскурсия по Иркутску	1	
Тренинг исследовательских способностей (10ч.)					
6		Познавательная деятельность	Что такое исследование?	1	
7			Кто такие исследователи?	1	
8			Объект исследования	1	
9			Предмет исследования	1	
10			Выбор темы исследования	1	
11			Какими могут быть темы исследования?	1	
12			Гипотеза исследования	1	
13			Поиграем в ученых. Эксперимент	1	
14				Квест- игра «Юный пожарный»	1
15				Квест- игра «Юный пожарный»	1
Основные источники информации (6ч.)					
16		Работа с информацией	Источники получения информации	1	
17			Справочники, словари, энциклопедии	1	
18			Правила работы с энциклопедией	1	
19			Особенности чтения научно- популярной литературы	1	
20			Конспектирование прочитанного	1	
21			Подготовка сообщения по теме проекта	1	
Тематические учебные исследования (6 ч.)					
22		Проект	Мини- исследования «Путешествие по родному краю»	1	
23			Проект «Путешествие по Иркутску»	1	
24			Проект «Путешествие по Ангарску»	1	
25			Проект «Озеро Байкал»	1	
26			Проект «Нерпа -эндемик Байкала»	1	
27			Проект «Народные праздники»	1	
Защита проектов (6ч.)					
28			Оформление исследовательских работ для участия в школьной конференции	1	
29			Оформление исследовательских работ для участия в Школьной конференции	1	
30			Защита проектов	1	
31			Защита проектов	1	
32			Защита исследовательской работы	1	

33			Обобщение изученного	1
34			Что мы узнали и чему научились за год	1

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности (3 класс)

№	Дата	Виды деятельности	Тема занятия	Всего часов
Вводное занятие. Знакомство с курсом 3 класса (1ч.)				
1		Беседа	Вводный урок.	1
Структура проектно – исследовательской деятельности (10ч.)				
2		Познавательная деятельность	Выбор темы исследования	1
3			Проблема и актуальность исследования	1
4			Формулирование цели исследования	1
5			Выдвижение гипотез исследования	1
6			Формулирование задач исследования	1
7			Методы исследования	1
8			Организация исследование	1
9			Что такое продукт проекта?	1
10			Оформление титульного листа	1
11			Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Используемая литература»	1
Тренинг исследовательских способностей (4ч.)				
12		Работа с информацией	Подготовка сообщений о растениях из «Красной книги»	1
13			Подготовка сообщений о животных из «Красной книги»	1
14			Подготовка сообщений о заповедниках Восточной Сибири	1
15			Подготовка сообщений об охране окружающей среды	1
Самостоятельная исследовательская практика (6ч.)				
16			Исследования в области экологии. Птицы	1
17			Исследования в области экологии. Эндемики Байкала	1
18			Исследования в области экологии. Насекомые	1
19			Исследовательская работа. Животные Приангарья	1
20		Игровая	Играем в ученых. Это интересно	1
21			Групповой проект «Природа родного края»	1
Обработка результатов исследования(6ч.)				
22			Логическое построение текстового материала работы. Памятка для выступающего	1
23			Отбор и размещение рисунков, фотографий	1
24		Работа с таблицами	Построение таблиц, схем	1
25			Выводы и оформление «Заключения»	1

26		Создание продукта проекта	Написание заметок на сайт школы о результатах исследования	1
27			Групповой проект «Достопримечательности Иркутска (Ангарска)»	1
28			Оформление исследовательских работ для участия в дистанционных конкурсах	1
Защита проектов (6ч.)				
29			Оформление титульного листа исследовательской работы	1
30		Развитие коммуникативных УУД	Защита собственного проекта	1
31			Защита собственного проекта	1
32			Защита исследовательской работы	1
33			Защита исследовательской работы	1
34			Что мы узнали и чему научились за год?	1

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности (4 класс)

№	Дата	Виды деятельности	Тема занятия	Всего часов
Вводное занятие. Знакомство с курсом 4 класса (1ч.)				
1		Беседа	Вводный урок. Твои новые интересы и увлечения	1
Науки, которые нас окружают(4ч.)				
2		Познавательная деятельность	Русский язык. Учебные проекты	1
3			Литературное чтение. Учебные проекты	1
4			Математика. Учебные проекты	1
5			Окружающий мир. Учебные проекты	1
Самостоятельная исследовательская практика (10ч.)				
6			Виды презентационных проектов	1
7			Монопредметный проект	1
8			Межпредметный проект	1
9		Исследовательская деятельность	Выбор тем исследовательских работ	1
10			Исследовательский проект с выдвижением гипотезы	1
11			Исследовательский проект с выдвижением гипотезы	1
12			Этнографические исследовательские работы	1
13			Краеведческие исследовательские работы	1
14			Информационно – исследовательский проект	1
15			Практико – ориентированный проект	1
Оформление работы. Подготовка доклада (6ч.)				

16			Работа с памяткой «Структура оформления проекта»	1
17		Пошаговый контроль результатов	Работа с памяткой «Структура оформления исследования»	1
18			Работа с памяткой при подготовки публичного выступления	1
19			Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы	1
20			Оформление исследовательских работ для участия в научно- практической конференции «Юный исследователь»	1
21			Оформление исследовательских работ для участия в дистанционных конкурсах	1
Работа с презентацией проекта (6ч)				
22			Создание презентации в программе	1
23		Работа с презентацией	Работа с текстом презентации	1
24			Как вставить в презентацию текст из Интернета	1
25			Работа с таблицей	1
26			Как вставить картинку из интернета	1
27			Использование ресурсов интернета при подготовке презентации	1
28			Использование ресурсов интернета при подготовке презентации	1
Защита исследовательской работы (6ч)				
29			Подготовка к защите исследовательской работы	1
30			Подготовка текста сообщения к исследовательской работе	1
31		Формирование коммуникативных УУД	Защита собственной исследовательской работы	1
32			Защита собственной исследовательской работы	1
33			Защита собственной исследовательской работы	1
34			Что узнали и чему научились за год?	1

5. Приложение

5.1. Материально – техническое обеспечение реализации программы курса внеурочной деятельности

- 1 Мультимедийный проектор, экспозиционный экран
- 2 Видеофильмы (природа и культура народов Прибайкалья)
- 3 Аудио магнитофон, CD – проигрыватели
- 4 Авторские презентации
5. Методическая папка для учителя

5.2. Учебно- практическое оборудование

- 1.Цветные карандаши
- 2.Бумага для рисования А4
3. Акварельные краски

5.3. Учебно- методическое обеспечение

1. А.И. Савенков Программы внеурочной деятельности «Я – исследователь» (1-4 классы) Издательство «Федоров», 2017г.
2. Программа внеурочной деятельности «Исследователь» Издательство «Учебная литература»
3. Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова Рабочая тетрадь: «Юмникам и умницам» Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. В двух частях – 4класс, Москва Издательство РОСТ, 2020г.
4. Материалы вебинара «Исследовательская деятельность как основной метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС» на сайте <https://znanio.ru/>
5. Материалы «Школы проектов». Проект Росатома для талантливых детей.

5.4 Учебно – методические источники в сети Интернет

1. Конкурсы исследовательских работ на сайте Малой академии наук «Интеллект будущего» <http://www.future4you.ru/>
2. Просветительские проекты на сайте Малая академия наук «Интеллект будущего» <http://www.future4you.ru/>
3. Конкурс экологических проектов на сайте Малой академии наук «Интеллект будущего» <http://www.future4you.ru/>
4. Историко – этнографический конкурс «Мой город – лучший город Земли!» на сайте Малая академия наук «Интеллект будущего» <http://www.future4you.ru/>
5. Повышение квалификации педагогов через освоение технологии проектной и исследовательской деятельности. Бесплатные дистанционные курсы на сайте <http://www.future4you.ru/>

5.5. Дидактический материалы

1. Описание программы, в которой выполняется презентация для реализации курса внеурочной деятельности
- Microsoft Word - Microsoft Power Point

5.6 Список источников, использованный при составлении программы

Интернет – ресурсы

1. <https://минобрнауки.рф/проекты> ФГОС примерная основная образовательная программа основного.....
2. <http://www.future4you.ru/> сайт Малая академия наук «Интеллект будущего»
3. <http://www.future4you.ru/> учебные проекты Малая академия наук «Интеллект будущего»
4. <https://my.1september.ru/>: школа цифрового век
5. Дистанционный курс «Методы мотивации учащихся для занятий исследовательской деятельностью» автор Федоровская Елена Олеговна, кандидат биологических наук
6. Дистанционный курс «Социальное проектирование через научное исследование» автор Волкова Мария Всеволодовна, кандидат психологических наук.
7. Дистанционный курс «Развитие навыков будущего через проектную и исследовательскую деятельность учащихся» автор Федоровская Елена Олеговна, кандидат биологических наук.
8. Дистанционный курс «Практикум руководителя исследовательских и проектных работ» автор Федоровская Елена Олеговна, кандидат биологических наук
9. Дистанционный курс «Исследования в области естественных наук учащихся младшего школьного возраста» автор Леках Ирина Викторовна, доцент кафедры биологии МИФИ

10. Дистанционный курс «Метапредметный подход к исследовательской деятельности», автор Клепиков, кандидат педагогических наук