

от отрицательных эмоций, возникающих при его сравнении с более успешными сверстниками.

5. Тренировать волю ребенка, заставлять доводить начатое дело до конца, решать трудную задачу сразу не откладывая на потом.

6. Ставить перед учащимся конкретные четкие цели по преодолению отставания в учебе, где бы он сам был неизменным участником в постановке, анализе и организации целей, условий и путей её достижения.

7. Организация учебной работы должна быть по типу соревнования самим с собой.



Памятка для родителей



Мотивация – это побуждения, вызывающие активность личности и определяющие её направленность и цели.

Рекомендации:

1. Формировать мотивацию учения как побудительную силу. Необходимо проявлять истинную заинтересованность со стороны окружающих к школьным делам ребенка, что в свою очередь скажется на самоуважении, вере в собственные силы. Уважение, забота и одобрение окружающих повышают у любого ребенка чувство собственной ценности и приводят к формированию позитивной самооценки, что в свою очередь приводит к повышению мотивации учения.

2. Развивать любознательность и познавательные интересы ребенка как основу учебной познавательной активности. Успехи в учебе повлияют на развитие интереса к учению, ребенку непременно захочется повторить свой успех, закрепление же успеха будет способствовать формированию познавательного мотива.

Необходимо развивать у школьника чувство компетентности в любой деятельности, поэтому родитель должен как можно чаще подчеркивать всё, чему ребенок уже научился и чему еще может научиться, но не фиксировать внимание на его неумении и несовершенстве. У ребенка должна появиться способность воспринимать свою некомпетентность в новых ситуациях как повод научиться чему-либо, а не как дефект личности или признак неминусимой неудачи. Если ребенок в чем-то неуспешен, задача учителя и родителей – внушить ему, что успех обязательно придет.

Доминирование позитивного представления о себе – «Я еще этого не знаю, но научусь» или «Мне не удастся красиво написать, значит, я должен поупражняться» - порождает желание позитивно изменить ситуацию.

Отрицательные эмоции побуждают стремление избежать контакта с негативным событием, т.е. ученик отказывается выполнять задание, которое у него плохо получается. Положительные эмоции побуждают действия поддержки позитивного события.

Таким образом, познавательный интерес у ученика формируется только в том случае, когда учебная деятельность успешна, а способности оцениваются позитивно.

3. Учебная мотивация школьника зависит от статуса ребенка в классе. Общественная позиция сказывается на деятельности ребенка на уроке. Дети, имеющие трудности в учебе при недоброжелательном отношении к ним в классе показывают низкие результаты. Страх перед неудачей сковывает активность таких учеников на уроке, учебный процесс связывается у них в основном с негативными эмоциями. Таким образом, чтобы развивать мотивацию ученика процессом учения, учителю и родителям необходимо сначала повысить его социальный статус – поощрять успехи, пусть даже и незначительные, а ошибки и неудачи лучше обсуждать наедине.

4. Школьники весьма чувствительны к тому, как оценивают их умения, знания. Отрицательная отметка способна изменить отношение ученика к учителю и учению. Учителю и родителям необходимо помнить, что отметка для ребенка имеет, прежде всего, эмоциональное значение. Преобладание негативных эмоций (отрицательные отметки) не служит формированию интереса к учению, а наоборот, блокирует его. Обычно сравнивают достижения одних детей с достижениями других на основании каких-то нормативов. Реалистическая оценка должна основываться на сравнении сегодняшних собственных результатов ребенка с предыдущими. При таком сравнении исчезает критерий оценки с позиции совершенства. Это избавляет ребенка

◆ Постарайтесь, чтобы главным для вас стало не только научить чему-либо, сколько сделать так, чтобы ребенок захотел научиться, не потерял интерес к учебе, почувствовал вкус к познанию нового, неизвестного, непонятного.

◆ Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-либо, не ошибаясь. Старайтесь не вырабатывать у ребенка страха перед ошибкой. Чувство страха – плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни, и радость познания.

◆ Старайтесь не преподносить детям истину, а научите находить ее. Всячески стимулируйте, поддерживайте, возвращайте самостоятельный поиск ребенка.

◆ Задавайте вопросы вместо приказаний. Не забывайте, не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.

◆ Дайте возможность ребенку спасти свое лицо.

◆ Пользуйтесь поощрением так, чтобы недостаток, который вы хотите исправить, выглядел легко исправимым, а дело, которым вы хотите его увлечь, легко выполнимым.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!!!

Памятка для родителей.

Как помочь своему ребенку учиться.



Как помочь своему ребенку учиться.

«Воспитание – это наука, которая обучает наших детей обходиться без нас».

Легуве

«Великая трудность воспитания – это держать детей в повиновении, не портя их характера».

Левис

«Величайшая ошибка, которую только можно сделать в деле воспитания, - это чересчур торопиться».

Ж.Руссо

«Кто не может взять лаской, тот не может взять строгостью».

А.Чехов

Заповеди воспитания.

1. Найдите в ребенке что-нибудь, достойное похвалы.
2. Не ругайте, а учите!
3. Оцените сильные стороны своих детей.
4. Развивайте в ребенке уверенность в себе.
5. Научите своего ребенка расслабляться.
6. Напоминайте ребенку о его успехах.
7. Идите к цели постепенно.
8. Никогда не забывайте, что воспитание – это длительный процесс, включающий в себя поддержку, поощрение и упорный труд.

Советы родителям, разделяющим учебные проблемы детей.

1. Постарайтесь не особенно ругать ребенка, стыдить и наказывать его: плохая оценка уже и так воспринята им как наказание.
2. Выясните, за что именно поставлена не удовлетворяющая вас и ребенка оценка, чтобы было ясно над чем работать.

Ведь ребенок порой не в силах самостоятельно понять, что в его работе не понравилось учителю – почерк, ошибки, то, что он вертелся, писал на листочке, а не в тетради, а может быть, что-то еще. Учитель иногда это не объясняет.

3. Проанализируйте ошибки, не унижая ребенка. Это значит, нельзя допускать осуждения ребенка как личности («Ну ты и лопух! Здесь же надо «о», а у тебя «а»! или «Ничего ты не умеешь, вечно у тебя грязь в тетради!»). На ошибки следует указывать сдержанно: «Конечно, оформил ты задачу плохо, но зато решил ее верно, а это главное».

4. Хвалите ребенка за то, что у него получилось то, что раньше не удавалось. При этом, если вы уверены, что ребенок старался, стремился к тому, чтобы научиться, но принес вместо «двойки» всего лишь «тройку», умеете обрадоваться и ей, ободрите ребенка.

5. Хвалите ребенка за каждый успех в работе. Не упускайте того, что вам всегда казалось мелочами: почерк, аккуратность, старательность, последовательность действий, даже если в целом задание выполнено не совсем удачно. Лишь после похвалы переходите к разбору неудач и сразу намечайте, как можно их исправить или избежать.

6. Ставьте перед ребенком доступные цели и учите его самого контролировать, достиг он их или нет. Не настаивайте, чтобы он выполнил непосильное для него число дополнительных задач, уравнений без ошибок и исправлений.

Советы родителям по поддержке ребенка в учебной деятельности.

- ◆ Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите его за успехи и достижения, будьте при этом искренними.
- ◆ Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, станьте его союзником, а не противником или сторонним наблюдателем.

деятельности. Например, поручите ему рассчитать необходимое количество продуктов для приготовления пищи или необходимое количество краски, чтобы покрасить определенную поверхность.

- Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения. Такие события, как первые несколько месяцев в школе, начало и окончание каждого учебного года, переход из начальной школы в среднюю и старшую, могут привести к стрессу ребенка школьного возраста. При любой возможности пытайтесь избежать больших изменений или нарушений в домашней атмосфере в течение этих событий. Спокойствие домашней жизни вашего ребенка поможет ему более эффективно решать проблемы в школе.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!!!

ПАМЯТКА

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ПЯТИКЛАССНИКОВ



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЯТИКЛАССНИКОВ

- Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах. Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: «Как прошел твой день в школе?» Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе. Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребенок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе. Кроме того, обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.
- Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми. Без колебаний побеседуйте с учителем, если вы чувствуете, что не знаете о школьной жизни вашего ребенка или о его проблемах, связанных со школой, или о взаимосвязи его школьных и домашних проблем. Даже если нет особенных поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребенка не реже, чем раз в два месяца. Во время любой беседы с учителем выразите свое стремление сделать все возможное для того, чтобы улучшить школьную жизнь ребенка. Если между вами и учителем возникают серьезные разногласия, прилагайте все усилия, чтобы мирно разрешить их, иначе вы можете случайно поставить ребенка в неловкое положение выбора между преданностью вам и уважением к своему учителю.
- Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений. Ваш ребенок должен расценивать свою хорошую успеваемость как награду, а неуспеваемость как наказание. Если у ребенка учеба идет хорошо, проявляйте чаще свою радость, можно даже устраивать небольшие праздники по этому поводу. Но выражайте свою озабоченность, если у ребенка не все хорошо в школе, и, если необходимо, настаивайте на более внимательном выполнении им домашних и классных заданий.
- Постарайтесь, насколько возможно, не устанавливать наказаний и поощрений: например, ты на полчаса больше можешь посмотреть телевизор за хорошие отметки, а на полчаса меньше - за плохие. Такие правила, сами по себе могут привести к эмоциональным проблемам.
- Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребенок. Вам необходимо знать, какова школьная жизнь вашего ребенка, и быть уверенным, что он получает хорошее образование в хороших условиях. Посещайте все мероприятия и встречи, организуемые родительским комитетом и педагогическим коллективом. Используйте любые возможности, чтобы узнать, как ваш ребенок учится, и как его учат. Следует также иметь информацию о квалификации учителя, дисциплинарных правилах, установленных в школе и классе, различных возможностях обучения, предоставляемых школой вашему ребенку.
- Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами. Установите вместе с ребенком специальное время, когда нужно выполнять домашние задания, полученные в школе, и следите за выполнением этих установок. Это поможет вам сформировать хорошие привычки к обучению. Проявите свой интерес к этим заданиям и убедитесь, что у ребенка есть все необходимое для их выполнения наилучшим образом. Однако если ребенок обращается к нам с вопросами, связанными с домашними заданиями, помогите ему найти ответы самостоятельно, а не подсказывайте их.
- Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе. Выясните, что вообще интересует вашего ребенка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Например, любовь ребенка к фильмам можно превратить в стремление менять книги, подарив книгу, по которой поставлен понравившийся фильм. Или любовь ребенка к играм можно превратить в стремление узнавать что-нибудь новое. Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней

Перестает работать, когда родитель уходит, Часто такие дети не справляются с классной работой, принося недоделанные задания домой. Отучать ребенка от своего присутствия родителям следует постепенно: с каждым днем увеличивая расстояние между собой и ребенком, пока он не станет работать полностью самостоятельно.

9. Сначала проверить то, что выполнено правильно. Обычно родители в первую очередь обращают внимание на ошибки своих детей это неверно. Стоит взять за правило отмечать, как хорошо школьник выполнил те задания, которые сделаны без ошибок. А относительно заданий, в которых допущена ошибка, сказать ребенку; «Я думаю, что если ты еще раз проверишь этот пример, то у тебя может получиться несколько другой ответ». Это побудит ученика вернуться к заданию без отвращения и бессилия.

10. Не следует разрешать школьнику сидеть за уроками весь вечер напролет.

11. Помощь при освоении информации из учебника. Часто школьники не знают, на что им надо обращать внимание в процессе чтения учебного текста. В большинстве учебников в конце каждого параграфа есть вопросы. Родителям стоит обсудить их с ребенком до того, как он начнет читать учебник. Используя такую тактику, ребенок будет знать, на какую важную информацию надо обращать внимание.

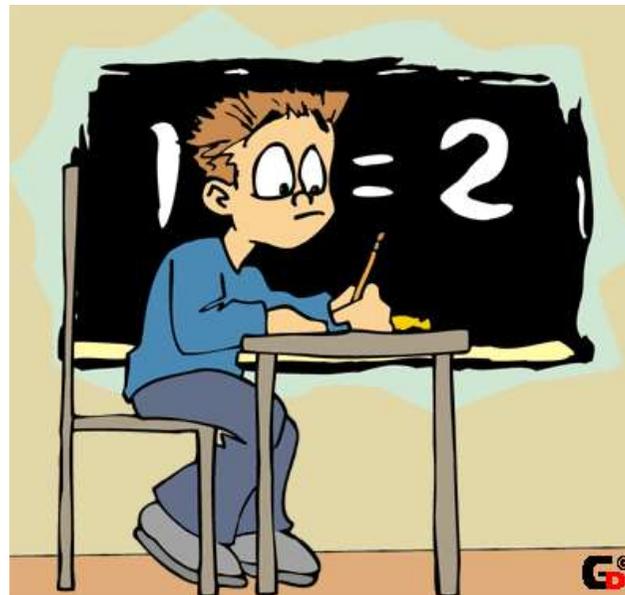
Некоторые дети стремятся запомнить абсолютно все, что написано в параграфе. Дайте такому ребенку карандаш и попросите его отметить слово или предложение, которое, по его мнению, является ответом на один из вопросов. Рассмотрите возможность записать параграф на магнитофон. Исследования показывают, что чем больше разных органов чувств используется для получения информации, то больше вероятность ее усвоения.

12. Родителям следует обращать внимание на невербальные сигналы, которые они посылают своим детям в ходе выполнения домашнего задания. Grimасы, напряженность позы, вздохи и другие проявления «языка тела» - все это является вербальными ответами на промахи детей. Если они достаточно чутки, то быстро примут эти сигналы. Это только добавит напряженность во взаимоотношения, связанные с домашней работой.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!!!

Памятка для родителей

«Психотерапия неуспеваемости»



Советы родителям

Правило 1: не бей лежачего. «Двойка» - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

Правило 2: не более одного недостатка в минуту. Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто «отключится», перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам.

Правило 3: за двумя зайцами погонишься... Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого.

Правило 4: хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение. Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнет уважать себя за эти качества, то вы заложите еще одно важнейшее основание желание учиться.

Правило 5: оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами. Не надо сравнивать достижения ребенка с успехами соседского Саши. Ведь даже самый малый успех ребенка -это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

Правило 6: не скупись на похвалу. Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

Правило 7: техника оценочной безопасности. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: «Еще не зная, но могу и хочу знать».

Правило 8: ставьте перед ребенком предельно конкретные цели: Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого вранья.

Рекомендации родителям, которые хотят помочь своим детям в выполнении домашних заданий.

- 1.Особую важность имеет твердо установленное время начала занятий.**
- 2.Необходимо постоянное место для занятий, где все необходимые предметы находятся под рукой.**
- 3. Важное правило — начинать работу немедленно.**
- 4. Необходимо наличие перерывов в работе.**
- 5. Нельзя, чтобы у школьников не было других обязанностей, кроме учебы.**
- 6.Приучение ребенка к правильному режиму должно сочетаться с вашей самодисциплиной, уважением к ребенку, доброжелательностью, заинтересованностью, разумной требовательностью.**
- 7. Распределите занятия по степени сложности.**
- 8.Родителям не следует сидеть рядом во время выполнения домашних заданий.**