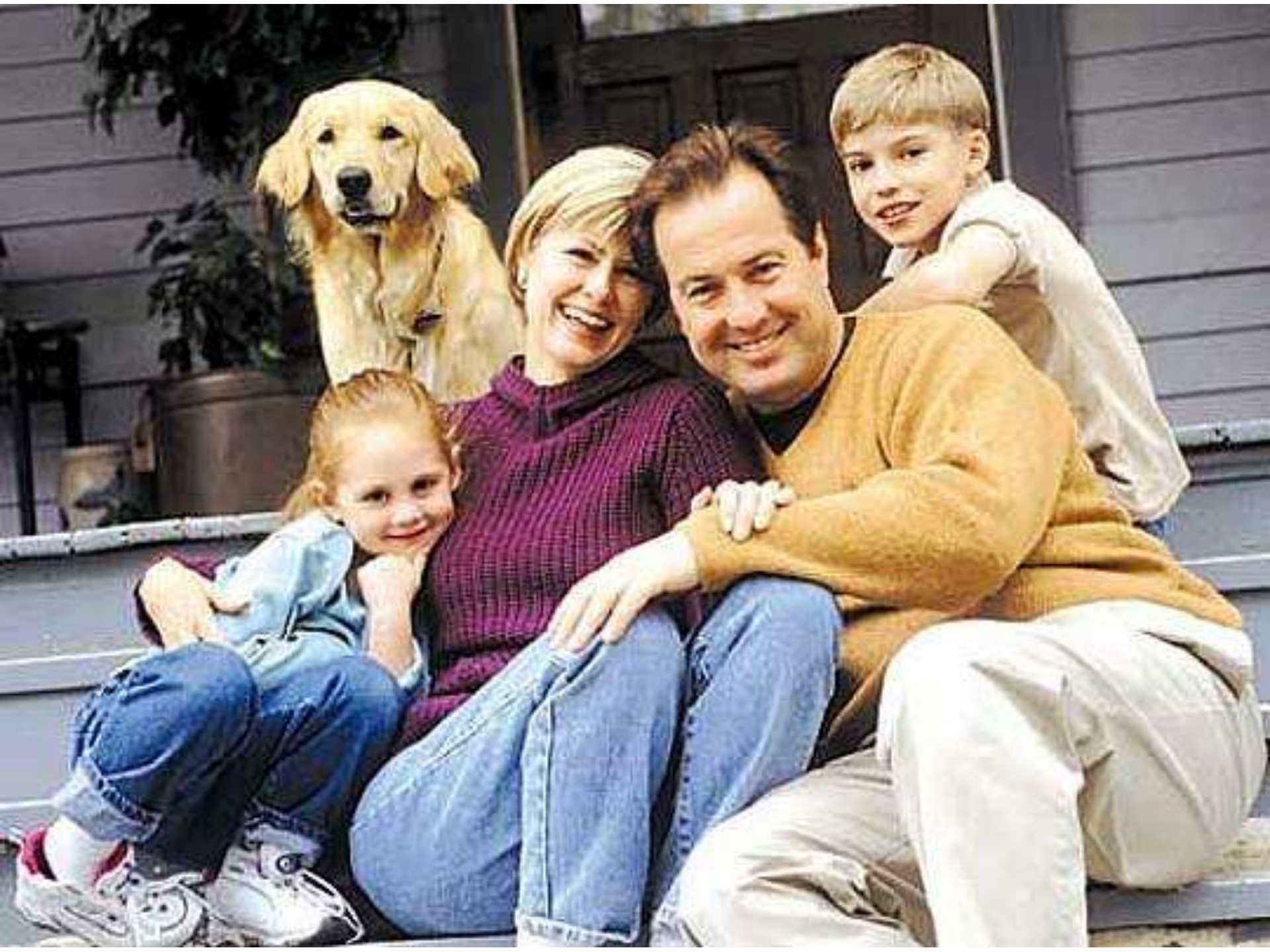




Общешкольное  
родительское собрание  
«Мудрость  
родительской любви»

# Повестка:

- 1. «Мудрость родительской любви» (Кудрявцева С.В., заместитель директора по УВР)
- 2. Итоги муниципального собрания (Беклемешова А.А., председатель РК школы)
- 3. Организация безопасных каникул (Мамрукова И.И., заместитель директора по БЖиОТ, инспектор ГИБДД, инспектор ПДН ОП 2)
- 4. «Как это было»
- 5. Праздник встречи Нового года.
- 6. Разное.



Воспитание собственного сына, дочери –  
важнейшая деятельность гражданина, его  
гражданский долг  
(Конституционная обязанность).

- Некогда заниматься детьми, я работаю..(А: дети не понимают, что происходит с ними, где они находятся и с какой целью)
- Трош цена такому родителю, которому некогда воспитывать своего ребёнка.
- Значит, ему самому некогда быть человеком. Ребёнок – Человек!
- Этот маленький человек (этот взрослый ребенок) нуждается не в окрике и наказании, а в поддержке и мудром совете родителей, не в жестоком и злом обращении, а в добре, заботе и любви.
- Но, к сожалению, часто меньше всего любви достаётся нашим самым любимым людям.

# "Умеете ли вы любить своего ребенка"

Где не хватает терпения надо бы постараться  
понять, где не понимаю - постараться  
вытерпеть, и всегда я принимаю ребенка,  
всегда люблю.

*С. Соловейчик*

- **«Любовь умиления»**
- **«Деспотическая любовь»**
- **«Любовь откупа»**

То, как ребенок воспринимает самого себя, зависит от наших оценок.

*Если мы ждем от ребенка очень много* – он растерян и подавлен, потому что боится не оправдать наших надежд.

*Если он сам ждет от себя очень много*, он дерзит и стремится превратить свои надежды в реальность.

*Если ребенок растет в терпимости*, он учится принимать других.

*Если ребенка подбадривают*, он учится верить в себя.

*Если ребенка хвалят*, он учится быть благодарным.

*Если ребенок растет в честности*, он учится быть справедливым.

*Если ребенок растет в безопасности*, он учится верить в людей.

*Если ребенка постоянно критикуют*, он учится ненавидеть.

*Если ребенок растет во вражде*, он учится агрессивности.

*Если ребенка высмеивают*, он становится замкнутым.

*Если ребенок растет в упреках*, он учится жить с чувством вины.





- Прислушивайтесь к своему ребёнку, старайтесь услышать и понять его.
- Вникните в проблему ребёнка. Не обязательно соглашаться с точкой зрения ребёнка, но благодаря родительскому вниманию он почувствует свою значимость и ощутит своё человеческое достоинство.  
Принимайте решение совместно с ребёнком, а также дайте ему право принимать самостоятельные решения: ребёнок охотнее подчиняется тем правилам, которые устанавливал он сам.
- При этом мы не отрицаем, что некоторые решения могут принимать только родители. Предоставьте ребёнку право выбора, чтобы он реально почувствовал, что волен сам выбирать из нескольких возможностей.

- Постарайтесь предупредить ситуацию или изменить её так, чтобы ребёнку не нужно было бы вести себя неправильно.  
Предоставляйте ребёнку возможность отдохнуть, переключиться с одного вида деятельности на другой.  
Требую что-то от ребёнка, давайте ему четкие и ясные указания. Но не возмущайтесь, если ребёнок, может быть, что-то не понял или забыл. Поэтому снова и снова, без раздражения, терпеливо разъясняйте суть своих требований. Ребенок нуждается в повторении.

- Не требуйте от ребенка сразу многого, дайте ему постепенно освоить весь набор ваших требований: он просто не может делать всё сразу.  
Не предъявляйте ребёнку непосильных требований: нельзя от него ожидать выполнения того, что он не в силах сделать.  
Не действуйте сгоряча. Остановитесь и проанализируйте, почему ребенок ведет себя так, а не иначе, о чем свидетельствует его поступок.  
Подумайте, в чем трудность ситуации, в которую попал ребёнок? Чем вы можете ему помочь в этой ситуации?  
Как поддержать его?  
Пусть основным методом воспитания будет ненасилие!

- Почему иногда родители бывают беспомощными перед детским своеволием?
- Почему порой не замечают собственной воспитательской несостоятельности?  
Почему не удаётся формировать в ребёнке те черты характера, которые бы им хотелось видеть в нём?

- Родители, ослепленные своим чувством к ребёнку, подобны человеку с завязанными глазами: они не в состоянии видеть в нём свет и тени. И, так как эти родители всегда склонны идеализировать любимое дитя («солнышко мое», «тепличные условия»), они видят в нём только светлые качества. Темных пятен они не могут замечать. Неумение же видеть недостатки своих детей делает таких родителей педагогически бессильными. Ведь воображаемый ребёнок и реальный не совпадают по своим достоинствам, а отсюда и выбор методов в подходе к нему, увы, не тот.

- Какие только оттенки не приобретает родительское чувство, если оно не подчиняется главной цели – воспитать человека!
- Здесь подмешивается и ложная тревога («Вдруг заболеет?» или «Как бы чего не случилось!»);
- снисходительность («Пока мал – побаловать не грех», «Это всего лишь невинная шалость»);
- родительский эгоизм («Не пусти, сиди дома», «Это плохой мальчик, не играй с ним»);
- восторженность («Развит не по годам», «Покажи, как ты умеешь»);
- неверие в детские возможности.

Одержимые желанием не омрачать радости детства, родители стараются застраховать ребёнка не только от реальных, но и от мнимых случайностей. Они не замечают, что их любовь служит во зло растущему человеку: лишают его самостоятельности, формируют эгоизм, чувство исключительности. Много ли стоит такая любовь, которая не готовит ребёнка к жизни, формирует в нём неправильное представление об отношениях с людьми и, в общем-то, калечит их нравственно.. В результате вырастает человек с потребительскими взглядами, лишенный чувства долга перед родителями и окружающими людьми.

- Вот пример такой любви:  
Хочу с вами посоветоваться по поводу воспитания дочери Иры. Дело вот в чём. Ира – ребенок, как ребёнок, ничем особенным не отличается. Мы с женой стараемся как можно раньше приучить к самостоятельности, закалить физически и, если так можно выразиться, морально. Может быть, это вызвано неудовлетворенностью собой – в детстве меня слишком долго водили за руку, лелеяли и холили. Я был единственным и любимым ребенком у родителей со всеми вытекающими из этого последствиями.  
Скажу откровенно: после получения аттестата зрелости самой зрелости у меня и в помине не было. Не прибавилось её и в последующие 2 года - я продолжал жить с родителями. А потом, когда призвали в армию, началась жесточайшая ломка и характера, и организма. Организм окреп и приспособился к новым условиям довольно быстро, а вот перестройка характера продолжалась и тогда, когда, демобилизовавшись из армии, обзавелся семьей. Стал самостоятельно зарабатывать.  
Сейчас мне 36 лет, а она, эта перестройка, все еще продолжается, хотя и не так трудно и болезненно, как вначале. Прежнюю трудность понять легко. Ведь в детстве для меня всем и всеми были родители. Я знал – все существует для меня и ради меня. Стоит мне пожелать чего – либо, и это желание тут же исполнится. А, оказывается, что не все для меня, а, наоборот, я для всех. И, чтобы взять что – либо, нужно вначале дать, и дать зачастую больше...  
Жесточайшая ломка характера в зрелом возрасте – вот что происходит тогда, когда родители любят своего ребенка без меры. Сколько трудных лет должно было пройти, чтобы, преодолев самого себя, он смог понять мудрую истину: «Не все для меня, а, наоборот, - я для всех!»

- Растут наши дети на благодатной почве не по дням, а по часам. Только и слышишь: Счастливое у них детство! А мы что видели в свое время? Вот и стараются некоторые родители дать своим детям все, чего были лишены сами, выполнить всякий каприз любимого чада. Но вот ребёнок пошел в школу. Учёба - уже труд, ответственность. Но далеко не все родители стараются внушить это своим детям. Кое – кто смотрит на прилежание сквозь пальцы. Захромал ребенок в учебе, значит – устал. Начинают его жалеть, поблажка следует за поблажкой. Так упускается важный момент в формировании человека – научить его преодолевать трудности. В 15 лет этот уставший ребенок начинает пить сухие вина и, не зная труда, одевается по сверхмоде. Но только сама жизнь подтверждает – воспитание ответственного отношения человека к своим обязанностям с детства, высокая требовательность в учебе, приобщение к настоящему, а не к игрушечному труду – вот главный путь становления человека.



*Родитель!  
Люби свое дитя!  
Но не слепо.  
Не потакай его капризам,  
а требовательно и нежно, воспитывая  
ЛИЧНОСТЬ.*



# Памятка для родителей ученика.

1. Не допускайте разных требований в семье со стороны отца и матери: разные требования и отношения к детям развращают их, делают неискренними.
2. Создайте рабочее место для школьника в семье (комната, стол, часть стола), следите за аккуратным содержанием рабочего места, учебных пособий, за чистотой опрятностью и дисциплиной детей. Вместе с ребенком вывесите расписание уроков и режим дня у рабочего места.
3. Примерный режим дня. Продумайте такой режим дня, чтобы в него были включены не только подготовка домашних заданий, но и прогулки на свежем воздухе, общение с друзьями и родственниками, спортивные занятия и кружки, а также свободное время для игр, доставляющих ребенку удовольствие.
4. Учитывайте интересы детей, организуйте разумное удовлетворение их интересов. Не пренебрегайте ими, а пользуйтесь как средством внутреннего роста и развития ребенка. Поощряйте чтение, интерес к театру, пению, музыке, рисованию, радио, технике, природе, шахматам, танцам, физкультуре, к разным практическим работам.
5. Умейте прощать ребенка и терпеливо помогать ему в исправлении сделанных ошибок, старайтесь объяснить неправильность его поступка. Не забывайте, что ребенок имеет право на ошибку.
6. Не реже одного раза в месяц посещайте школу. Узнавайте о поведении и успехах своих детей. Общайтесь с классными руководителями.
7. Не говорите ничего плохого о школе и педагогах в присутствии учащихся. Старайтесь привить любовь и уважение к школе и учителю. Спорные вопросы разрешайте в школе лично без участия детей.



# Результаты ЕГЭ



# ТЕСТ:

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли дети с вами “по душам”, советуются ли “по личным делам”?
3. Интересуются ли они вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах?
6. Проверяете ли вы как они учат уроки?
7. Есть ли у вас с ними общие занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?



9.А “детские праздники” - предпочитают ли ребята, чтобы вы были с ними, или хотят проводить их “без взрослых”? .

10. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?

11.А телевизионные передачи и книги?

12.Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?

13.Участвуете вместе с детьми в прогулках, туристических походах?

14.Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с ними или нет?



# Подведение итогов

Готовы получить оценку?

*Итак.* Ваши отношения с детьми в основном можно назвать благополучными, если вы набрали **более 20 баллов**.

**От 10 до 20 баллов** Отношения можно оценить как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние. Вам следует подумать, как они должны быть улучшены и чем дополнены.

**Менее 10 баллов.** Ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.



- Итоги муниципального собрания



- Организация безопасных каникул  
(Мамрукова И.И., заместитель директора по БЖиОТ, инспектор ГИБДД, инспектор ПДН ОП 2)





- 4. «Как это было»
- 5. Праздник встречи Нового года.
- 6. Разное.



С Новым Годом!



Старому году оставьте печали,  
Забудьте тревоги, обиды, беду -  
Только здоровья, успехов и счастья  
Мы вам желаем в Новом году!

