|  |  |
| --- | --- |
| **Поведенческие проявления**  **ребенка** | **Психологические мотивы**  **ребенка** |
| Нарочитость, непослушания | Я хочу быть в центре внимания |
| Эгоистические проявления | Все на свете начинается с меня |
| Проказы | Я жажду эмоциональных впечатлений |
| Упрямство | Я требую независимости |
| Капризы | Я устал от избытка наказов и обязанностей |
| Замкнутость | Не влезайте в мое одиночество или не бросайте  меня одного |
| Агрессия | Я ищу способ самозащиты |
| Пассивность | Я не уверен, что я хороший, что у меня получится |
| Ерничанье | Я хочу быть в центре внимания |
| Аморальное поведение | Я копирую взрослых, примеряю жизнь на себя |
| Неусидчивость | В мире так много интересного |
| Обидчивость | Сигнал о нелюбви ко мне |
| Беспорядочность | Я хочу успеть все и тороплюсь жить |
| Жалобы | Я измеряю меру справедливости |
| Лень | Я скучаю от неинтересности |
| Невнимательность | Я приветствую лишь значимое и близкое |
| Скука | Я ожидаю новых эмоций |
| Суета, беготня | Я даю выход энергии |
| Чрезмерная усидчивость | Я могу подолгу заниматься любимым делом |
| Неустойчивость моральных норм | Я пробую отношения на «вкус» |

***Рекомендации по конструктивному общению классного руководителя с подростком***

Обращайтесь к ребенку по поводу нарушения с помощью речевого сообщения — «Я-высказывания» («Я узнала», «Мне сообщили …»). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.

Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что…», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.).

Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести…»).

Выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю, считаю…»; «Мне кажется…»; «По-моему…»; «На мой взгляд…»).

Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!

Выставите требования классной «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры» (указать какие).

Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты перестал нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом вы передаете ответственность за его поведение ему самому.

Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.

Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).

**Педагог-психолог: Леонтьева Е.Н.**

***Рекомендации по конструктивному общению классного руководителя с подростком***

Обращайтесь к ребенку по поводу нарушения с помощью речевого сообщения — «Я-высказывания» («Я узнала», «Мне сообщили …»). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.

Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что…», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.).

Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести…»).

Выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю, считаю…»; «Мне кажется…»; «По-моему…»; «На мой взгляд…»).

Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!

Выставите требования классной «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры» (указать какие).

Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты перестал нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом вы передаете ответственность за его поведение ему самому.

Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.

Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).