

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мегетская средняя общеобразовательная школа»

Ангарский район, рабочий посёлок Мегет, переулок Школьный, д. 8.

<p>«Рассмотрено» на заседании МС <u>С/</u> Протокол от « 28 » августа 2021 г. № 1 Руководитель _____ ( Сухичева А.Л.) (ФИО)</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Игумнова О.Е. Приказ от «03» сентября 2021г. № 109</p>
---	--

**Программа**

**элективного курса**

**«Индивидуальный итоговый проект»**

**для обучающихся 10-11 классов.**

Объем: 68 часа

Срок реализации: 2 года, с 10 по 11 класс

Год и место реализации: 2021 год, МБОУ «МСОШ»

Направление: общеинтеллектуальное.

Автор - составитель:

Копия верна:  
директор МБОУ МСОШ  
Игумнова О.Е.  
« 24 » 09 2021



Черемухина Наталья Александровна,  
учитель русского языка и литературы

МБОУ «МСОШ»

## 1. Пояснительная записка

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — сформировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. При этом одной из главных задач развития познавательной деятельности учащихся в процессе образования становится организация **учебно-исследовательской** и **проектной** деятельности. Несмотря на то, что основная работа по формированию интеллектуальных умений и навыков осуществляется, главным образом, на уроках, проектная деятельность учащихся - благоприятная почва для решения этих задач. В МБОУ «Мегетская СОШ» данное направление организовано через реализацию программы элективного курса «Индивидуальный итоговый проект», завершением которой станет защита учащимся индивидуального итогового проекта.

**Направление** данной программы – общеинтеллектуальное. Программа рассчитана для учащихся 10-11 классов, объем –68 часа, 1 час в неделю. Срок реализации программы 2 года.

**Актуальность** программы данного курса также обусловлена ее методологической и практической значимостью. МБОУ «МСОШ» является пилотной площадки опережающего введения ФГОС на уровне СООРТИК ГАУ ДПО ИРО по теме «Пилотная площадка опережающего введения ФГОС СОО. В соответствии ФГОС СОО индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Поэтому важно, чтобы учащиеся получили возможность научиться основам исследовательской и проектной деятельности под руководством педагога. Полученные навыки в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Программа «Проектная и исследовательская деятельность» составлена в соответствии с ФГОС СОО и **направлена на:**

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Программа обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Основной **целью** программы является формирование навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, достижение которой планируется через реализацию **задач**:

1. Научить обучающихся планированию (обучающийся должен уметь определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
3. Развивать умение анализировать, креативность и критическое мышление обучающихся.
4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

5.Формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Реализация данной программы поможет учащимся качественно подготовиться к защите индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования.

Каждый раздел программы заканчивается практической работой, на котором используются результаты выполненных заданий учащихся или готовые проекты других сверстников с целью анализа, поиска положительных и отрицательных сторон, ошибок, а также коррекции готового материала.

## **2. Личностные и метапредметные результаты освоения программы**

### **Личностные результаты**

**У учащихся будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности.*

### **Регулятивные результаты**

**Учащийся научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные результаты**

**Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и открытого информационного пространства: энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) и др.;
- осуществлять запись (фиксацию) собранной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать собранную информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

### **Коммуникативные результаты**

**Учащийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение,

владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- правильно задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Система оценивания** – безотметочная. Используется словесная оценка и самооценка достижений учащихся.

### 3. Содержание курса.10 класс.

Название раздела	Содержание курса	Формы организации, основные виды деятельности
Раздел 1. Введение ( 3 часа)	Основные виды работ учащихся, их отличительные особенности. Виды проектов. Критерии оценивания проектной (исследовательской) работы.	Лекция с элементами беседы, выполнение заданий. Работа в группах. Практическая работа.

<p>Раздел 2. «От проблемы к цели».</p> <p>( 6 часов)</p>	<p>С чего начинать проект: постановка проблемы. Проблема, объект и предмет исследования. Способы познания мира. Умение составлять вопросы. Гипотеза, прогнозирование.</p>	<p>Составление опорных схем. Тренинг, практикум. Работа в парах.</p>
<p>Раздел3. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.</p> <p>( 10 часов)</p>	<p>Исследовательская работа. Структура.Этапы исследовательской работы.Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Мыслительные операции. Наблюдение, эксперимент, опыт. Анкетирование. Социальный опрос. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Требования к оформлению исследовательских работ. Отзыв. Рецензия.</p>	<p>Уроки изучения нового материала. Практическая работа.</p>
<p>Раздел4.Этапы работы над проектом.( 13 часов)</p>	<p>Выбор темы исследования (проекта). Мозговой штурм. Определение актуальности. Цели и задачи исследования (проекта). Составляем план работы над проектом. Отбор и составление списка ресурсов по теме исследования. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных. Оформление работы. Требования к мультимедийной презентации. Оформление презентации к защите работы.</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности. Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа</p>
<p>Раздел5.Сбор материалов, информации, оформление работы ( 2 часа)</p>	<p><b>Самостоятельная работа над проектом под руководством педагога</b></p>	<p>Организация совместной учебной деятельности. Тренировочные упражнения. Консультирование. Самостоятельная работа</p>

**Календарно- тематическое планирование курса  
««Индивидуальный итоговый проект»**

**10 класс.**

№	Раздел/тема	Кол-во часов.
	<b>Введение. 3 час.</b>	
1	Основные виды работ учащихся, их отличительные особенности.	1
2	Виды проектов. Критерии оценивания проектной (исследовательской) работы.	1
3	Особенности и структура проекта.	1
	<b>«От проблемы к цели».6 часов.</b>	
4	С чего начинать проект или «Проблема с проблемой».	1
5	Объект и предмет исследования.	1
6	Способы познания мира.	1
7	Умеем ли мы задавать вопросы?	1
8	Гипотеза, прогнозирование.	1
9	Практическая работа. Анализируем проекты сверстников.	
	<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. 10 часов</b>	
10	Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы.	1
11	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	1
12	Методы исследования. Мыслительные операции.	1
13	Наблюдение, эксперимент, опыт.	1
14	Анкетирование.	1
15	Социальный опрос.	1
16	Требования к оформлению исследовательских работ. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации.	
17	Анализ, выводы, заключение.	1
18	Отзыв. Рецензия.	1
19	Практическая работа. Анализируем проекты сверстников.	
	<b>Этапы работы над проектом. 13 часов.</b>	
20	Выбор темы проекта. Мозговой штурм.	1
21	Определение актуальности. Цели и задачи проекта.	1
22	Составляем план работы над проектом	1
23	Ожидаемый результат: качественный и количественный.	1
24	Отбор и составление списка ресурсов по теме исследования.	1
25	Выбор формы реализации проекта.	1
26	Сбор материала для исследования.	
27	Анализ и синтез.	1
28	Суждения, умозаключения, выводы.	1
29	Обобщение полученных данных.	1
30	Требования к оформлению работы.	1
31	Оформление проекта в выбранной форме.	1
32	Практическая работа. Анализируем проекты сверстников.	1
	<b>Сбор материалов, информации, оформление работы.2 часа</b>	
33	Самостоятельная работа над проектом под руководством педагога	1



34	Самостоятельная работа над проектом под руководством педагога	1
	Итого:	34

Содержание курса.11 класс.

Название раздела	Содержание курса	Формы организации, основные виды деятельности
Раздел 1. <b>Сбор материалов, информации, оформление работы</b> (3 часа)	Самостоятельная работа над проектом под руководством педагога	Организация совместной учебной деятельности. Консультирование. Самостоятельная работа.
Раздел 2. <b>Оформление мультимедийной презентации</b> (8 часов)	Требования к мультимедийной презентации. Планирование содержания презентации учащегося, как представление результатов его самостоятельной работы по проекту. Создание структуры презентации. Применение шаблона оформления. Вставка изображений из файлов. Вставка диаграммы. Добавление эффектов анимации. Добавление гиперссылок (на веб-сайты, на файлы, на слайды). Использование видео- и звуковых файлов. Запись звука или речевого сопровождения. Вставка видеоролика. Настройка анимационных эффектов. Настройка показа слайдов. Оформление презентации к защите работы.	Лекция с элементами беседы, выполнение заданий. Работа в группах. Практическая работа.
Раздел 3. <b>Основы публичного выступления</b> (11 часов)	Искусство быть оратором. Стратегия успешного выступления. Отличие устной речи от письменной речи. Характеристика публичной речи. Нормы речи при публичном выступлении.	Составление опорных схем. Тренинг, практикум. Работа в парах.

	Виды убеждающих выступлений. Аргументация. «Украшения» для речи. Публичное выступление.	
Раздел 4. <b>Дополнительные возможности улучшения проекта</b> (6 часов)	Возможности социальных сетей. Опросы. Видеоролики.	Тренинг, практикум. Работа в парах.
Раздел 5. <b>Защита работы</b> ( 6 часов)	Защита проектов, исследовательских работ. Рефлексия. Самооценка и взаимооценка работы. Публичное выступление.	Уроки изучения нового материала. Практическая работа.

## Календарно- тематическое планирование курса

### «Индивидуальный итоговый проект»

#### 11 класс.

№	Раздел/тема	Кол-во часов.
	<b>Сбор материалов, информации, оформление работы. 3 часа</b>	
1	Самостоятельная работа над проектом под руководством педагога	1
2	Самостоятельная работа над проектом под руководством педагога	1
3	Самостоятельная работа над проектом под руководством педагога	1
	<b>Оформление мультимедийной презентации. 8 часов</b>	
4	Требования к мультимедийной презентации	1
5	Планирование содержания презентации учащегося, как представление результатов его самостоятельной работы по проекту.	1
6	Создание структуры презентации. Применение шаблона оформления.	1
7	Вставка изображений из файлов. Вставка диаграммы. Добавление эффектов анимации. Добавление гиперссылок (на веб-сайты, на файлы, на слайды).	1
8	Использование видео- и звуковых файлов. Запись звука или речевого сопровождения. Вставка видеоролика.	1
9	Настройка анимационных эффектов. Настройка показа слайдов.	1
10	Оформление презентации к защите работы.	1
11	Практическая работа. Анализируем проекты сверстников.	1
	<b>Основы публичного выступления. 11 часов</b>	
12	Искусство быть оратором.	1
13	Стратегия успешного выступления.	1
14	Отличие устной речи от письменной речи.	1
15	Характеристика публичной речи.	1
16	Нормы речи при публичном выступлении.	
17	Виды убеждающих выступлений.	1

18	Аргументация.	1
19	«Украшения» для речи.	1
20	Публичное выступление.	1
21	Самооценка и взаимооценка публичного выступления.	1
22	Практическая работа. Анализируем проекты сверстников.	1
	<b>Дополнительные возможности улучшения проекта.</b>	
23	Технология как мост от идеи к продукту.	1
24	Видим за проектом инфраструктуру.	1
25	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1
25	Сетевые формы проектов	1
27	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1
28	Практическая работа. Анализируем проекты сверстников.	1
	<b>Защита работы.</b>	
29	Защита индивидуального итогового проекта.	1
30	Защита индивидуального итогового проекта.	1
31	Защита индивидуального итогового проекта.	1
32	Рефлексия. Самооценка и взаимооценка работы.	1
33	Рефлексия. Самооценка и взаимооценка работы.	1
34	Практическая работа. Анализируем проекты сверстников.	1
	Итого:	34