**Горбачевич Марина Павловна,**

**МБОУ «Мегетская СОШ» Ангарского р-на Иркутской обл.**

Пояснительная записка.

|  |  |
| --- | --- |
| Название презентации | **В центре Европы** |
| Предмет | Окружающий мир |
| Тема урока | В центре Европы.  Урок изучения нового |
| Аудитория | Ученики **3** классов, обучающиеся по  **УМК «Школа России»,**  знакомые с понятиями «облако слов» и «ментальная карта» |
| Цели использования презентации, способов работы с презентацией. | Презентация используется   * на этапе актуализации знаний (карточки «Где логика»), работа с картой, * самоопределение к деятельности (по карте определяем тему урока, ставим цель, знакомимся с чек-листами ребят) * самостоятельная работа учеников (план работы) * рефлексия. |

Урок окружающего мира в 3 классе.

Тема. **В центре Европы.**

**Цель:** сформировать представление о странах, располагающихся в центральной части Европы (расположение, столица, основные достопримечательности).

**Планируемые результаты:**

**Предметные** познакомить учащихся со странами центральной части Европы

-показать на карте расположение Германии, Австрии и Швейцарии

-познакомить с наиболее знаменитыми достопримечательностями стран Центральной Европы.

**Личностные:** сформировать интерес к познанию окружающего мира,

- уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов

**Метапредметные**

Регулятивные:

-Научиться пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции, осознанно выполнять заданные правила взаимодействия

- научиться оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

Познавательные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель

-проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу

Коммуникативные:

-выделять существенную информацию из текста; осуществлять актуализацию жизненного опыта

- участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов

**Ход урока.**

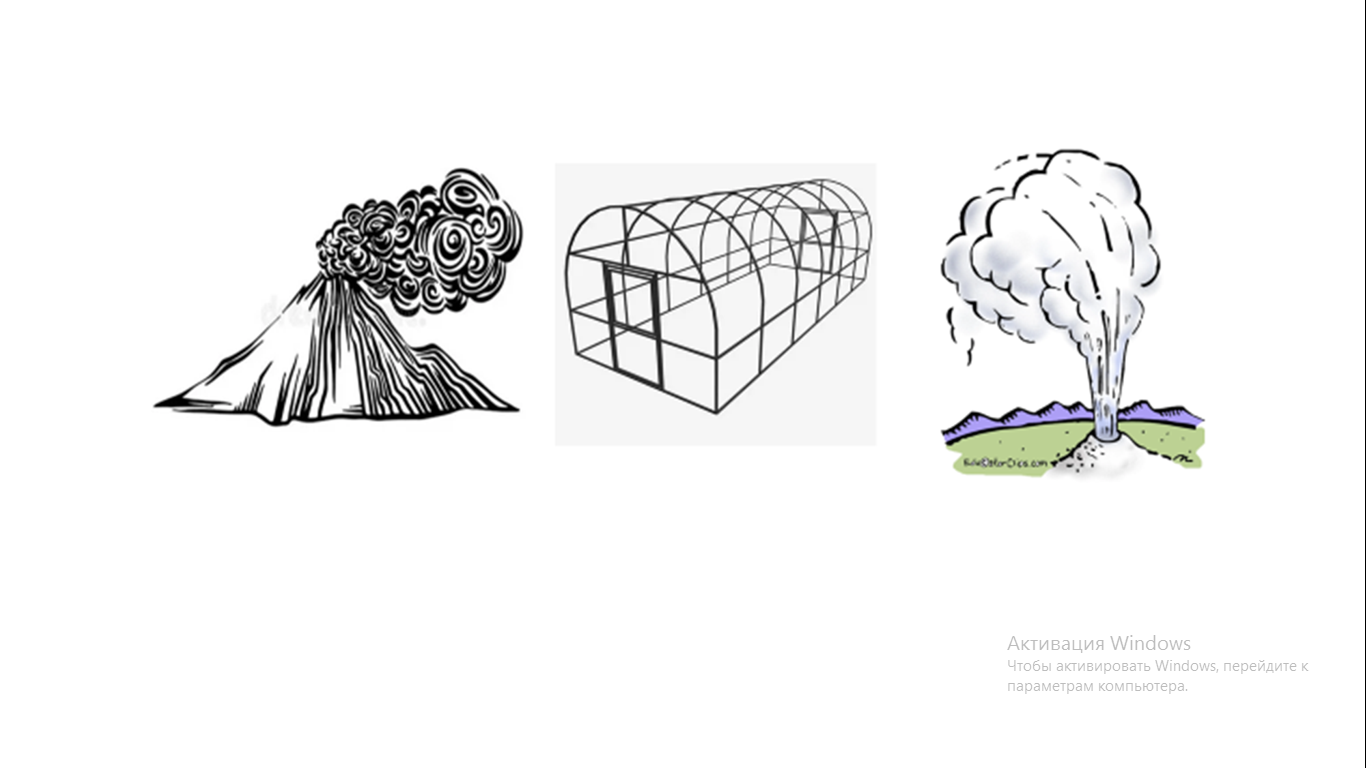
1. **Организационный момент. Заряжаемся положительными эмоциями, настраиваемся на работу.**

**-**Доброе солнечное утро. Посмотрите, как улыбается вам солнышко. Оно желает вам прекрасного настроения, бодрого настроя. Пожелайте и вы друг другу отличной работы на уроке.

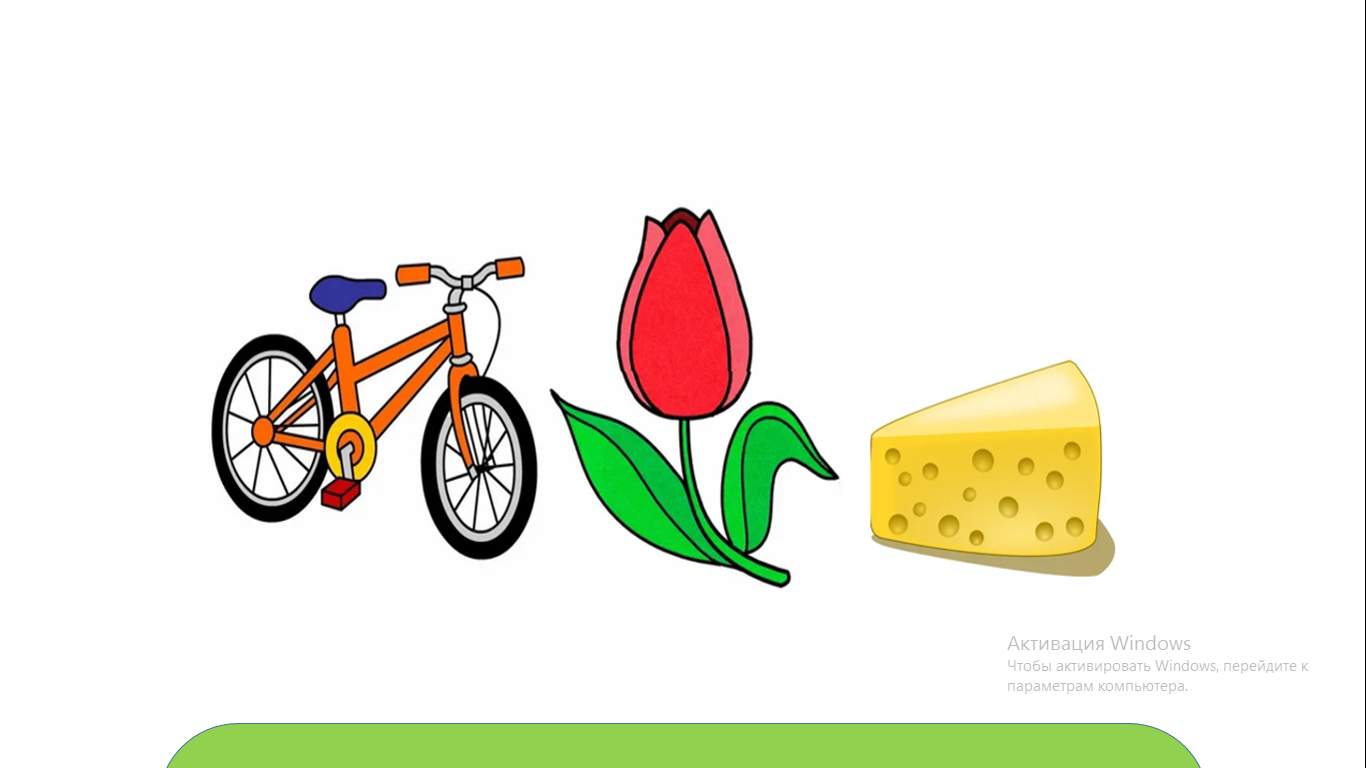
II. **Актуализация знаний. Повторение информации об изученных странах.**

-Я очень люблю игру «Где логика» и решила немного с вами поиграть. Перед вами карточки, в которых с помощью рисунков-ассоциаций зашифрованы изученные нами европейские страны.

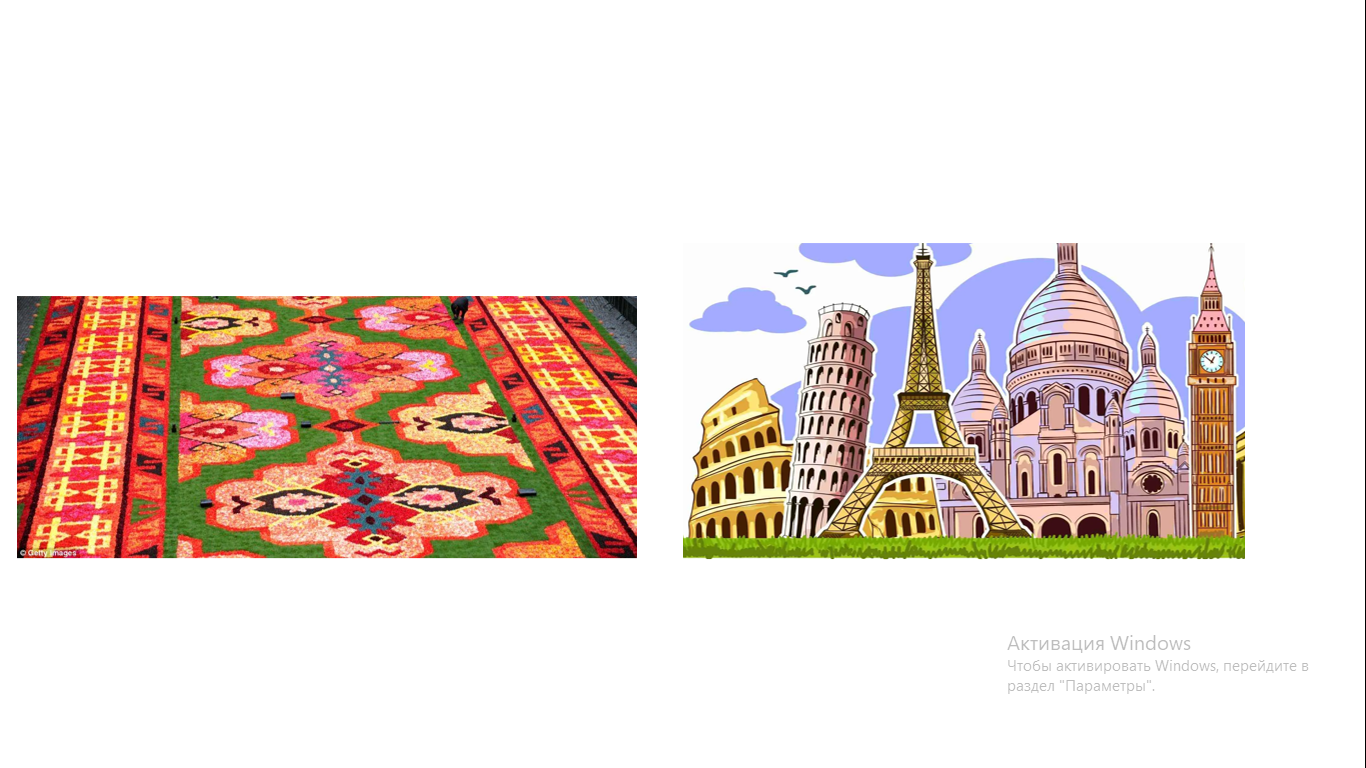
Вы должны назвать страну, рассказать, по каким признакам её определили, показать страну на карте и назвать её столицу.



Исландия (вулканы, гейзеры, теплицы)



(Нидерланды. Жители ездят на велосипедах. Это страна тюльпанов, сыра)



(Бельгия. Цветочный ковер и парк миниатюр мини-Европа)

-Покажите эти страны на карте и назовите столицы.

III. **Самоопределение к деятельности.**

-Сегодня мы с вами продолжим путешествие по Европе. Посмотрите внимательно на подсказку и скажите, где находятся страны, которые мы будем сегодня изучать (в середине, центре Европы).

-Назовите эти страны. (Германия, Швейцария, Австрия).

Определим **цели** нашего урока. Продолжите начало фраз.

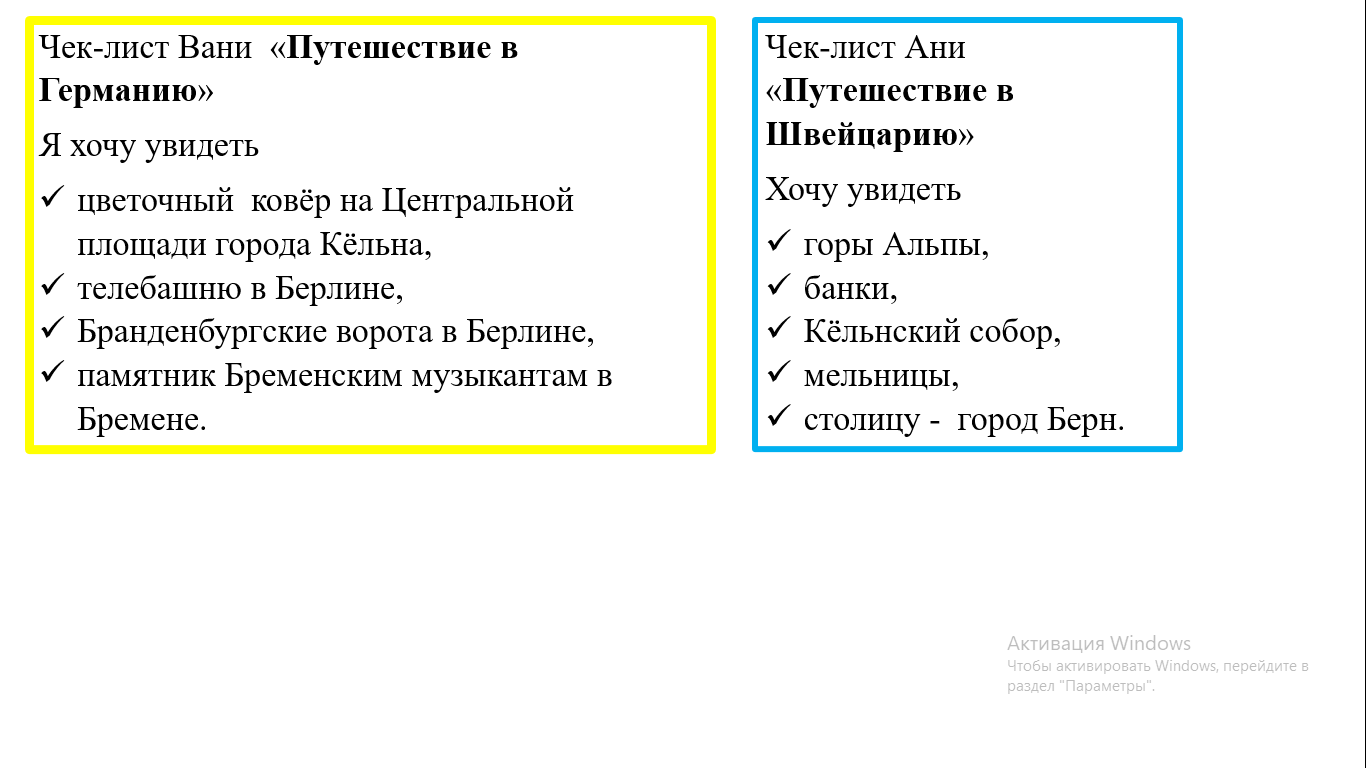
* Познакомиться… (со странами, расположенными в центре Европы)
* Узнать… (основные достопримечательности этих стран)
* Научиться… (показывать на карте страны и столицы).
* Я знаю… (выясняем, что ребята знают об этих странах)

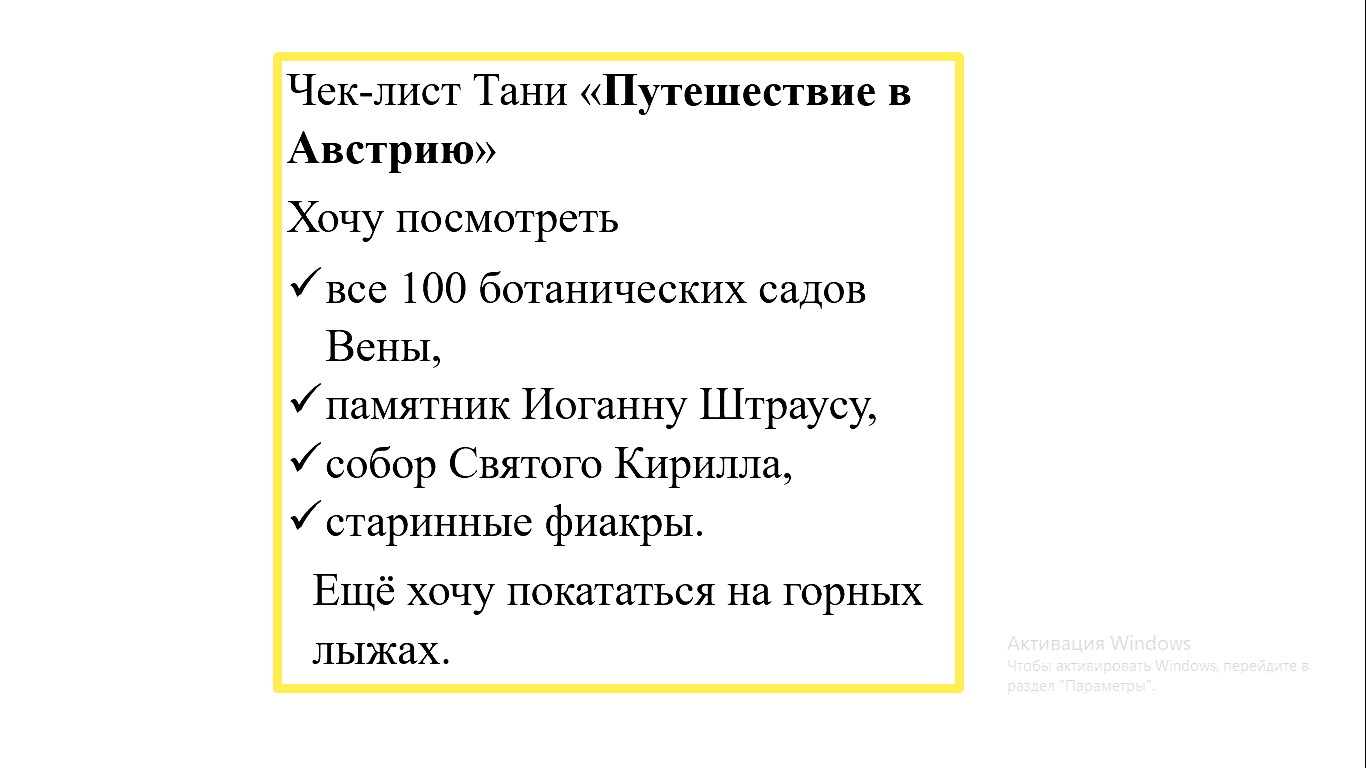
IV **Работа по теме урока.**

-Семья Ивановых **запланировала поездку** в центр Европы. Папа дал детям поручение: **изучить** рекламный буклет и составить **чек-лист** тех мест, которые нужно посетить. С радостью взялись ребята за работу: Ваня стал изучать достопримечательности Германии, Аня-Швейцарии, а Таня-Австрии.

Вот и готовы чек-листы. Посмотрел на них папа и расстроился. Как вы думаете, почему?

-Дело в том, что ребята допустили **ошибки**. Папа сказал, что пока ошибки не будут исправлены, никто никуда не поедет.





Давайте **поможем** ребятам? (ребята соглашаются помочь)

-Ребята, у нас проблема. Как мы им поможем, если сами **не изучали эту тему**? (возможно, об этом скажут сами ученики)

-В работе нас поможет наш главный **справочник**-учебник по окружающему миру.

Каждый **ряд** будет изучать свою страну (распределение стран происходит так: 1 ученик от каждого ряда вытягивает изображение флага страны, показывает классу. Ребята по учебнику определяют, какую страну будут изучать.)

-Вы будете работать по следующему **плану**:

1. Найти страну и её столицу на карте.
2. Изучить информацию о стране.
3. Исправить ошибки в чек-листе
4. Составить ментальную карту или облако слов страны в тетради.
5. Рассказать об итогах своей работы.

-Говорят, одна голова хорошо, а две лучше. Для того, чтобы ваша работа была эффективнее, вы будете работать **в паре** со своим соседом по парте.

Для удобства работы **каждый ученик получает чек-лист** и вносит в него изменения.

**V.Самостоятельная работа учеников по плану.**

**VI. Выступление учеников.**

**VII Рефлексия. Сравнение результата работы с целью. Эмоции, впечатления от урока.**

Определяем, достигли ли целей урока.

-Давайте вспомним, чему мы должны были научиться. Выполнили ли мы то, что запланировали?

-Продолжите фразы

* Я хочу…
* Меня удивило…
* Я узнал(а)
* Мне понравилось…

**Комментарий к уроку.**

Урок был проведён в двух 3-их классах с небольшими вариациями:

* в одном классе картинки с зашифрованными странами были распечатаны на карточках, вложенных в конверт. Ребята вытягивали карточки, отгадывали страну.

В другом классе использовались слайды презентации.

* в одном из классов урок был начат не с приветствия солнышка, а с фразы **guten Morgen ,**что вызвало сильное удивление и интерес ребят.