Автор: Михалёва Галина Константиновна,

учитель начальных классов, МБОУ «МСОШ»

 **Использование активных методов обучения на уроке русского языка**

 **Аннотация**. В статье представлен опыт использования активных методов обучения на уроках русского языка. Определены основные приёмы на этапах «Мотивация учебной деятельности», «Актуализация знаний», «Рефлексия учебной деятельности». В статье обозначены принципы методики профессора В.Ф. Шаталова, рассмотрено одно из трёх педагогических правил В.Ф. Шаталова.

 Ключевые слова и словосочетания: активные методы обучения, опорные сигналы, нетрадиционное начало урока, блок – схемы, взаимопроверка, игра и образование.

 Народный учитель, профессор Открытого университета г. Донецка В.Ф. Шаталов отдал школе 60 лет своей жизни. Результатом более чем полувекового труда стало появление уникальной авторской системы. В чем суть методики Шаталова? Он создал систему обучения, позволяющую решить труднейшую педагогическую проблему – приобщение каждого школьника к ежедневному напряженному умственному труду, воспитание познавательной активности как качества личности, укрепление в каждом ученике чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и способностях. Особенностью системы Шаталова стало создание широкой мотивационной среды для успешного обучения. Для этого он использует метод ассоциации («опорные сигналы») в сочетании с крупноблочной подачей учебного материала высокой сложности. Применение методики Шаталова обеспечивает полную и всеобщую активность учащихся на уроке, а схемные и знаковые модели развивают мышление, облегчают систематизацию и обобщение учебного материала.

 В методической копилке каждого учителя есть особые приёмы, стимулирующие познавательную активность школьников. Эффективность использования опорных сигналов, схем, знаковых моделей, графических элементов, карт памяти состоит в том, что учащиеся начальной школы вовлекаются в образовательный процесс без принуждения, так как внешне эти приёмы похожи на игру, но их внутреннее содержание наполнено обучающим смыслом. Уникальность этих приёмов состоит в том, что они возможны для использования на каждом этапе урока и на уроках разных типов.

 Разрешите представить некоторые активные методы обучения на отдельных этапах урока русского языка.

 1 Этап: «Мотивация учебной деятельности». Нетрадиционное начало урока готовит учащихся к увлекательному путешествию в мир знаний. На этом этапе можно использовать такие приемы: «Сундучок вопросов», «Узнай сказку», «Составь схему к предложению», «Узнай песенку», «Автограф», «Поздоровайся взглядом», «Найди похожих».

 Основные принципы методики профессора В.Ф. Шаталова предполагают, что теоретический материал лучше предлагать в виде опорных сигналов или блок – схем. Они должны быть яркими, необычными, чтобы активизировать зрительную память ученика. Опорные сигналы - это и есть то самое средство, определяющее метод В.Ф. Шаталова и отличающее его от прочих методов. После развернутого изложения теории предлагается его сжатое представление в виде опорных сигналов. Опорные сигналы - это своеобразные знаки-символы, несущие в себе особую информацию. Опорные сигналы способны пробудить в памяти ученика именно то, что требуется.

 На этапе «Актуализация знаний», необходимо систематизировать, привести в «порядок» известные понятия по теме и приготовить базу для изучения новой темы. Возможно использовать такие приёмы: «Светофор», «Корзина знаний», «Да –Нет», «Зигзаг», «Охота за сокровищами». Приём «Светофор» состоит в том, что учитель сообщает учащимся определенные факты по теме. Если учащиеся с этим согласны, они поднимают карточку зелёного цвета, если не согласны – красного, если сомневаются – желтого. Учитель наглядно видит степень усвоения детьми предыдущего материала. Применение на уроке элементов методики Шаталова обеспечивает систематизацию учебного материала.

 Одно из трёх педагогических правил В.Ф.Шаталова - Взаимопроверка – залог успеха. На этапе «Открытие нового знания» на первый план выходит идея взаимообучаемости. Коллективная деятельность с элементами установления истины играют важную роль в развитии интеллектуальных возможностей обучающихся. Приём «Снежный ком» -предполагает работу в группе. Учащиеся обмениваются своими способами решения грамматической задачи, находят способы решения, ошибаются и приходят к единому мнению, выбирают лучшее решение. В конце работы происходит взаимопроверка, коллективное обсуждение проблемы и подводят итоги работы. В.Ф.Шаталов писал: «Главная цель – получение качественного образования, и в достижении этой цели все заинтересованы одинаково. И сам ученик, и преподаватель, и его товарищи по классу. И потому – систематические взаимопроверки идут на пользу не только проверяемому, но и проверяющему – он, посвящая больше времени образовательному процессу, оказавшемуся вовлеченным в него еще в одном качестве, сам еще лучше усваивает материал».

 В.Ф. Шаталов считал, что игра и образование неотделимы друг от друг. Он писал: «Да, без традиционных и, что греха таить, скучноватых форм обучения никуда не денешься. Та же зубрежка — без нее даже таблицу умножения не освоишь. Но там, где может найтись место игре, ее просто необходимо внедрять. А зубрежку, в свою очередь, необходимо сводить к минимуму». Использование активных методов обучения на уроках русского языка в начальной школе часто строится на игровом действе и творческом характере обучения. Это позволяет вовлечь учащихся в образовательный процесс без принуждения, так как все активные методы и приёмы обучения похожи на игру. В начальной школе на этапе «Рефлексия учебной деятельности» возможно использовать такие приёмы как «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Комплементы», «Пейзаж», «Плюс, минус, интересно», «Погода» и другие. Активные методы обучения, за счет самостоятельной разнообразной деятельности обучающихся в процессе урока, обеспечивают эффективность усвоения учебного материала и имеют большой воспитательный потенциал.

 Созданная В.Ф. Шаталовым система обучения, повышающая познавательную активность обучающихся, обеспечивающая улучшение качества знаний по предметным дисциплинам и способствующая формированию всесторонне развитой личности находит отражение и в современном образовании. Образовательная модель В.Ф. Шаталова соответствует всем критериям технологичности учебно-воспитательного процесса и является эффективной технологией интенсивного обучения, отвечающей всем требованиям, предъявляемым к современному образованию, способствующему повышению качества образования обучающихся.

Использованная литература:

1.Сборник материалов 15 Всероссийского открытого форума «Образование: взгляд в будущее», МАН «Интеллект будущего», 2017г.

[Интернет – сайты:
1. multiurok.ru›blog/shatalov-viktor-fiedorovi ch …](https://multiurok.ru/blog/shatalov-viktor-fiedorovich-piedaghogh-novator.html) Шаталов Виктор Федорович - педагог – новатор

2.[multiurok.ru›index.php/files/osnovnye-printsipy- …](https://multiurok.ru/index.php/files/osnovnye-printsipy-metodiki-professora-v-f-shatalo.html) основные принципы методики профессора В.Ф.Шаталова

3. [pedsovet.org›article/tri-pedagogiceskih-pravila-…](https://pedsovet.org/article/tri-pedagogiceskih-pravila-ot-viktora-satalova) три основных правила от Виктора Шаталова

4.[ped-kopilka.ru›blogs/blog80705/aktualnost-metoda-…](https://ped-kopilka.ru/blogs/blog80705/aktualnost-metoda-v-f-shatalova-v-sovremenom-obrazovani-dnr.html)метод Шаталова в современном образовании