

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета протокол от « <u>30</u> »августа 2024г. № <u>01</u></p>	<p>«Утверждено» приказ от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г. № <u>189</u> Директор школы _____ О.В.Игумнова</p> 
--	---

ПЛАН
внеурочной деятельности для учащихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Мегетская
средняя общеобразовательная школа »
Ангарского городского округа
на 2024– 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умеренной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

6) формирование культуры поведения.

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

Организация внеурочной деятельности учащихся 3 - 4 класса с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость) в МБОУ «Меgetская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «МСОШ») основана на следующих документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (далее СП 2.4 3648-20);
- Методическое письмо Министерства образования Иркутской области от 08.06.2020 года « 02-55-52-77/20 « О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2020-2021 учебном году;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);
 - письмо Минпросвещения России от 17.06.2022г. № 03 – 871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
 - федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1026)

В школе реализуется модель внеурочной деятельности на основе взаимодействия всех внутренних ресурсов школы (реализация программ внеурочной деятельности за счет финансирования (6 часов) и планов воспитательной работы классных руководителей (4 часа): проведение тематических классных часов, подготовка к участию и участие в общешкольных и классных мероприятиях, соревнования, общественно – полезные практики, экскурсии, что позволят ребенку овладеть универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Школа также сотрудничает с Детской школой искусств (далее ДШИ) поселка: получение дополнительного образования художественно-эстетической направленности, совместное проведение праздников (участие в

праздниках), подготовка и просмотр спектаклей, театрализованных постановок.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, педагогами ДШИ по вопросу учета индивидуальной занятости учащихся;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность организуется **по направлениям** развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Курсы внеурочной деятельности рассматриваются в рамках двух направлений:

- коррекционно-развивающих занятий;
- общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями", "сотрудничество с семьей обучающегося", "знакомство с профессиями".

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживании.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

7) Коррекционно – развивающая деятельность ориентирована на изучение предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовую ориентировку, комплексное развитие младшего школьника, коррекцию школьной тревожности, научиться строить взаимоотношения с окружающими, принимать себя и окружающих, учиться отвечать за свои поступки.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

Основные направления внеурочной деятельности.

1) Коррекционно – развивающая деятельность ориентирована на изучение предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовую ориентировку, комплексное развитие младшего школьника, коррекцию школьной тревожности, научиться строить взаимоотношения с

окружающими, принимать себя и окружающих, учиться отвечать за свои поступки.

- программа «Комплексное развитие младшего школьника». Цель: дать учащимся систему психологических знаний для формирования их мировоззрения, помочь в познании других людей, в самопознании, в саморазвитии.
- программа «Коррекция школьной тревожности». Цель: снижение школьной тревожности младших школьников.
- программа «Использование ресурсов сенсорной комнаты». Цель: открытие широких возможностей в качестве дополнительного инструмента при психокоррекционном воздействии на сенсорно – перцептивную, эмоционально – волевою и личностные сферы учащихся.
- программа «Тропинка к своему Я». Цель: формирование навыков гармонического развития учащегося, навыков социализации.
- программа «Разговоры о важном». Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре

2) Спортивно-оздоровительная деятельность

Спортивно – оздоровительная деятельность включает участие обучающихся в спортивных играх, соревнованиях, Днях здоровья.

3) Проектная деятельность

- программа «Исследователь». Цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Возможные темы проектов:

"Я умею ...". Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: факультативный курс занятий по социально-бытовой адаптации, тематические смены в школьном лагере.

"Проблемы экологии". Цель: формирование экологического сообразного поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

Форма организации: экскурсии на природу.

4) Коммуникативная деятельность:

- программа «Музыкальный театр». Цель: развитие музыкальной и театральной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективное творчество – создание музыкального сценического образа.

5) Художественно-эстетическая творческая деятельность.

- программа «Моя художественная практика». Цель: создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности.

6) Информационная культура.

- программа «Моя информационная культура». Цель: облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

7) Марафоны знаний.

- программа «Тропинка в профессию». Цель: формирование учебно – познавательных мотивов у учащихся начальной школы, возможность испытать себя в приближенной к реальной игровой ситуации, формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.

8) «Учение с увлечением!»

- программа «Функциональная грамотность». Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Образовательное учреждение предоставляет учащимся и их родителям (законным представителям) возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями с учетом занятости ребенка во второй половине дня.

ТАБЛИЦА №1

Направление деятельности	Внеурочные занятия по выбору	Форма	СКО (1-4)
Коррекционно развивающая деятельность	«Комплексное развитие младшего школьника»	факультатив	1
	«Коррекция школьной тревожности»	курс занятий	1
	«Использование ресурсов сенсорной комнаты»	курс внеурочной деятельности	1
	«Музыкальный театр»	цикл занятий	1

	«Тропинка к своему Я»	уроки психологии	1
Спортивно оздоровительная деятельность	– День здоровья, спортивные соревнования. Беседы по соблюдению правил дорожного движения. «Ритмика»	соревнования, физкультминутки	0,5
Проектная деятельность	«Исследователь»	курс внеурочной деятельности	0,5
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	курс внеурочной деятельности	1
	«Семья и школа»	школьная программа	0,5
Художественно эстетическая направленность	– «Моя художественная практика»	курс внеурочной деятельности	0,5
Информационная культура	«Моя информационная культура»	курс внеурочной деятельности	0,5
Марафоны знаний	«Тропинка в профессию»	цикл занятий	1
Учение с увлечением	«Функциональная грамотность»	курс внеурочной деятельности	0,5
Итого			10

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими

учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достигаются определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация является безотметочной.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Оценке образовательных результатов внеурочной деятельности подлежат образовательные результаты, которые запланированы

педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программах.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется как индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося, так и представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, объединения, клуба, секции и т.п.).

К формам промежуточной аттестации относятся: защита проекта, исследовательской работы, презентация, тест, выступление, доклад, сообщение, спортивные соревнования, разработка макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества и т.д.

**Общий план по организации внеурочной деятельности для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (2-4 классы)**

Направления внеурочной деятельности	Внеурочные занятия по выбору	Формы и виды деятельности	Итого
Коррекционно – развивающая деятельность	«Комплексное развитие младшего школьника»	факультатив	1
	«Коррекция школьной тревожности»	курс занятий	1
	«Использование ресурсов сенсорной комнаты»	курс внеурочной деятельности	1
	«Музыкальный театр»	цикл занятий	1
	«Тропинка к своему Я»	уроки психологии	1
Спортивно – оздоровительная деятельность	День здоровья, спортивные соревнования. Беседы по соблюдению правил дорожного движения. «Ритмика»	соревнования, физкультминутки	0,5
Проектная деятельность	«Исследователь»	курс занятий внеурочной деятельности	0,5
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	курс занятий	1
	«Семья и школа»	школьная программа	0,5
Художественно – эстетическая направленность	«Моя художественная практика»	курс внеурочной деятельности	0,5
Информационная культура	«Моя информационная культура»	курс внеурочной деятельности	0,5
Марафоны знаний	«Тропинка в профессию»	курс внеурочной деятельности	1
Учение с увлечением	«Функциональная грамотность»	курс внеурочной деятельности	0,5
Итого к финансированию:			7
Общее количество часов:			10

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
внеурочной деятельности
МБОУ «Мегетская средняя общеобразовательная школа»
2024 – 2025 учебный год

Предмет	Класс	Вид класса	Название программы, издательство, год
Исследователь	2-4	специальный (коррекционный)	Программа курса внеурочной деятельности «Исследователь» 1-4 классы. Автор – составитель Михалева Г.К.. Программа утверждена на заседании МЭС по инновационной деятельности Управления образования администрации Ангарского городского округа от 28.02.2019г., протокол от 01.03.2019. № 879
Моя художественная практика	2-4	специальный (коррекционный)	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика» (начальное общее образование). Москва, 2022
Функциональная грамотность	2-4	специальный (коррекционный)	Функциональная грамотность. 1, 2, 3,4 класс. Программа внеурочной деятельности/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
Тропинка к своему Я	2-4	специальный (коррекционный)	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе.- М.: Генезис, 2019
Разговоры о важном	2-4	специальный (коррекционный)	Программа цикла внеурочных занятий для учащихся 1-11 классов проект Минпросвещения России.
Комплексное развитие младшего школьника	2-4	специальный (коррекционный)	Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы/ В.Н.Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А.Крылова. – Волгоград: Учитель, 2013
Коррекция школьной тревожности	2-4	специальный (коррекционный)	Авторская программа коррекционно – развивающих занятий «Коррекция школьной тревожности» для обучающихся 1-4 классов, авторы – составители Гайнулина Н.Т., педагог – психолог МБОУ «СОШ № 29», Герасимова Т.В., педагог – психолог МБОУ «Гимназия №1», Ключева М.Ю., педагог – психолог МБОУ «СОШ №17», Крытова Е.Г., педагог – психолог МБОУ «СОШ №9». Программа зарегистрирована МЭС по инновационной деятельности Управления образования администрации Ангарского городского округа (выписка из протокола МЭС от 28.02.2018года № 718)
Использование ресурсов сенсорной комнаты	2-4	специальный (коррекционный)	Программа «Использование ресурсов сенсорной комнаты в работе педагога – психолога в общеобразовательных учреждениях». Автор Леонтьева Е.Н. Программа утверждена на заседании муниципального экспертного совета по инновационной деятельности Управления образования администрации Ангарского муниципального образования от 29.02.2016г.
Музыкальный театр	2-4	специальный	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музыкальный театр» (начальное общее и

		(коррекционный)	основное общее образование). Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва, 2022
--	--	-----------------	--

