АДМИНИСТРАЦИЯ АНГАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мегетская средняя общеобразовательная школа».

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

665854, Иркутская область, Ангарский городской округ, посёлок Мегет, переулок Школьный, д. 8.

Тел.(факс) 8(3952) 49-20-40, 49-20-82 e-mail:meget\_school@mail.ru

 Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Директор МБОУ «МСОШ»

 Игумнова О..Е

Приказ по МБОУ «МСОШ» № \_\_ от « » 2023 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном проекте учащихся**

**МБОУ «Мегетская средняя общеобразовательная школа» на уровне основного общего образования**

**1. Общие положения**

1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО), и является обязательным для исполнения.

1.2. Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся как учебное исследование или учебный проект.

1.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.4. Индивидуальный проект (далее – проект) выполняется обучающимся самостоятельно в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.5. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

**2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

2.1. Цели:

* формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

2.2. Задачи:

* развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;
* развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;
* развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков
* саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
* выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
* развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

**3. Этапы работы над проектом**

3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап: выбор темы.

3.3. Основной этап: совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный этап: защита проекта, оценивание работы.

**4. Требования к результатам индивидуального проекта**

4.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**5. Содержание и направленность проекта**

5.1. Проект должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

5.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

5.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

5.4. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

5.5. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, бизнес-план, стендовый доклад и др.);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**6. Требования к защите проекта**

6.1. Защита проекта осуществляется публично перед аттестационной комиссией в 8 классе, в 9 классе (для тех, кто получил неудовлетворительную отметку, не защищал проект по уважительной причине).

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, **презентации** обучающегося и **отзыва руководителя**.

6.3. По желанию руководителя проекта на защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, родители

6.4. Для проведения конференции  создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя-предметники, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 5 человек. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

6.5. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

**7. Процедура защиты проекта**

7.1. Проверку и составление письменного отзыва осуществляет руководитель проекта. По завершении обучающимся работы над индивидуальным проектом, руководитель проверяет работу, составляет письменный отзыв и передает его обучающемуся для ознакомления.

7.2. Письменный отзыв содержит заключение о соответствии работы заявленной теме, оценку качества и полноты разработки поставленных вопросов, их теоретической и практической значимости, общую оценку проекта.

7.3. Защита индивидуального проекта проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины.

7.4. Индивидуальный проект оценивается по балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с п. 10.2, 10.3 данного Положения.

7.5. Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку, предоставляется право доработки темы, в связи с чем определяется новый срок для ее защиты.

7.6. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта, выводы и представляет продукт проекта. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.7. По итогам защиты представленного проекта, составленной учеником краткой пояснительной записке, руководитель проекта оформляет карту оценки проекта и выставляет оценку.

7.8. Классный руководитель оформляет сводный протокол по итогам защиты проекта, где указывает уровень сформированности навыка проектной деятельности, отметку за проект.

**8. Функциональные обязанности руководителя проекта**

8.1. В обязанности руководителя проекта входит:

* помощь в выборе проблемной области, постановке задач, формулировке темы, идеи, помощь в разработке плана проекта, исходя из возможностей обучающегося;
* детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта;
* координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ;
* выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

8.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

* требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
* использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
* обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

**9. Права и обязанности обучающегося – автора проекта**

9.1. Обучающийся обязан:

* выбрать тему индивидуального проекта;
* посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
* ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
* подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.2. Обучающийся имеет право:

* получать консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
* использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.
* повторно пройти процедуру защиты проекта в 9 классе

**10. Оценивание проектной работы.**

* 1. Состав материалов, которые должны быть представлены обучающимся к защите проекта:

4-5 класс

* продукт проектной деятельности.
* защита продукта (может быть проведена с применением компьютерной презентации).

6-7 класс

1. пояснительная записка (1-2 страницы);

2) проектный продукт;

3) компьютерная презентация-защита проекта.

8-9 класс

1) отзыв руководителя;

2) пояснительная записка

3) проектный продукт;

4) компьютерная презентация.

10.2 Критерии оценки проектной работы

4-5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Указана тема проекта  | Да-1Нет-0 |
|  | Сформулирована цель проекта | Да-1Нет-0 |
|  | Сформулированы задачи проекта | Да-1Нет-0 |
|  | Представленный проектный продукт имеет практическую направленность | Да-1Нет-0 |
|  | Учащийся ясно и логично излагает выполненную работу | Да-1Нет-0 |
|  | Учащийся аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию | Да-1Нет-0 |
|  | Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями | Да-1Нет-0 |

Уровень оценки проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень  | Количество баллов |
| Повышенный | 6 -7 баллов |
| Базовый уровень | 3-5 баллов |
| Ниже базового | менее 3-х баллов |

6-7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Критерии  | баллы |
| 1. | В пояснительной записке раскрыты: |  |  |
| 1.1 | Актуальность | Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы (города) | 2 |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне утверждений** | 1 |
| Основания актуальности темы не приведены  | 0 |
| 1.2 | Проблема | Проблема сформулирована, **обоснована** (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза) | **2** |
| Проблема **сформулирована**, но частично **обоснована,** (для учебно -исследовательской работы - гипотеза **отсутствует)** | 1 |
| Проблема не сформулирована | 0 |
| 1.3 | Сформулирована цель проекта | Определена точно и конкретно | 2 |
| Не вполне «точно и конкретно» | 1 |
| Цель не соответствует результату (продукту) | 0 |
| 1.4 | Сформулированы задачи проекта | Задачи конкретны. Присутствуют все действия, необходимые для реализации цели. Нет лишних задач | 2 |
| Задачи не вполне направлены на реализацию цели проекта | 1 |
| Задачи не направлены на достижение цели проекта | 0 |
| 2. | Описание хода работы и полученных результатов: | Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| **Представлено краткое описание** хода и порядка работы | 1 |
| Описание хода работы и полученных результатов **отсутствует** | 0 |
| 3 | Качество проектного продукта | Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества | 2 |
| Проектный продукт представлен, но он**не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| 4 | Защита проекта |  |  |
| 4.1 | **Использование средств наглядности, технических средств** | Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы | 3 |
| Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2 |
| Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | 1 |
| 4.2 | **Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада** | Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | **2** |
| Тема и содержание проекта раскрыты**фрагментарно** | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 балла | **0** |
| 4.3 | Содержательная сторона выступления  | Содержание выступления соответствует теме, цели и задачам проекта. | **До 2** |
| Приведены необходимые примеры и аргументы | До 2  |
| Учащийся аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию | До 2 |

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОВЕНЬ** | **ОТМЕТКА** | **КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** |
| Высокий уровень | отлично | 20 - 24 первичных баллов |
| Повышенный уровень | хорошо | 16 - 19 первичных баллов |
| Базовый уровень | удовлетворительно | 9 – 15 первичных баллов |
| Ниже базового уровня | неудовлетворительно | менее 9 баллов |

**8-9 класс**

**Вывод** об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

* способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
* сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности: высокий уровень - отметка «отлично», повышенный уровень - отметка «хорошо»; базовый уровень - отметка «удовлетворительно»; ниже базового уровня – отметка «неудовлетворительно».

**1. Карта оценки ИИП ООО**

|  |
| --- |
| **1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** |
| ***Критерий 1.1.* Поиск, отбор и адекватное использование информации**  | **Баллы** |
| Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников | **3** |
| Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников** | **2** |
| Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников** | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла | **0** |
| ***Критерий 1.2.* Постановка проблемы**  | **Баллы** |
| Проблема сформулирована, **обоснована** (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза) | **3** |
| Проблема сформулирована, в целом **обоснована** (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза), но не приведены доказательства  | **2** |
| Проблема **сформулирована**, но частично **обоснована,** (для учебно -исследовательской работы - гипотеза **отсутствует)** | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла | **0** |
| ***Критерий 1.3.* Актуальность и значимость темы проекта**  | **Баллы** |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города. | **3** |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены **основания** | **2** |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне утверждений** | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла | **0** |
| ***Критерий 1.4.* Анализ хода работы, выводы и перспективы**  | **Баллы** |
| Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | **3** |
| Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | **2** |
| Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла | **0** |
| ***Критерий 1.5.* Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе**  | **Баллы** |
| Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта | **3** |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** | **2** |
| Работа **шаблонная**. Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла | **0** |
| ***Критерий 1.6.* Полезность и востребованность продукта**  | **баллы** |
| Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы **действия по его продвижению** | **3** |
| Проектный продукт **полезен, круг лиц**, которыми он может быть востребован **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.** | **2** |
| Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц**, которыми он может быть востребован, **указан неявно** | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла | **0** |
| **2. Сформированность предметных знаний и способов действий** |
| ***Критерий 2.1.* Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта**  | **Баллы** |
| Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, **цели проекта достигнуты** | **3** |
| Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными** | **2** |
| **Часть**используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла | **0** |
| ***Критерий 2.2.* Глубина раскрытия темы проекта**  | **Баллы** |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы** | **3** |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы** | **2** |
| Тема проекта раскрыта **фрагментарно** | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла | **0** |
| ***Критерий 2.3.* Качество проектного продукта**  | **баллы** |
| Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | **3** |
| Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества | **2** |
| Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла | **0** |
| ***Критерий 2.4.* Использование средств наглядности, технических средств**  | **баллы** |
| Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы | **3** |
| Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | **2** |
| Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла | **0** |
| **3. Сформированность регулятивных действий** |
| ***Критерий 3.1.* Соответствие требованиям оформления письменной части**  | **Баллы** |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами** | **3** |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | **2** |
| Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру  | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла | **0** |
| ***Критерий 3.2.*  Постановка цели, планирование путей ее достижения**  | **Баллы** |
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан развернутый план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности | **3** |
| Цель сформулирована, в целом обоснована, задачи реализуются последовательно, контроль и коррекция частично осуществлялись с помощью руководителя проекта. | **2** |
| Цель сформулирована, частично обоснована, дан краткий план ее достижения, контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.  | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла | **0** |
| ***Критерий 3.3.* Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада**  | **баллы** |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | **3** |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | **2** |
| Тема и содержание проекта раскрыты**фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла | **0** |
| ***Критерий 3.4.* Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию**  | **баллы** |
| Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент** | **3** |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента | **2** |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла | **0** |
| **4. Сформированность коммуникативных действий** |
| ***Критерий 4.1.* Четкость и точность, убедительность и лаконичность**  | **баллы** |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | **3** |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | **2** |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла | **0** |
| ***Критерий 4.2* Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения** | **баллы** |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | **3** |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | **2** |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла | **0** |
| ***Критерий 4.3*. Оформление компьютерной презентации проекта** | **баллы** |
| Презентация полностью соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Высокий уровень владения ИКТ-компетентностью | **3** |
| Презентация в целом соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в целом в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Средний уровень владения ИКТ-компетентностью | **2** |
| Презентация соответствует теме и плану проекта, выполнена с частичным использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.), не соответствует требованиям к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Низкий уровень владения ИКТ-компетентностью | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла | **0** |

С целью определения степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта учитываются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов – низкий уровень;

**1 балл – базовый уровень;**

**2 балла – повышенный уровень;**

**3 балла – высокий уровень.**

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОВЕНЬ** | **ОТМЕТКА** | **КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** |
| Высокий уровень | отлично | 45 - 51 первичных баллов |
| Повышенный уровень | хорошо | 35 - 44 первичных баллов |
| Базовый уровень | удовлетворительно | 17 – 34 первичных баллов |
| Ниже базового уровня | Неудовлетворительно, проект требует доработки | менее 17 баллов |

**11. Хранение выполненных проектов**

11.1. Лучшие проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах школы.

11.2. Изделия и продукты творческой деятельности по решению школы и с согласия автора могут быть использованы в качестве учебных пособий, реализованы через выставки – продажи и т.п.

11.3. Хранению подлежат сводные протоколы оценивания проектов, на основании которых выставляется оценка в аттестат.

**12. Особые указания.**

12.1. Проектная деятельность с 4 по 7 класс осуществляется через уроки и классные часы, не требует оформления документации и является подготовительным этапом для защиты ИИП.

12.2. Учащиеся, ставшие победителями и призерами НПК муниципального уровня и выше, считаются автоматически защитившими ИИП в 8-9, 10 классах.

12.3. Учащиеся со статусом ОВЗ имеют право защитить проект только перед руководителем.