

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мегетская средняя общеобразовательная школа»

Иркутская область, Ангарский городской округ, посёлок Мегет, переулок Школьный, д. 8.  
Тел.(факс) 8(3952) 49-20-40, 49-20-82 e-mail: meget\_school@mail.ru

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол от _____ № _____	Согласовано на заседании Управляющего совета школы протокол от _____ № _____	Утверждаю Директор школы: О.Е.Игумнова приказ от _____ № _____
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
«ШКОЛА «СОТРУДНИЧЕСТВА»»



Мегет, 2024

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3 - 4
РАЗДЕЛ I «ЦЕЛЕВОЙ».....	5 - 12
1.1. Цель воспитания обучающихся.....	5 - 5
1.2. Задачи воспитания обучающихся.....	5 - 5
1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ.....	6 - 6
1.4. Направления воспитания.....	6 - 7
1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7- 13
РАЗДЕЛ II «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ».....	13 - 58
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	13 - 17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17 - 56
РАЗДЕЛ III «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ» .....	56 - 64
3.1. Кадровое обеспечение.....	56 - 58
3.2. Нормативно – методическое обеспечение.....	58- 58
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	58-60
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	60-61
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	61-64
РАЗДЕЛ IV ПРИЛОЖЕНИЕ .....	
4.1. Федеральный календарный план воспитательной работы.....	65-66
4.2. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Меgetская средняя общеобразовательная школа» .....	66 - 70
4.3. Приложение «Зеленая волна»: циклограмма деятельности* Детского общественного объединения на территории Ангарского городского округа совместно с партнерами Иркутской области: г.Братск, Братский район, р.п.Култук, Слюдянский район, г. Усолье Сибирское, Усольский район, г. Шелехов, Шелеховский район.....	70 - 75

### **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413); приказа Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992, приказа Минпросвещения об утверждении ФОП ООО от 16 ноября 2022 г. N 993, приказа Минпросвещения об утверждении ФОП СОО от 23 ноября 2022 г. N 1014

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Современная жизнь с её социально-экономическими реалиями требует новых подходов к образованию и воспитанию молодёжи.

МБОУ «Меgetская средняя общеобразовательная школа» воспитывает гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты молодых россиян, готовит их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом постоянно взаимодействует и сотрудничает с семьями учащихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Программа воспитания учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемую в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Данная Программа воспитания учащихся МБОУ «Меgetская средняя общеобразовательная школа» «Школа соТРУДничества» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, а также на развитие положительных качеств личности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение духовно-нравственного, социально – правового, патриотического, трудового, эстетического, семейного развития и воспитания; освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм

здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья, как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы; формирование экологической культуры.

В центре программы воспитания находится личностное развитие учащихся в соответствии с ФГОС общего образования (в т.ч. обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО), формирование у учащихся системных знаний о различных аспектах развития страны и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Меgetская средняя общеобразовательная школа», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Меgetская средняя общеобразовательная школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Меgetская средняя общеобразовательная школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Меgetская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**1.2. Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Меgetская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных

знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

**1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ** включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Меgetская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **1.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Меgetская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**-гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**-патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**-эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**-трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**-экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**-ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (НОО)**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

##### **Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (ООО)**

**Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;



понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно – нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно – нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (СОО)**

##### **Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно – нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно – нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;  
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.****2.1. УКЛАД МБОУ «МЕГЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА.**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений

относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

### **Информационная справка.**

1 октября 1936 года приняла первых учащихся семилетняя школа. Школа была одноэтажная, небольшая.

В 1953 году школу перевели в статус средней, когда было построено здание для старших классов.

В 1963 году было построено трёхэтажное здание современной школы. Проектная мощность: 800 учащихся.

В настоящее время школа имеет статус средней общеобразовательной школы. На данный момент в школе обучается 1224 учащихся. Школа включает в себя три уровня обучения: уровень начального общего образования - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст учащихся - 6,5 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по программам для детей младшего школьного возраста.

Уровень основного общего образования - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Уровень основного общего образования обязателен для всех школьников в возрасте до 15-16 лет.

Уровень среднего общего образования - старшая школа: продолжительность обучения 2 года.

Данные анкетирования показывают, что педагоги школы готовы к работе в сфере образования, достаточно высоко оценивают свои педагогические умения. Творческий потенциал педагогического коллектива высокий.

Анкетирование родителей и учащихся позволило выявить, что они готовы работать в системе «учитель – родитель – ученик». Считают, что школа должна подготовить учащихся к жизни в условиях рынка, развить творческие способности, сориентировать на общечеловеческие ценности, на формирование здорового образа жизни, организовать досуг и занятость во внеурочное время.

### **Принципы взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

### **Социальная среда школы.**

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её месторасположение.

Средняя школа в посёлке одна. Протяжённость посёлка несколько километров, в школе обучаются дети из деревни Шароны, д.Зуй, ст.Карьер, района Сибизмир, д.Ударник. В посёлке отсутствует какая-либо работа с детьми: нет ни секций, ни кружков, ни клубов по интересам, ни спортивных, ни досуговых центров, поэтому школа является культурным, спортивным, эстетическим, интеллектуальным, досуговым центром. Таким образом, воспитательная работа в школе ориентируется на собственный воспитательный потенциал и сотрудничество.

### **Миссия школы.**

Исходя из социального заказа, определена миссия школы - школа адаптивного типа.

Адаптивная школа-это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптивная модель школы – это новая модель разноуровневой и многопрофильной общеобразовательной массовой школы с набором всевозможных классов и образовательных услуг, открытой для детей самых разных возможностей и способностей.

В течение нескольких лет педагогический коллектив и коллектив классных руководителей знакомился, изучал и апробировал различные педагогические и воспитательные технологии:

технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова:

технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского;

технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова);

изучена «Культурологическая концепция воспитания Н.Е.Щурковой»;

«Концепция трудового воспитания» (составитель Е.В.Набиева).

Для достижения новых целей образования школа выбрала ключевую идею – реализацию личностно - деятельностного образования.

### **Сотрудничество.**

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования Ангарского городского округа и поселка:

МБУ ДО «ЦРТДиЮ «Гармония»»;

МБУ ДО «Музей Победы»;

МБУ ДО «Станция юных техников» ;

МБУ ДО «Детская школа искусств п.Мегета», а также с учреждением культуры Ангарского городского округа МБУК «ЦБС. Библиотека № 19».

Для создания условий, направленных на формирование навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся, школа сотрудничает с МБОУ «СОШ № 36», базовым учреждением муниципального ресурсного центра «Юный исследователь» .

По вопросу профилактики употребления психоактивных веществ сотрудничество осуществляется с ОГБУЗ «Ангарская областная психиатрическая больница» .

Школа принимает участие в общепоселковых мероприятиях: День Урожая, День посёлка, Вахта памяти, Масленица, День защиты детей, открытие новогодней ёлки и др.

**Приоритетными направлениями** воспитательной работы школы являются следующие:

-патриотическое,

-нравственно-правовое,

-формирование стремления к здоровому образу жизни,

-повышение роли родительской общественности в делах школы,

-привлечение семьи к организации воспитательной деятельности (работа в системе учитель-ученик- родители),

а также ведётся работа над формированием эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и подростков.

Воспитание духовное – формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека.

Воспитание нравственное – формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учётом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения.

Воспитание правовое – процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, формировании законопослушного поведения.

Воспитание трудовое – совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у воспитанников общетрудовых умений и способностей, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

Трудовое воспитание (Е.В. Набиева) – совокупность действий учителя и ученика, направленных на психологическую подготовку к труду, вооружению трудовыми знаниями, умениями и навыками, а также привитие культуры умственного и физического труда.

#### **Основные традиции воспитания.**

Основными традициями воспитания в МБОУ «Меgetская средняя общеобразовательная школа» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (КТД), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов («Клуб старшеклассников», старостат, МО классных руководителей, творческие группы);
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;



- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- личность ребенка раскрывается в общении с самыми близкими людьми; семья всегда играет ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, выстраивание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе; работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно – воспитательного процесса нашей школы; школы традиционно работает в системе «учитель – ученик - родитель».

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках реализации направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль "Урочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала **внеурочной деятельности на уровне НОО** в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных курсов, занятий.

Цель внеурочной деятельности: выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), создание условий для разностороннего развития и самореализации личности учащихся.

Задачи:

- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать курсы по организации внеурочной деятельности, спортивные секции с учетом интересов и потребностей учащихся;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности через организацию встреч, выставок, походов;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественно деятельности школьных внеклассных объединений;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

МБОУ «Мегетская средняя общеобразовательная школа» предоставляет учащимся и их родителям (законным представителям) возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями с учетом занятости ребенка во второй половине дня.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Мегетская средняя общеобразовательная школа» организуется по следующим направлениям внеурочной деятельности: спортивно – оздоровительная деятельность, проектно – исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно – эстетическая, творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, учение с увлечением.

В таких формах: кружки, клубы, факультативы, спецкурсы, научное общество, спортивная секция.

Курсы	Наименование курса для учащихся
Курсы, занятия патриотической, гражданско – патриотической, военно – патриотической, краеведческой, историко – культурной направленности	«Разговоры о важном»
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	«Семья и школа»
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Исследователь», «Развитие функциональной грамотности»
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Хоровое пение»
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	«Игры народов Азии»
Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Я и другие в мультмире», «Орлята России»

#### **Организация внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уровне начального общего образования.**

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального

самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:**

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.
- 3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).
- 5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных

технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

- 6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- 7) Коррекционно – развивающая деятельность ориентирована на изучение предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовую ориентировку, комплексное развитие младшего школьника, коррекцию школьной тревожности, научиться строить взаимоотношения с окружающими, принимать себя и окружающих, учиться отвечать за свои поступки.

Основное содержание направлений внеурочной деятельности.

1) Коррекционно – развивающая деятельность ориентирована на изучение предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовую ориентировку, комплексное развитие младшего школьника, коррекцию школьной тревожности, научиться строить взаимоотношения с окружающими, принимать себя и окружающих, учиться отвечать за свои поступки.

- программа «Комплексное развитие младшего школьника». Цель: дать учащимся систему психологических знаний для формирования их мировоззрения, помочь в познании других людей, в самопознании, в саморазвитии.
- программа «Коррекция школьной тревожности». Цель: снижение школьной тревожности младших школьников.
- программа «Использование ресурсов сенсорной комнаты». Цель: открытие широких возможностей в качестве дополнительного инструмента при психокоррекционном воздействии на сенсорно –перцептивную, эмоционально – волевою и личностные сферы учащихся.
- программа «Тропинка к своему Я». Цель: формирование навыков гармонического развития учащегося, навыков социализации.
- программа «Разговоры о важном». Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре

2) Спортивно-оздоровительная деятельность

Спортивно – оздоровительная деятельность включает участие обучающихся в спортивных играх, соревнованиях, Днях здоровья.

3) Проектная деятельность

- программа «Исследователь». Цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Возможные темы проектов:

"Я умею ...". Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: факультативный курс занятий по социально-бытовой адаптации, тематические смены в школьном лагере.

"Проблемы экологии". Цель: формирование экологического сознательного поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

Форма организации: экскурсии на природу.

4) Коммуникативная деятельность:

- программа «Музыкальный театр». Цель: развитие музыкальной и театральной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективное творчество – создание музыкального сценического образа.

#### 5) Художественно-эстетическая творческая деятельность.

- программа «Моя художественная практика». Цель: создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности.

#### 6) Информационная культура.

- программа «Моя информационная культура». Цель: облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

#### 7) Марафоны знаний.

- программа «Тропинка в профессию». Цель: формирование учебно – познавательных мотивов у учащихся начальной школы, возможность испытать себя в приближенной к реальной игровой ситуации, формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.

#### 8) «Учение с увлечением!»

- программа «Функциональная грамотность». Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Образовательное учреждение предоставляет учащимся и их родителям (законным представителям) возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями с учетом занятости ребенка во второй половине дня.

Реализация воспитательного потенциала **внеурочной деятельности на уровне ОО** в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных курсов, занятий.

Цель внеурочной деятельности: выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, создание условий для разностороннего развития и самореализации личности учащихся.

Задачи:

- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать курсы внеурочной деятельности, спортивные секции, клубы с учетом интересов и потребностей учащихся;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности через организацию встреч, выставок, походов;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;

- способствовать качественно деятельности школьных внеклассных объединений;
- обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

МБОУ «Меgetская средняя общеобразовательная школа» предоставляет учащимся и их родителям (законным представителям) возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями с учетом занятости ребенка во второй половине дня.

План внеурочной деятельности включает в себя:

1. Внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы.
2. Внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (математической, естественно-научной, финансовой).
3. Внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик.
4. Внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся .
5. Внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций.
6. Внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы, в том числе и детьми с ОВЗ).
7. Внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся.
8. Внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

В МБОУ «Меgetская СОШ» реализуется модель плана внеурочной деятельности на основе взаимодействия всех внутренних ресурсов школы с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий (реализация программ внеурочной деятельности за счет финансирования (6 часов) и планов воспитательной работы классных руководителей (4 часа): проведение тематических классных часов, подготовка к участию и участие в общешкольных и классных мероприятиях, соревнования, общественно – полезные практики, экскурсии, что

позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития.

Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Школа также сотрудничает с Детской школой искусств (далее ДШИ) поселка: получение дополнительного образования художественно-эстетической направленности, проведение праздников, подготовка и просмотр спектаклей, театрализованных постановок.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, педагогами ДШИ по вопросу учета индивидуальной занятости учащихся;
- ✓ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Направленность	Наименование курса
Курсы, занятия патриотической, гражданско – патриотической, военно – патриотической, краеведческой, историко – культурной направленности	«Разговоры о важном»
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	«Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Уроки нравственности», «Семья и школа», «Шаги в мир нравственности», «Семьеведение»
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Развитие функциональной грамотности», «Тропинка к своему Я»
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Хоровое пение», «Мир визуально – пространственных искусств»
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	«Баскетбол»
Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся	«Профорientация», «Россия – мои горизонты»



Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Мы в ответе за будущее», «Клуб старшекласников», «Движение Первых»
---	---

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Функции дополнительного образования:

1. Образовательная – обеспечивает обучение, воспитание и развитие личности в образовательном процессе.
2. Информационная – предлагает передачу педагогом ребёнку максимального объёма информации, из которого последний берёт столько, сколько хочет и может усвоить.
3. Ориентационная – способствует формированию социальной, ценностной, профессиональной ориентации ребёнка в свободное время.
4. Коммуникативная – расширяет возможности, круг делового и дружеского общения ребёнка со сверстниками взрослыми в свободное время.
5. Социальной адаптации – обеспечивает ребёнка механизмами и способами его вхождения в сложную обстановку нестабильного общества.
6. Компенсаторно-коррекционная – обеспечивает условия для оптимального продвижения каждого ребёнка в той или иной деятельности и в общем развитии.
7. Редакционная – реализует право ребёнка на отдых, игру и развлечения.

Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «МСОШ».

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется Уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 12- 15 человек;
- на втором году обучения – 10-12 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – 12-15 человек.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно.

Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам. Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий. Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Направления дополнительного образования:

- 1.Предметное.
- 2.Профессиональное.
- 3.Спортивно-оздоровительное.
- 4.Патриотическое.
- 5.Художественно-эстетическое.
6. Социальное.
7. Социально - педагогическое

Содержание направлений зависит от запроса родителей (законных представителей), выбора и запроса обучающихся, кадрового обеспечения, а также программного обеспечения дополнительного образования.

Программы дополнительного образования детей.

Программа профессиональной и спортивно – оздоровительной направленности «Дружина юных пожарных». Программа социально-педагогическая направления ориентирована на реализацию государственных интересов в области воспитания культуры пожарной безопасности детей и подростков, формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения и готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по пожарно-профилактической деятельности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным законом Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (принят Государственной Думой 18 ноября 1994 года, с изменениями и дополнениями от 2 июля 2013 г.), Постановлением правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме» (вступило в силу 15 мая 2012 г.), и Всероссийским Положением о дружинах юных пожарных, в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; социального становления личности ребенка.

Основная цель: формирование и укрепление высокого уровня знаний, навыков и умений в области пожарной безопасности, создание условий для пожарно – профилактической работы, противопожарной пропаганды и агитации среди детей и подростков Ангарского Муниципального образования, развитие основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

Задачи:

- активизировать деятельность школьных дружин юных пожарных;
- обучить детей основам пожарного дела;
- сформировать комплекс знаний по пожарной безопасности;
- популяризировать профессию пожарного;
- отработать навыки оказания доврачебной помощи;
- развить творческие способности детей;
- подготовить площадку для личностного роста

Программа профессиональной и спортивно – оздоровительной направленности «В жизнь по безопасной дороге» (программа работы отряда «Юные инспектора движения»)

Данная программа - это нетрадиционный подход к обучению школьников правилам дорожного движения. Она предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

- 1) обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, прогулки, экскурсии, просмотры фильмов) и самостоятельная работа.
- 2) Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (дидактические, настольные, сюжетные игры, просмотр фильмов и презентаций).
- 3) Агитационно-пропагандистская, проектная и творческая деятельность.

Программа охватывает всю структуру воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, включает в себя работу с детьми, их родителями, педагогами школы и сотрудничество с работниками ГИБДД и других общественных и государственных организаций.

Актуальность данной программы обусловливается мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности и заключается в том, что знать и применять правила безопасного движения обучающиеся должны целенаправленно и

системно. Эта работа должна выстраиваться как совместная продуктивная деятельность учителя, ученика и родителей по созданию для каждого ребенка ситуации успешности. Приобретённые умения, должны помогать ребёнку в школе, в повседневной жизни, стать основой для формирования универсальных учебных действий, в первую очередь личностных.

Цель программы: формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также активная адаптация учащихся ко всевозрастающему процессу автомобилизации страны.

Задачи программы:

- формирование умений и навыков пропагандистской и агитационной работы и развитие у детей потребности активного участия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- обучение навыкам безопасного движения на дорогах и улицах в ходе тренировок на местности;
- расширение содержания курса ПДД через связь с другими науками и областями человеческой деятельности, а также интеграция курса ПДД в различные структуры учебно – воспитательного процесса;
- формирование умений и навыков пропагандистской и агитационной работы и развитие у детей потребности активного участия в профилактике ДДТТ;
- организация конкурсов и мероприятий, выставок по БДД;
- повышение активности педагогического коллектива, родителей в обеспечении безопасности дорожного движения;
- укрепление взаимодействия образовательного учреждения с ГИБДД и другими организациями по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма;
- использование материально-технического потенциала школы и других возможностей для обучения и воспитания школьников.

Работа «Клуба старшеклассников» (социальное направление) реализуется через программу «Проблемно – ценностное общение» и реализацию школьной программы «Ученическое самоуправление».

Программа «Проблемно – ценностное общение» направлена на развитие способности подростков воспринимать другого как ценность, ценить свою жизнь, и жизнь другого, размышлять о ее смысле, о достойном поведении.

Содержание программы включает в себя ролевые игры, тренинги, модельные ситуации, используются художественные и музыкальные произведения, высказывания философов.

Теоретическая часть программы содержит информационный материал (культурологический, психологический, духовно - нравственный).

Практическая часть программы представляет собой набор различных жизненных ситуаций, способствующих развитию коммуникативных способностей, лучших человеческих качеств.

Школьная программа «Ученическое самоуправление».

Цель программы: создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную

и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учётом его возможностей;
- предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой;
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умения, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

Программа спортивно – оздоровительной направленности «Гиревой спорт»

Программа рассчитана на 170 часов для занятий обучающихся 6-11 классов.

Объем программы распределяется следующим образом:

- теоретические занятия – 6 часов;
- основы техники – 18 часов;
- совершенствование классических упражнений: рывок, толчок, длинный цикл, приемы жонглирования, развитие специальных физических качеств атлета – 146 часов.

В секции «Гиревой спорт» занимаются все желающие мальчики, юноши (возможно девушки) в возрасте 12-17 лет, не имеющие противопоказаний врача для данного вида деятельности. Общее состояние здоровья должно быть подтверждено медицинской справкой.

Цель программы – физическое и духовное совершенствование воспитанников через занятия гиревым спортом и общение с коллективом.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- обучение учащихся технике выполнения упражнений гиревого спорта на начальных этапах обучения и дальнейшее ее совершенствование на последующих этапах;
- дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;
- дать необходимые дополнительные знания и умения в области раздела физической культуры и спорта, силовой подготовки;
- обучить учащихся составлять индивидуальные комплексы;
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- обучить учащихся основам судейской и инструкторской практики;

Оздоровительные:

- развить силовые и основные физические качества;
- способствовать повышению работоспособности обучающихся;
- укрепить здоровье;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время досуга.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки;
- воспитывать дисциплинированность;

- способствовать снятию стрессов и раздражительности;
- воспитание морально – волевых качеств;
- подготовка к службе в рядах РА;
- формирование у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к занятиям гиревым спортом и здоровому образу жизни;
- воспитание у обучающихся патриотизма, навыков спортивной этики и дисциплины.

Программа профессиональной и художественно – эстетической направленности «Школьная газета».

Реализация направления осуществляется для учащихся 5-6 классов (1 группа) и 7-11 классов (2 группа).

Реализация программы для учащихся 5-6 классов осуществляется по программе «Школа юного журналиста». Цель: создание пространства для социальных практик школьников и приобщение их к общественно значимым делам.

Задачи:

- вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний на практике;
- создание благоприятные условия для развития творческих способностей, стремления к совершенствованию и углублению знаний в области журналистики;
- совершенствовать грамотное и свободное владение письменной речью;
- формирование навыков работы по сбору информации, умения оперативно распорядиться ею в избранном для подачи материала газетном жанре;
- ознакомить учащихся с важнейшими направлениями работы журналиста;
- формирование основных этических понятий для восприятия, анализа, оценки культурных событий и художественных произведений;
- дать представление о дизайне и оформлении периодических изданий разного вида;
- создание условий для формирования информационной компетентности (поиск, оценка, переработка информации, преобразование ее из одной формы в другую и представление);
- формирование коммуникативных навыков;

Программа для учащихся 7-11 классов «Журналистика в школе» .

Цель: создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования; формировать медиакультуру в профильной ориентации учащихся и стимулировать их активность в поисках профессии; изучить основы журналистского мастерства.

Задачи:

обучающие:

- вооружение учащихся совокупностью знаний о принципах журналистской деятельности, об особенностях журналистской профессии, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере;
- изучение истории журналистики, этапов ее развития;
- изучение основ социологии и журналистского творчества;
- формирование навыков журналистского мастерства, коммуникативной компетентности и приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;
- формирование практических навыков создания школьного печатного издания;

-формирование практических умений и навыков по решению экологических, здоровьесберегающих и других задач, приобретение соответствующих знаний;;

воспитывающие:

-формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;

-формирование толерантности, культуры межнационального общения в многонациональном социуме;

-формирование представления о журналистике как о профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;

-привитие культуры общения с миром средств массовой информации;

-пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду общественной деятельности;

-формирование потребности в постоянном повышении информированности;

-формирование чувства ответственности за природу, экологию, в том числе и за свое здоровье;

-формирование у учащихся и их родителей понимания необходимости использования оздоровительных мероприятий для восстановления и сохранения здоровья;

-воспитание культуры поведения и речи.

развивающие:

-всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления, интересов, склонностей, физического состояния организма учащегося и на этой основе формирование профессиональной направленности;

-расширение общего кругозора.

Данная программа составлена в практико – ориентированной форме подачи материала.

Программа социальной направленности «Школьный отряд волонтеров» реализуется через План работы школьного отряда волонтеров «Созидатели» и Совместного плана работы школьного отряда волонтеров и муниципального отряда волонтеров.

Программа патриотической, спортивной направленности «Отряд «ЮНАРМИЯ»».

Цель программы - сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках.

Задачи:

- дать начальные знания по основам обороны государства, познакомит со структурой Вооружённых сил;

- назначение видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями;

- дать представление о требованиях, предъявляемых к будущему военнослужащему, о порядке призыва и прохождения службы, научить выполнять обязанности солдата, дневального, часового, командира отделения.

- научить действовать в строю;

- научить стрелять из пневматического оружия, метать гранаты в цель;

- научить действовать в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне.

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования.

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает формировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Данная модель позволяет Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

Цели деятельности Центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программы Центра:

-программа «Scratch» (общеинтеллектуальное направление). Цель: развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала подростка.



-программа «Робототехника» (общеинтеллектуальное направление). Цель: обучение детей конструированию, робототехнике как основе формирования специальных компетенций учащихся в техническом творчестве.

-программа «Подготовка к математическим олимпиадам» (общеинтеллектуальное направление). Цель: создать условия для развития интереса учащихся к математике, формировать качества мышления, характерные для математической деятельности, воспитывать творческую активность учащихся в процессе изучения математики.

-программа «В мире фотографии» (техническое направление). Цель: развитие творческого потенциала учащегося в процессе обучения основам цифровой фотографии.

- программа «Трассовый моделизм» (спортивно – техническая направленность). Цель: создание условий для профессиональной ориентации учащихся, освоение учащимися различных способов изготовления трассовых моделей, развитие творческих способностей учащихся через организацию, проведение соревнований.

-программа «Моделирование 3D ручкой» (техническое направление). Цель: создание условий для формирования и развития у учащихся основных навыков по трехмерному моделированию посредством 3D ручки.

- программа «Шахматы» (общеинтеллектуальное направление). Цель: способствовать становлению личности и наиболее полному раскрытию ее творческих способностей.

Таким образом, модуль «Внеурочная деятельность» создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

### **Организация внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уровне основного общего образования.**

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

7) Коррекционно – развивающая деятельность ориентирована на изучение предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовую ориентировку, комплексное развитие младшего школьника, коррекцию школьной тревожности, научиться строить взаимоотношения с окружающими, принимать себя и окружающих, учиться отвечать за свои поступки.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

Основное содержание направлений внеурочной деятельности.

1) Коррекционно – развивающая деятельность ориентирована на изучение предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовую ориентировку, комплексное развитие младшего школьника, коррекцию школьной тревожности, научиться строить взаимоотношения с окружающими, принимать себя и окружающих, учиться отвечать за свои поступки.

- программа «Социально – бытовая ориентировка». Цель: практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, повышение уровня общего развития детей.
- программа «Арт - терапия». Цель: формирование внутреннего потенциала, повышение мотивации к различным видам художественной деятельности, развитие творческой активности, формирование адекватного межличностного поведения и конструктивного общения на основе эмоционально-значимой деятельности.
- программа «Использование ресурсов сенсорной комнаты». Цель: открытие широких возможностей в качестве дополнительного инструмента при психокоррекционном воздействии на сенсорно –перцептивную, эмоционально – волевую и личностные сферы обучающихся.
- программа «Психокоррекционные занятия». Цель: формирование психологического здоровья обучающихся, профилактика нарушений поведения и учебной деятельности, развитие их потенциальных возможностей, способствующих формированию БУД.
- программа «Тропинка к своему Я». Цель: формирование навыков гармонического развития учащегося, навыков социализации.

## 2) Спортивно-оздоровительная деятельность

- программа «Баскетбол». Цель: пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию личности, физическое и духовное совершенствование воспитанников, формирование навыков общения в коллективе.

Кроме этого, спортивно – оздоровительная деятельность включает участие обучающихся в спортивных играх, соревнованиях, Днях здоровья.

## 3) Проектная деятельность

- программа «Проектная и исследовательская деятельность». Цель: формирование навыков учебно - исследовательской и проектной деятельности.

Возможные темы проектов:

"Я умею ...". Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: факультативный курс занятий по социально-бытовой адаптации, тематические смены в школьном лагере.

"Проблемы экологии". Цель: формирование экологического сообразного поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

Форма организации: экскурсии на природу.

#### 4) Коммуникативная деятельность

- программа «Россия – мои горизонты». Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

#### 5) Художественно-эстетическая творческая деятельность.

- программа «Мир визуально – пространственных искусств». Цель: обеспечить достижение планируемых результатов обучения, создать условия для развития личности обучающегося через восприятие многообразия видов и жанров визуально-пространственных искусств, через освоение различных видов художественного творчества и самореализацию в области изобразительного искусства.

#### 6) Информационная культура.

- программа «Основы информационной культуры личности». Цель: подготовить учащихся к познавательной и учебной деятельности в условиях современного информационного общества.

#### 7) Марафоны знаний.

- программа «Разговоры о важном». Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

#### 8) «Учение с увлечением!»

- программа «Функциональная грамотность». Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Образовательное учреждение предоставляет учащимся и их родителям (законным представителям) возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями с учетом занятости ребенка во второй половине дня.

Реализация воспитательного потенциала **внеурочной деятельности на уровне СОО** в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных курсов, занятий.

Внеурочная деятельность МБОУ «Меgetская средняя общеобразовательная школа» направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени.

Выбор направлений внеурочной деятельности осуществляется с учетом образовательных запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования.

Внеурочная деятельность направлена на формирование у учащихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой деятельности;

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско – юношеских общественных объединениях, созданных в МБОУ «Меgetская СОШ»;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, поселка;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально – экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

План внеурочной деятельности в МБОУ «Меgetская СОШ» разработан в соответствии с гуманитарным профилем.

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Баскетбол»
	«Россия – моя история», «Мой край в истории Отечества»
	«Олимпиадная информатика»
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Поэтика в школьном изучении»
	«Основы функциональной грамотности»
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Россия – мои горизонты»
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса	«Разговоры о важном»
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Школьная подпрограмма «Ученическое самоуправление», «Движение Первых», «Клуб старшеклассников»
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	«Основы психологии семейной жизни»
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Школьный отряд волонтеров»
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	Программа по ПДД
	«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»
	Специалист масс - медиа

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет за 2 года обучения не более 700 часов, в год – не более 350 часов.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- включение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости учащихся во второй половине дня.

Для учащихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) учащихся справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Функции дополнительного образования:

1. Образовательная – обеспечивает обучение, воспитание и развитие личности в образовательном процессе.
2. Информационная – предлагает передачу педагогом ребёнку максимального объёма информации, из которого последний берёт столько, сколько хочет и может усвоить.
3. Ориентационная – способствует формированию социальной, ценностной, профессиональной ориентации ребёнка в свободное время.
4. Коммуникативная – расширяет возможности, круг делового и дружеского общения ребёнка со сверстниками взрослыми в свободное время.
5. Социальной адаптации – обеспечивает ребёнка механизмами и способами его вхождения в сложную обстановку нестабильного общества.
6. Компенсаторно-коррекционная – обеспечивает условия для оптимального продвижения каждого ребёнка в той или иной деятельности и в общем развитии.
7. Редакционная – реализует право ребёнка на отдых, игру и развлечения.

Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «МСОШ».

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется Уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 12- 15 человек;
- на втором году обучения – 10-12 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – 12-15 человек.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно.

Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам. Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий. Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Направления дополнительного образования:

- 1.Предметное.
- 2.Профессиональное.
- 3.Спортивно-оздоровительное.
- 4.Патриотическое.
- 5.Художественно-эстетическое.
6. Социальное.
7. Социально - педагогическое

Содержание направлений зависит от запроса родителей (законных представителей), выбора и запроса обучающихся, кадрового обеспечения, а также программного обеспечения дополнительного образования.

Программы дополнительного образования детей.

Программа профессиональной и спортивно – оздоровительной направленности «Дружина юных пожарных». Программа социально-педагогическая направления ориентирована на реализацию государственных интересов в области воспитания культуры пожарной безопасности детей и подростков, формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения и готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по пожарно-профилактической деятельности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным законом Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (принят Государственной Думой 18 ноября 1994 года, с изменениями и дополнениями от 2 июля 2013 г.), Постановлением правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме» (вступило в силу 15 мая 2012 г.), и Всероссийским Положением о дружинах юных пожарных, в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; социального становления личности ребенка.

Основная цель: формирование и укрепление высокого уровня знаний, навыков и умений в области пожарной безопасности, создание условий для пожарно – профилактической работы, противопожарной пропаганды и агитации среди детей и подростков Ангарского Муниципального образования, развитие основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

Задачи:

- активизировать деятельность школьных дружин юных пожарных;
- обучить детей основам пожарного дела;
- сформировать комплекс знаний по пожарной безопасности;
- популяризировать профессию пожарного;
- отработать навыки оказания доврачебной помощи;
- развить творческие способности детей;
- подготовить площадку для личностного роста

Программа профессиональной и спортивно – оздоровительной направленности «В жизнь по безопасной дороге» (программа работы отряда «Юные инспектора движения»)

Данная программа - это нетрадиционный подход к обучению школьников правилам дорожного движения. Она предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

- 1) обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, прогулки, экскурсии, просмотры фильмов) и самостоятельная работа.
- 2) Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (дидактические, настольные, сюжетные игры, просмотр фильмов и презентаций).
- 3) Агитационно-пропагандистская, проектная и творческая деятельность.

Программа охватывает всю структуру воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, включает в себя работу с детьми, их родителями, педагогами школы и сотрудничество с работниками ГИБДД и других общественных и государственных организаций.

Актуальность данной программы обуславливается мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности и заключается в том, что знать и применять правила безопасного движения обучающиеся должны целенаправленно и



системно. Эта работа должна выстраиваться как совместная продуктивная деятельность учителя, ученика и родителей по созданию для каждого ребенка ситуации успешности. Приобретенные умения, должны помогать ребёнку в школе, в повседневной жизни, стать основой для формирования универсальных учебных действий, в первую очередь личностных.

Цель программы: формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также активная адаптация учащихся ко всевозрастающему процессу автомобилизации страны.

Задачи программы:

- формирование умений и навыков пропагандистской и агитационной работы и развитие у детей потребности активного участия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- обучение навыкам безопасного движения на дорогах и улицах в ходе тренировок на местности;
- расширение содержания курса ПДД через связь с другими науками и областями человеческой деятельности, а также интеграция курса ПДД в различные структуры учебно – воспитательного процесса;
- формирование умений и навыков пропагандистской и агитационной работы и развитие у детей потребности активного участия в профилактике ДДТТ;
- организация конкурсов и мероприятий, выставок по БДД;
- повышение активности педагогического коллектива, родителей в обеспечении безопасности дорожного движения;
- укрепление взаимодействия образовательного учреждения с ГИБДД и другими организациями по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма;
- использование материально-технического потенциала школы и других возможностей для обучения и воспитания школьников.

Работа «Клуба старшеклассников» (социальное направление) реализуется через программу «Проблемно – ценностное общение» и реализацию школьной программы «Ученическое самоуправление».

Программа «Проблемно – ценностное общение» направлена на развитие способности подростков воспринимать другого как ценность, ценить свою жизнь, и жизнь другого, размышлять о ее смысле, о достойном поведении.

Содержание программы включает в себя ролевые игры, тренинги, модельные ситуации, используются художественные и музыкальные произведения, высказывания философов.

Теоретическая часть программы содержит информационный материал (культурологический, психологический, духовно - нравственный).

Практическая часть программы представляет собой набор различных жизненных ситуаций, способствующих развитию коммуникативных способностей, лучших человеческих качеств.

Школьная программа «Ученическое самоуправление».

*Цель программы:* создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную

и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

*Задачи:*

- создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учётом его возможностей;
- предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой;
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умения, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

Программа спортивно – оздоровительной направленности «Гиревой спорт»

Программа рассчитана на 170 часов для занятий обучающихся 6-11 классов.

Объем программы распределяется следующим образом:

- теоретические занятия – 6 часов;
- основы техники – 18 часов;
- совершенствование классических упражнений: рывок, толчок, длинный цикл, приемы жонглирования, развитие специальных физических качеств атлета – 146 часов.

В секции «Гиревой спорт» занимаются все желающие мальчики, юноши (возможно девушки) в возрасте 12-17 лет, не имеющие противопоказаний врача для данного вида деятельности. Общее состояние здоровья должно быть подтверждено медицинской справкой.

Цель программы – физическое и духовное совершенствование воспитанников через занятия гиревым спортом и общение с коллективом.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- обучение учащихся технике выполнения упражнений гиревого спорта на начальных этапах обучения и дальнейшее ее совершенствование на последующих этапах;
- дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;
- дать необходимые дополнительные знания и умения в области раздела физической культуры и спорта, силовой подготовки;
- обучить учащихся составлять индивидуальные комплексы;
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- обучить учащихся основам судейской и инструкторской практики;

Оздоровительные:

- развить силовые и основные физические качества;
- способствовать повышению работоспособности обучающихся;
- укрепить здоровье;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время досуга.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки;
- воспитывать дисциплинированность;

- способствовать снятию стрессов и раздражительности;
- воспитание морально – волевых качеств;
- подготовка к службе в рядах РА;
- формирование у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к занятиям гиревым спортом и здоровому образу жизни;
- воспитание у обучающихся патриотизма, навыков спортивной этики и дисциплины.

Программа профессиональной и художественно – эстетической направленности «Школьная газета».

Реализация направления осуществляется для учащихся 5-6 классов (1 группа) и 7-11 классов (2 группа).

Реализация программы для учащихся 5-6 классов осуществляется по программе «Школа юного журналиста». Цель: создание пространства для социальных практик школьников и приобщение их к общественно значимым делам.

Задачи:

- вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний на практике;
- создание благоприятные условия для развития творческих способностей, стремления к совершенствованию и углублению знаний в области журналистики;
- совершенствовать грамотное и свободное владение письменной речью;
- формирование навыков работы по сбору информации, умения оперативно распорядиться ею в избранном для подачи материала газетном жанре;
- ознакомить учащихся с важнейшими направлениями работы журналиста;
- формирование основных этических понятий для восприятия, анализа, оценки культурных событий и художественных произведений;
- дать представление о дизайне и оформлении периодических изданий разного вида;
- создание условий для формирования информационной компетентности (поиск, оценка, переработка информации, преобразование ее из одной формы в другую и представление);
- формирование коммуникативных навыков;

Программа для учащихся 7-11 классов «Журналистика в школе» .

Цель: создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования; формировать медиакультуру в профильной ориентации учащихся и стимулировать их активность в поисках профессии; изучить основы журналистского мастерства.

Задачи:

обучающие:

- вооружение учащихся совокупностью знаний о принципах журналистской деятельности, об особенностях журналистской профессии, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере;
- изучение истории журналистики, этапов ее развития;
- изучение основ социологии и журналистского творчества;
- формирование навыков журналистского мастерства, коммуникативной компетентности и приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;
- формирование практических навыков создания школьного печатного издания;

-формирование практических умений и навыков по решению экологических, здоровьесберегающих и других задач, приобретение соответствующих знаний;;

воспитывающие:

-формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;

-формирование толерантности, культуры межнационального общения в многонациональном социуме;

-формирование представления о журналистике как о профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;

-привитие культуры общения с миром средств массовой информации;

-пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду общественной деятельности;

-формирование потребности в постоянном повышении информированности;

-формирование чувства ответственности за природу, экологию, в том числе и за свое здоровье;

-формирование у учащихся и их родителей понимания необходимости использования оздоровительных мероприятий для восстановления и сохранения здоровья;

-воспитание культуры поведения и речи.

развивающие:

-всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления, интересов, склонностей, физического состояния организма учащегося и на этой основе формирование профессиональной направленности;

-расширение общего кругозора.

Данная программа составлена в практико – ориентированной форме подачи материала.

Программа социальной направленности «Школьный отряд волонтеров» реализуется через План работы школьного отряда волонтеров «Созидатели» и Совместного плана работы школьного отряда волонтеров и муниципального отряда волонтеров.

Программа патриотической, спортивной направленности «Отряд «ЮНАРМИЯ»».

Цель программы - сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках.

Задачи:

- дать начальные знания по основам обороны государства, познакомит со структурой Вооружённых сил;

- назначение видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями;

- дать представление о требованиях, предъявляемых к будущему военнослужащему, о порядке призыва и прохождения службы, научить выполнять обязанности солдата, дневального, часового, командира отделения.

- научить действовать в строю;

- научить стрелять из пневматического оружия, метать гранаты в цель;

- научить действовать в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне.

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования.

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает формировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Данная модель позволяет Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

Цели деятельности Центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программы Центра:

-программа «Scratch» (общеинтеллектуальное направление). Цель: развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала подростка.

-программа «Робототехника» (общеинтеллектуальное направление). Цель: обучение детей конструированию, робототехнике как основе формирования специальных компетенций учащихся в техническом творчестве.

-программа «Подготовка к математическим олимпиадам» (общеинтеллектуальное направление). Цель: создать условия для развития интереса учащихся к математике, формировать качества мышления, характерные для математической деятельности, воспитывать творческую активность учащихся в процессе изучения математики.

-программа «В мире фотографии» (техническое направление). Цель: развитие творческого потенциала учащегося в процессе обучения основам цифровой фотографии.

- программа «Трассовый моделизм» (спортивно – техническая направленность). Цель: создание условий для профессиональной ориентации учащихся, освоение учащимися различных способов изготовления трассовых моделей, развитие творческих способностей учащихся через организацию, проведение соревнований.

-программа «Моделирование 3D ручкой» (техническое направление). Цель: создание условий для формирования и развития у учащихся основных навыков по трехмерному моделированию посредством 3D ручки.

- программа «Шахматы» (общеинтеллектуальное направление). Цель: способствовать становлению личности и наиболее полному раскрытию ее творческих способностей.

Таким образом, модуль «Внеурочная деятельность» создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселка;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение (по возможности) каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно – пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся



государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает :

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета, родительского комитета класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) посещают уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления («Клуб старшеклассников», старостат), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
  - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
  - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
  - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **1. Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Нормативно – правовое обеспечение:

- Закон «Об образовании в РФ» .
- «Конвенция о правах ребенка».
- ФЗ № - 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Методические рекомендации по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся ОУ.
- Закон Иркутской области №7 – ОЗ ««Об отдельных мерах по защите детей от факторов негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области».
- Постановление от 06.11.2013г. «Об исполнении Закона Иркутской области № 7 – ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области».

- Постановление «Об утверждении Порядка организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними»
  - Локальные акты школы: «Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
  - «Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него обучающихся и семей», «Положение о порядке проведения мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению»
- Программно – методическое обеспечение:
- Школьные программы:
  - подпрограмма «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», программа рассмотрена на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 31.08.20г.), утверждена директором школы приказ № 160/1 от 01.09.2020г.;
  - подпрограмма «Дополнительное образование», программа рассмотрена на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 31.08.20г.), утверждена директором школы приказ № 160/1 от 01.09.2020г.;
  - подпрограмма «Ученическое самоуправление», программа рассмотрена на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 31.08.20г.), утверждена директором школы приказ № 160/1 от 01.09.2020г.;
  - подпрограмма «Семья и школа», программа рассмотрена на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 31.08.20г.), утверждена директором школы приказ № 160/1 от 01.09.2020г.;
  - «Программа социально –психолого- педагогического сопровождения детей «группы риска»
  - «Программа занятий по профилактике социально – негативных явлений среди подростков «группы риска» «Мы в ответе за будущее»»

#### Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений учащихся;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество в рамках межведомственного взаимодействия;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

#### Реализация через:

- Педагогические советы
- Административные совещания
- Совет профилактики
- Кабинет профилактики
- Индивидуальная работа с педагогами, учащимися, родителями
- Журнал учета проведенных профилактических бесед субъектами профилактики
- Карта занятости учащихся дополнительным образованием, карта занятости учащихся, состоящих на различных видах учета
- Анализ воспитательной работы школы (раздел «Выполнение Федерального закона №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ст.14)»»)
- Социальный паспорт класса, школы

- Индивидуальные планы работы с учащимися группы риска и учащимися, состоящими на различных видах учета
- План работы с родителями данной категории детей
- Акт обследования ЖБУ
- Характеристика учащегося
- Журнал посещения семьи
- Журнал проведенных бесед с учащимися данной категории
- План работы педагога – психолога по профилактике социально – негативных явлений.
- План индивидуальной работы с учащимися «группы риска»
- Индивидуальная карта психологического сопровождения.
- Протоколы диагностической работы.
- Протоколы коррекционно – развивающих (индивидуальных) занятий
- План тематических Недель, Единых дней профилактики
- День здоровья
- День этикета
- Праздник Дружбы
- Неделя профилактики
- Неделя психологии
- Неделя безопасности
- День инспектора в школе
- Работа школьного отряда волонтеров
- Работа школьного «Клуба старшеклассников»

## **2. Профилактика суицидального поведения.**

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами, сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация через:

- работу педагога – психолога и социального педагога;
- лектории для педагогического коллектива;
- индивидуальные консультации с учителями – предметниками и классными руководителями;
- общешкольные родительские собрания;
- консультации для родителей;
- мониторинг среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;
- изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах;
- диагностику учащихся по проблемам обучения, развития, воспитания;
- тематические классные часы.

## **3. Профилактика экстремизма и терроризма.**

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно – нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу.

Реализация через:

- организацию плановой эвакуации детей;
- организацию учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, Добра, классных часов, профилактических недель, акций;
- организацию тематических классных часов;
- организацию родительских собраний;
- организацию недель профилактики

#### **4. Профилактика социально – негативных явлений.**

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путем просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни, повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- продолжить работу в рамках межведомственного взаимодействия;
- продолжить работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация через:

Педагогические советы

- Административные совещания
- Совет профилактики
- Кабинет профилактики
- Индивидуальная работа с педагогами, учащимися, родителями
- Журнал учета проведенных профилактических бесед субъектами профилактики
- Карта занятости учащихся дополнительным образованием, карта занятости учащихся, состоящих на различных видах учета
- Анализ воспитательной работы школы (раздел «Выполнение Федерального закона №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ст.14)»»)
- Социальный паспорт класса, школы
- Индивидуальные планы работы с учащимися группы риска и учащимися, состоящими на различных видах учета
- План работы с родителями данной категории детей
- Акт обследования ЖБУ
- Характеристика учащегося
- Журнал посещения семьи
- Журнал проведенных бесед с учащимися данной категории
- План работы педагога – психолога по профилактике социально – негативных явлений.
- План индивидуальной работы с учащимися «группы риска»
- Индивидуальная карта психологического сопровождения.
- Протоколы диагностической работы.
- Протоколы коррекционно – развивающих (индивидуальных) занятий
- План тематических Недель, Единых дней профилактики
- День здоровья
- День этикета

- Праздник Дружбы
- Неделя профилактики
- Неделя психологии
- Неделя безопасности
- День инспектора в школе
- Работа школьного отряда волонтеров
- Работа школьного «Клуба старшеклассников»

## **5. Профилактика ДДТТ.**

Задачи воспитания:

- создать условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
- повышать уровень знаний среди учащихся, педагогов, родителей.
- повышать мотивацию учащихся и родителей
- к соблюдению ПДД.

Реализация через:

- тематические классные часы;
- выполнение программы по ПДД;
- реализация совместного плана МБОУ «Меgetская СОШ» и ОГИБДД УМВД России по АГО

## **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание.

Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;



- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно - практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем: нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы; проблемы воспитания, стоящие в центре внимания; основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа; реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников; возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности; уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

**Кадровый состав школы:**

<b>Занимаемая должность</b>	<b>Количество ставок</b>
Директор школы	1

Заместитель директора по УВР	3
Заместитель директора по УВР, курирующий ВР	1
Социальный педагог	2
Педагог – психолог школы	1
Педагог – организатор	2
Библиотекарь школы	1
Классный руководитель	42
Учитель ОБЗР	2
Учителя физической культуры	5

### **3.2. Нормативно – методическое обеспечение.**

Нормативно – методическое обеспечение Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа.
- Учебный план.
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы.
- Рабочие программы педагогов.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
  - на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  - на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм

работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведётся портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Ведётся таблица «Участие классов в общешкольных делах» (результаты подводятся 1 раз в четверть).

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Меgetская средняя общеобразовательная школа» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (формирование Портрета выпускника уровня НОО, ООО, СОО):

Портрет выпускника уровня НОО (ФГОС НОО):

1. Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
2. Владеет основами умения учиться, способен сам организовать свою деятельность.
3. Любит родной край и свою страну.
4. Уважает и принимает ценности семьи и общества.
5. Готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
6. Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию.
7. Умеет высказать свое мнение.
8. Выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Портрет выпускника уровня ООО (ФГОС ООО):

1. Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.
2. Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.
3. Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества.
4. Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.
5. Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.
6. Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

7. Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.
8. Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника уровня СОО:

1. Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.
2. Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества.
3. Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
4. Владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность.
5. Готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность.
6. Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством.
7. Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.
8. Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей.
9. Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Выпускник школы должен быть ориентирован на следующие ценности:

Здоровье – физическое и психическое, как основа жизни и развития, основа счастливой жизни, фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологи своего организма.

Культура - делает человеческий индивид личностью, человеком на основе усвоения и присвоения национальных и общекультурных ценностей, формируется подлинная интеллигентность.

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству.

Труд - умственный и физический- источник всех ценностей на земле.

Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду. У выпускника должно быть сформировано чувство ответственности за свой труд и уважение к труду других людей.

Семья – осознание семьи как усвоение развития личности, как главного фактора воспитания нового поколения, передачи культурных ценностей, сохранение науки и её биологического и социального генофонда. Семья предполагает культ родителей и социальную защищённость детей.

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формулируемые на основе межконфессионального диалога.

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.



## **РАЗДЕЛ V. ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **4.1. Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

#### **4.2. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Мегетская средняя общеобразовательная школа»**

##### **I четверть**

##### **Сентябрь – октябрь**

**02 сентября** -Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Прощай лето – здравствуй школа!»

**03 сентября** -Урок знаний. Классный час:

- Час безопасности «Внимание всем» (беседа с учащимися о правилах безопасного поведения на дороге, в школе, дома, в том числе на железной дороге) Дом-школа-дом

- «Разноцветный мир» посвящен профилактике суицида «Учимся дружить!», «Мир моей семьи», «Я – гражданин России»

**03 сентября** «День инспектора», «День безопасности» в школе инспектор по ПДД, инспектор ЖД, инспектор КДНиЗП, ППБ

**03 сентября**– Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»,

**03 сентября** «День окончания Второй мировой войны»

**06 сентября** - Старостат.

**06 сентября** – День здоровья.

**08 сентября** Международный день распространения грамотности

**10 сентября** – Международный день памяти жертв фашизма, 101 год со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской

**16 сентября 2024г. – 21 сентября 2024г.** – Акция «Дерево добрых пожеланий»

**18 сентября 2024г. -21 сентября 2024г.** -Классный час «Будущее в моих руках», посвященный дню трезвости.

**20 сентября 2024г.** – Акция «День Мира!»

**23 сентября 2024г. – 26 сентября 2024г.** – Акция «Сбор макулатуры»

**Сентябрь (в течение месяца):** выставка фотографий, проверка выполнения Положения о школьной форме и внешнем виде учащихся, акция «Подросток – занятость!», акция «Каждого ребенка – за парту» , акция «Родительский патруль», акция «Безопасный

маршрут», акция «Водитель, дети на дороге!», проверка уголков безопасности, уголков класса.

**01 октября – Международный день пожилых людей.**

**04 октября – День защиты животных!**

**05 октября - Праздничная программа, посвященная Дню учителя «Учителями славится Россия!»**

**15 октября - День ОТЦА (Концерт для пап)**

**18 октября – Общешкольная конференция. Презентация «Мой Класс!»**

**25 октября - Международный день школьных библиотек.**

**25 октября – Конкурсная программа «Осенний карнавал»**

**25 октября - Посвящение в первоклассники.**



Гирлянда «Осени листья»	Сентябрь-октябрь
Мастер - класс «Правила фотографирования и видеосъемки мероприятий»	Сентябрь- октябрь
«Сувенир ко Дню учителя»	Октябрь
Конкурс «Животный мир из лего»	Октябрь
Конкурс «Решение шахматных задач»	Октябрь
Театральная постановка ко Дню учителя	Октябрь

Работа с родителями (отдельный план)

Работа с педагогами (отдельный план)

**2 четверть**

**Ноябрь – декабрь**

**04 ноября – День народного единства . Классный час «В единстве народа – сила государства»**

**08 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей, сотрудников Органов Внутренних Дел России.**

**10 ноября - Старостат**

**11 ноября - Акция «Стань заметней!»**

**14 ноября 2024г. – 25 ноября 2024г. - Конкурс рисунков «Электробезопасность глазами детей», конкурс детского рисунка «Велосипед будущего»**

**16 ноября 2024г. - День борьбы с экстремизмом «Единство многообразий»**

**21 ноября – Всемирный день приветствий**

**22 ноября - «Театральная карусель»**

**23 ноября – Праздничный концерт для мам**

**28 ноября 2024г. - -02 декабря 2024г. – профилактические мероприятия «Жизнь-это счастье, сотвори его сам»**

**30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации**

**02 декабря - «День рождения буквы Ё»**

**03 декабря - - День Неизвестного Солдата**

**05 декабря – День добровольца (волонтера) в России (акции)**

**09 декабря – День Героев Отечества**

**10 декабря – День прав человека**

**12 декабря - День Конституции «Я знаю свои права и свои обязанности»**

**11 декабря 2024г. - 27 декабря 2024г. – подготовка к празднику встречи Нового года**



Соревнования моделей из конструктора	Ноябрь
Выставка летающих планеров	Ноябрь

Театральная карусель	Ноябрь
Фотоконкурс «Фото с мамой ко Дню матери»	Ноябрь
«Подарок маме» поделки 3 Д ручки	Ноябрь
Проект «Украшение школы новогодними игрушками»	Декабрь
Конкурс «Необычный транспорт по русским народным сказкам»	Декабрь
Новогодняя постановка	Декабрь

Работа с родителями (отдельный план)

Работа с педагогами (отдельный план)

### 3 четверть

#### Январь – март

13 января 2025г. - Старостат

13 января - Старт конкурса «Ученик года - 2025»

17 января - Час общения «Традиции моей семьи»

13 января 2025г. - 17 января 2025г. – Акция «Посылка солдату!»

16 января 2025г. - Классный час «Улыбнись жизни»

25 января – День российского студенчества

27 января – День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

27 января – Классный час «Дружить здорово!», посвященный международному дню борьбы против буллинга. Круглый стол «Доброта, вежливость, дружба». Акция «Подари улыбку другу»

02 февраля – День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве.

08 февраля – День российской науки

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

21 февраля – Международный день родного языка.

22 февраля - Фестиваль – праздник, посвященный Дню Защитников Отечества.

28 февраля - Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом «Независимое детство». Профилактическая беседа «Наркотики – это смерть в ловушке»

02 марта - Селфи с книгой «Я люблю читать», посвященное Всемирному дню чтения

07 марта - Международный женский день 8 Марта. Мастер-класс «Открытка маме»

17 марта 2025г. – Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья».

Создание видеоролика «Спорт в нашем классе!»

27 марта – Всемирный день театра.

до 30 марта 2025г. - Финал конкурса «Ученик года - 2025»

до 30 марта 2025г. - Классный час «Урок финансовой грамотности».



Фотовыставка «Сказочная зима»	Январь
Брелок, сувенир в посылку солдату из 3Д ручки	Февраль
Конкурс «Военная техника из конструктора»	Февраль
Стендовая выставка «Шассийные модели»	Февраль
Соревнования летающих планеров	Февраль
Театральная постановка к 8 марта	Март
3 Д поделка «Букет для мамы»	Март
Отборочный шахматный турнир	Март

Работа с родителями (отдельный план)

Работа с педагогами (отдельный план)

#### 4 четверть

#### Апрель – май

**03 апреля 2025г.** - Акция «Внимание - дети!» Беседы: Как мы знаем правила дорожного движения. «Правила дорожного движения - закон улиц и дорог». «Опасные ситуации на дороге». «Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров». Конкурс детского творчества «Дорога и мы»

**05 апреля 2025г.** - Конкурс рисунков, плакатов, листовок по ПДД. Старостат.

**07 апреля** – Жизнь! Здоровье! Красота! Всемирный день здоровья...

**12 апреля** - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».

**26 апреля 2025г.** - Акция «Сбереги дерево – сдай макулатуру»

**01 мая** – праздник Весны и Труда

**03 мая 2025г.** - «Уроки безопасности от тетушки Совы. Безопасность на каждый день»

**05 мая 2025г.** - «Субботник»

**06 мая 2025г.** - «Спортивная Олимпиада»

**09 мая 2025г.** - Митинг «9 Мая»

**13 мая 2025г.** - «Весенняя капель!»

**19 мая 2025г.**- Челлендж #МОЛОДЕЖЬ2025#МЕГЕТ, посвященный Всемирному дню борьбы с курением.

**19 мая** – День детских общественных организаций России.

**24 мая 2025г.** - Праздник «Последний звонок»

**24 мая** – День славянской письменности и культуры



3 Д поделки «Привет из космоса»	Апрель
Соревнования трассовых моделей	Апрель
Соревнование авиамodelей с резиномоторами	Апрель
Конкурс робототехники «Мой космический корабль»	Апрель
Фотовыставка «Мир вокруг меня»	Апрель
Шахматный турнир	Апрель
3 Д поделки «Военная техника»	Май
Создание видеоролика ко Дню Победы	Май
Театральное выступление ко Дню Победы	Май
Участие во Всероссийских, международных, муниципальных, региональных олимпиадах	в течение года

Работа с родителями (отдельный план)

Работа с педагогами (отдельный план)

#### Июнь – август

**01 июня** - День защиты детей;

**06 июня** - День русского языка;

**12 июня** - День России;

**22 июня** - День памяти и скорби;

**27 июня** - День молодежи.

**08 июля** - День семьи, любви и верности.

**12 августа** - День физкультурника;

**22 августа** - День Государственного флага Российской Федерации;

**27 августа** - День российского кино.

**4.3. Приложение «Зеленая волна»: циклограмма деятельности\* Детского общественного объединения на территории Ангарского городского округа совместно с партнерами Иркутской области: г.Братск, Братский район, р.п.Култук, Слюдянский район, г. Усолье Сибирское, Усольский район, г. Шелехов, Шелеховский район**

Мероприятия	Сроки	Участники	Прогнозируемый результат	Примечание
«Особенности профилактики ДДТТ в новом учебном году», семинар	Сентябрь. Возможно в режиме видеоконференции	Классные руководители	Воркшоп для педагогов по изучению ПДД	Обсуждение особенности профилактики ДДТТ на основе проблем по итогам анализа ДТП с участием несовершеннолетних
Парад ЮИД	По совместному плану с ЦРТДиЮ «Гармония»	Отряды ЮИД	Подведение итогов года запуск агитационно-пропагандистской работы	
«ЮИД России. Преемственность поколений», методическое совещание	Сентябрь	Зам.директора по УВР, руководители отрядов ЮИД	Решение по внедрению программы «ЮИД России»	Планирование деятельности возрастных групп (согласно концепции «ЮИД России»). Принимаются предложения, выступления с опытом работы
«Лидер ЮИД», образовательная программа (Совет командиров отрядов ЮИД)	Ежемесячно 2-й понедельник, 15.00 часов. (параметры входа в режим видеоконференции – дополнительно в пятницу)	Командиры и лидеры отрядов ЮИД	Развитие личностных качеств	Занятие по развитию качеств лидера (под руководством педагога-психолога)
«Профессия ЮИД, 101 вопрос взрослым» Профессии: - медицинский	Ежемесячно 2-й понедельник, 15.00 часов. (параметры	Члены отрядов ЮИД	Профессиональная ориентация	Встреча с представителями профессий (2-й год). Принимаются заявки и на другие профессии,

<p>работник: медосмотр водителей, травматолог, - менеджер по логистике, - специалист по организации пассажиropеpевозоk ; - водитель автобуса, - водитель трамвая, - воспитатель</p>	<p>входа в режим видеоконфе- ренции – дополнитель- но в пятницу)</p>			<p>связанные с дорожным движением</p>
<p>Дни введения в школьную жизнь: - операции «Безопасность в моем подъезде» (обновление материалов), - «Безопасная дорога в школу» (разработка безопасных маршрутов - контрольное задание), «Умная закладка» (подарок первокласснику), «Дружите с Зеброй» (практикум); - вводное тестирование по ПДД; - выступление агитбригады, - «Колесо безопасности», игра, «Под угрозой...», краш-курс, - «Интервью одного дня «Мой друг-велосипед», акция «Родительский</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Руководители отрядов ЮИД</p>	<p>Воркшоп для ответственных за безопасность дорожного движения в образовательных организациях</p>	<p>Планирование деятельности по пропаганде БДД в городской среде. Обмен опытом</p>

патруль», акция, «Я – заметный пешеход!», акция				
«Посвящение в пешеходы», праздник	Сентябрь	Обучающиеся 1-х классов	Актуализация безопасного поведения в дорожной среде	
«Безопасность на сайте школы», операция	Сентябрь	Члены отрядов ЮИД	Ревизия содержания сайтов по наполнению агитационно-пропагандистскими материалами. Взаимопроверка. Обмен современными материалами	
«Пресс-ЮИД», клуб	В течение года		Освещение деятельности ЮИД в СМИ	
Операции с патрулированием: - «Ты – мне. Я – тебе. Про ПДД» - «Папа – лучший водитель!» - «Безопасный Новый год» - «Победить дракона» - «Спасибо, что нас бережете!» - «Цветочный март» - «Солнечный зайчик» - «ЮИД - за Победу благодарит!» - «Детям – безопасное лето!»	Ежемесячно.  Возможны дополнения с учетом задания ГУ	Члены отрядов ЮИД	Активная пропаганда БДД	Листовку, тематические сувениры, костюмы отряды готовят самостоятельно (20-40 штук).
«Формула безопасности», парламентский вечер	Октябрь	Члены отрядов ЮИД (согласно положению)	Знакомство и объединение лидеров отрядов ЮИД в совместной деятельности. Принимаются идеи.	
«Выбери жизнь для своего ребенка», акция	В течение года	Слушатели курсов автошкол	Ранняя профилактика ДДТТ	Ищем желающих принимать участие в этом виде профилактики.
«Дорога без опасности», смотр-конкурс агитационно-	Ноябрь	Педагоги уровня ООО, СОО	Методические материалы	Разработка эффективных форм сотрудничества с родителями.



пропагандистских материалов для родителей				Подготовка к областному конкурсу
«Сердце отдаю Герою!», пряничный флешмоб	10 ноября	Члены отрядов ЮИД	Поздравление ветеранов МВД	Изготовление тематических пряников, концертные программы
«ЮИД – безопасное детство», акция единого действия	Ноябрь	Члены отрядов ЮИД	Разработка пропагандистских материалов по форме «замирающий флешмоб»	Акция посвящена Международному дню памяти жертв автомобильных аварий. Форма участия – на выбор ОО: очная или по размещению материалов в сети Интернет
«Веселый Светофорик», игровая программа	20 ноября	Обучающиеся уровня НОО	Методическое пособие	Проведение тематических программ для малышей в День ребенка на переменах
«Учимся играя», конкурс интерактивных пособий (lapbooks)	Январь	Педагоги и обучающиеся уровня НОО	Методическое пособие для изучения ПДД	Согласно положению о проведении
«ЮИД – движение вперед!», конкурс	Февраль	Лидеры отрядов ЮИД 13-14, 15-17 лет	Развитие движения ЮИД	Согласно положению о проведении
«Моя мама-автоледи», игра	Март	Победители школьных этапов конкурса	Привлечение родителей к решению проблемы ДДТТ	Согласно положению о проведении
Тотальный экзамен по ПДД	Апрель	Обучающиеся уровня НОО, ООО	Контроль знаний ПДД	Приглашаются сотрудники группы для разработки КИМ
Всемирный день танца «Пусть в жизни не будет черных полос» (флеш-моб под музыку ЮИД)	29 апреля	Члены отрядов ЮИД	Привлечение граждан к решению проблемы ДДТТ	Видео и макет листовки предоставляется организаторами
Комплексная	Май	Классные	Воркшоп для	Активная подготовка к

<p>образовательная программа по подготовке к летним каникулам в рамках операции «Внимание, дети»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с особенностями дорожного движения в летний период (зеленые насаждения в городе: польза и опасность, высокая утомляемость в жару, яркий солнечный свет и др.);</li> <li>- играем, катаемся только в безопасных местах;</li> <li>- акция «Солнце на спицах» - итоговое тестирование по ПДД;</li> <li>- конкурс санитаров;</li> <li>- конкурс «Безопасное колесо»;</li> <li>- творческий отчет по проекту «Твори добро»;</li> <li>- фотовыставка «По секрету всему свету!»</li> <li>- акция «Интервью одного дня «Мой друг-велосипед»</li> </ul> <p>Родительское собрание «Вместе за безопасность наших детей»</p>		<p>руководители и педагоги</p>	<p>педагогов «Впереди лето!»</p>	<p>каникулам</p>
<p>«ЮИД не уходит на каникулы!»,</p>	<p>Июнь</p>	<p>Отряд ЮИД СОШ 20</p>	<p>Профилактика ДДТТ в летний</p>	<p>Заявки принимаются от ОО Ангарского</p>

профильная смена			период	городского округа.
«Велосипедный бум», игровая программа	Июнь	ДООУ №33,57,76 и др.	Развитие движения «ЮИД-юниор»	Подведение итогов работы по программе «ЮИД-юниор»
«Путешествуй вместе с нами», конкурс творческих работ	Июнь-август	Семьи	Привлечение к решению проблемы ДДТТ	Согласно положению о проведении

\*Содержание деятельности в течение года дополняется на основе анализа информации о ДТП с участием несовершеннолетних и выявленных проблем, с учетом направлений ЮИД России и других организаций системы профилактики ДДТТ.

План корректируется на Совете командиров ЮИД.

Отряд самостоятельно определяет степень участия в реализации плана, размещает результаты на сайте ОО, сети Интернет. Активность участия фиксируется в сводной таблице.