



АДМИНИСТРАЦИЯ АНГАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ

МБУ ДПО «ЦЕНТР ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

# Сборник

методических материалов

муниципальной стажировочной площадки в направлении  
**РАБОТА с РОДИТЕЛЯМИ**  
Родительский клуб «Успешный родитель»



*Электронный сборник методических материалов является методическим продуктом муниципальной стажировочной площадки в направлении РАБОТА с РОДИТЕЛЯМИ Родительский клуб «Успешный родитель», реализуемой на базе «МБОУ «Мегетская средняя общеобразовательная школа, Ангарского городского округа в 2024-2025 учебном году.*

*В сборнике представлены доклады педагогических работников АГО, представляющие собой обмен опытом в направлении «Работа с родителями». Опубликованные в сборнике материалы практико - ориентированы, призваны оказать методическую помощь педагогам дошкольных и школьных учреждений.*

Сухичева Е.Л.,

заместитель директора

по научно-методической работе

МБОУ «МСОШ»

## **ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ. «РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ»: ВОЗМОЖНОСТИ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

*«Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».*

Современная семья развивается в условиях качественно новой социокультурной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, с другой стороны, очевидны процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая помощь со стороны государства и общества. В законе РФ «Об образовании» подчеркнуто, что родители несут ответственность за их воспитание и получение образования. Сегодня необходим системный подход и к педагогическому сопровождению семьи в вопросах воспитания. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования, т.е. весь педагогический коллектив.

В настоящее время в российском обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. 22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. Преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде. Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

В свою очередь, социологи отмечают тенденцию самоустранения семьи от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Во многих семьях просматриваются характерные **проблемы:**

- разрыв возрастных, а также интеллектуальных и других уровней функционирования семьи, разрушение семейных традиций;

- дефицит мужского влияния в воспитании детей и в то же время высокая занятость женщин на производстве;
- резкое сокращение межличностных внутрисемейных и межсемейных отношений; обедненный, чрезмерно низкий уровень организации и совместного проведения семьёй свободного времени;
- дестабилизирующее влияние алкоголизма, цинизма, жестокости и других проявлений бездуховности на устойчивость семейно-брачных отношений;
- психолого-педагогическая неграмотность родителей.

Родители, не владея, в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детей порой, осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, "авторитетом" становится внешне, зачастую негативное окружение, что приводит к "выходу ребенка из-под влияния семьи". Проблемы не обходят и благополучные семьи, где не подготовленные к искушениям дети, не умеют противостоять соблазнам. Несомненно, школа не может решить все эти проблемы, для этого необходимо реально усилить политику государства в отношении семьи, заинтересованность общества в её жизнедеятельности.

В силу обозначенных проблем работа классного руководителя с родителями очень важна и нужна современной школе, современному обществу. Сотрудничество учителя с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

Проблемой для учителя являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь школьного учреждения. Родители должны быть убеждены, что их участие в жизни школы важно не потому, что так хочет учитель, а потому, что это важно для развития их ребёнка.

**Цель** стажировочной площадки: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия (партнерства) с родителями.

**Задачи:**

1. обучить педагогических работников методам эффективной работы с семьями учеников
2. разработать новые подходы и стратегии для создания взаимодействия между школой и семьей.

3. познакомить с методами и приемами работы с родительскими сообществами, включая различные формы организации общения и индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье, в том числе с помощью организации Родительского клуба.
4. провести анализ и обмен опытом между участниками программы с целью повышения эффективности педагогической работы по созданию взаимодействия между школой и семьей.
5. спроектировать персональную технологию взаимодействия с родителями и учащимися;

6. сформировать у слушателей представления о:

- принципах работы классного руководителя с родителями.

- формах взаимодействия классного руководителя с родителями.

- вариантах совместной воспитательной работы семьи и школы.

- основах взаимодействия родителей и школы, основных направлениях взаимодействия школы и семьи.

- работе руководителя учебного заведения с родителями учащихся.

**Содержание программы.** Программа «Успешный родитель» направлена на создание на базе школы практико-ориентированной стажировочной площадки в актуальном направлении работы ОО работа с родителями (законными представителями) через использование успешной практики МБОУ «МСОШ» АГО по организации родительского клуба. Тематика практических мероприятий включает в себя весь спектр вопросов взаимодействия (социального партнерства) родитель-ученик-учитель. Содержание деятельности проекта направлено на обучение педагогических работников методам эффективной работы с семьями учеников, а также на разработку новых подходов и стратегий для создания взаимодействия между школой и семьей. Организация стажировки базируется на принципах взаимодействия, сотрудничества, активной деятельности участников. Программа предусматривает комплекс различных форм обучения: мастер-классы, презентация педагогического опыта, тренинги, в том числе проектная деятельность.

**Формы обучения:**

- очные встречи на базе МБОУ «МСОШ»
- выездные сессии на базе СОШ АГО

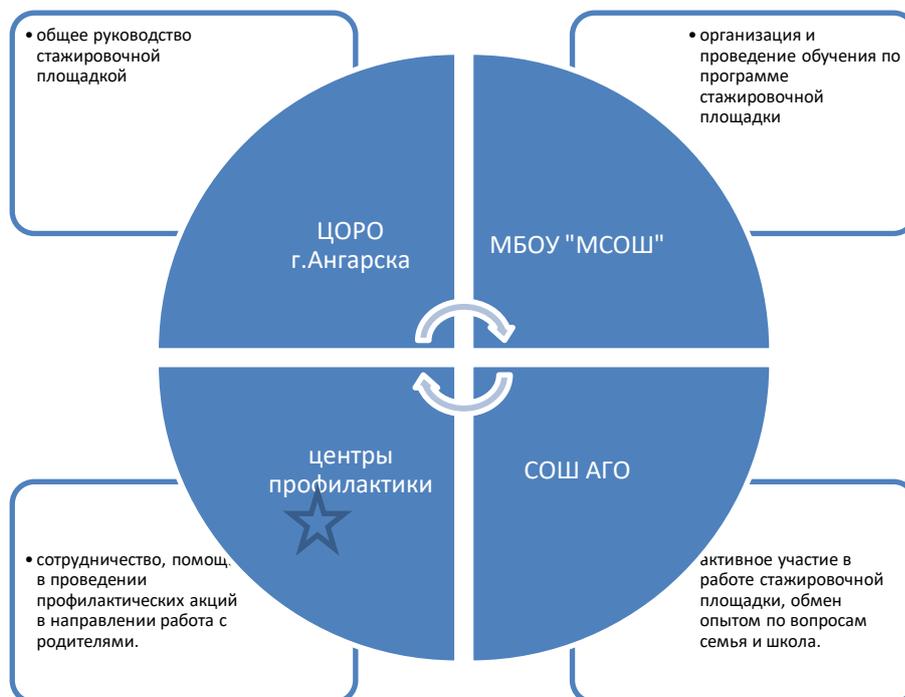
- дистанционные формы обмена опытом.

### **Изменения, на которые направлен проект:**

- проектирование и внедрение модели эффективного взаимодействия семьи и школы.
- решение актуальных вопросов организации классного руководства
- поиск путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.
- возможность получения следующих навыков: критический анализ, управление, самомотивация и др.

**Участники:** педагогические работники АГО (заместители директоров по ВР, классные руководители, в том числе молодые специалисты, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги- психологи, педагоги дополнительного образования).

### **Схема партнерского взаимодействия.**



 под центрами профилактики следует понимать государственные и общественные организации Иркутской области, оказывающие психолого-педагогическое, методическое, организационно-управленческое консультирование педагогов, руководителей образовательных организаций, родителей.

МБОУ «МСОШ» взаимодействует со следующими профилактическими учреждениями:

1. Государственное казенное учреждение Иркутской области "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции"
2. Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», г. Ангарск
3. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав АГО.
4. Комплексный центр социального обслуживания населения «Веста»

#### **Планируемые результаты:**

- Развитие навыков участников программы по организации и проведению встреч с родителями учащихся, беседам и консультациям, направленных на поддержку учебного процесса и решение проблем, возникающих в семье и в школе.
- Обучение участников программы созданию программ взаимодействия между школой и семьей, которые позволяют улучшить качество образования и повысить успеваемость учащихся.
- Разработка эффективных методов и инструментов для улучшения коммуникаций между классным руководством и родителями учащихся, включая использование современных информационных технологий.
- Ознакомление участников программы с методами и приемами работы с родительскими сообществами, включая различные формы организации общения и индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье.
- Проведение анализа и обмен опытом между участниками программы с целью повышения эффективности педагогической работы по созданию взаимодействия между школой и семьей.
- Подготовка к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

-педагогический;

-сопровождения;

-культурно-просветительский;

-методический;

- Проектирование собственной образовательной деятельности, перспектив дальнейшего самообразования педагогов.
- Создание банка лучших практик по направлению : работа с родителями
- **Создание итогового продукта: персональная технология (модель) взаимодействия с родителями и учащимися**

*Михалева Г.К., учитель НОО МБОУ «МСОШ»*

## **ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В современных условиях усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Формы и методы работы общеобразовательного учреждения с родителями направлены на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление её воспитательного потенциала.

Разрешите представить опыт работы с учащимися и родителями по реализации социально значимых проектов Иркутской Областной организации «Российский Союз сельских женщин». Данный проект реализуется с 2006 года.

В 2017г. ребята 2а класса приняли участие в проекте «Бабушка и внуки – добра связующая нить». Дети познакомились с историей своей семьи, узнали о культурных, трудовых традициях семьи. Рассказы ребят отражали доброжелательные семейные отношения в семье. Мамы школьников помогли учащимся написать небольшие очерки о бабушках и дедушках. Родители учащихся обратили внимание на неразрывную связь поколений. Лучшая работа «Моя прабабушка – орденосеиц» была опубликована в сборнике. Автор показал роль бабушки в семье, её заботу, её умение сопереживать.

В 2024 году учащиеся 1г класса участвовали в социально значимом проекте «Люди, события, традиции в семейных фотографиях». Ребята совместно с родителями исследовали родословную своей семьи. Первокласник рассказал о своём дедушке – поэте романтике. Мальчик

выяснил много интересных фактов из его жизненного пути, собрал информацию о поэтических произведениях дедушки и сделал вывод, что труд писателя очень сложный и требует внимательного наблюдения за жизненными явлениями.

Одна из участников проекта рассказала о шахтёрской династии города Черемхово. Прадедушки – шахтёры внесли частицу своего труда в историю трудовой славы родного края. История из семейного альбома была опубликована в сборнике Иркутской Областной организации «Российский Союз сельских женщин»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на включение родителей во внеурочную досуговую деятельность. Сотрудничество с родителями осуществляется через формы познавательной, трудовой деятельности, формы досуга, открытые уроки, родительские собрания, посещение семьи и другие.

Одной из форм организации совместной деятельности учащихся и родителей является реализация проекта «Профессии в моей семье». Ребята составили генеалогическое древо профессий своей семьи. Дети выяснили, что прабабушка строила Братскую ГЭС, а прадедушка работал шахтёром-взрывником. В семейном древе профессий учащихся были водители, столяры, швеи, мотористы судов, повара, пожарные, рамщики, пекари, парикмахеры, автоэлектрики и многие другие. Совместная работа учащихся и родителей даёт уникальную возможность поразмышлять о выборе своей будущей профессии, а узнать о профессиях своих родственников ребятам помогли родители.

В рамках проекта «Все работы хороши» первоклассники познакомились с профессиями медицинских работников. Учащиеся читали стихи о враче – педиатре, стоматологе - терапевте, хирурге, лор-враче и о школьной медсестре. Мама одного из учащихся провела для ребят мастер-класс. Врач –невропатолог рассказала детям о своей профессии, познакомила с медицинскими инструментами, организовала игру «Убери лишнее». В ходе игры ребята дали советы девочке и мальчику, которые часто болеют. Завершился мастер – класс оздоровительной разминкой с музыкой. Реализация данного проекта расширяет представления учащихся о труде людей разных профессий, помогает понять общественную значимость труда своих родителей.

Проблемы воспитания подрастающего поколения волнуют и педагогов и родителей. Взаимодействие родителей и школы – это долгий кропотливый труд. В современной школе от педагога требуется умение организовать активную познавательную деятельность обучающихся. И родители являются важным звеном в воспитании подрастающего поколения. Совместная целенаправленная работа классного руководителя и родителей направлена на воспитание нравственной творческой личности.

Главаля Ирина Геннадьевна, социальный педагог, учитель музыки МБОУ «СОШ№11», Сергеева Анна Михайловна заместитель директора по УВР, учитель химии МБОУ «СОШ№11»

## ПРОЕКТ «ЯЧЕЙКА ОБЩЕСТВА (ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ)»

Данный проект включает в себя цикл родительских собраний по правовому воспитанию родителей. Так как более 70% родителей микрорайона Китой имеют незаконченное или 9-летнее образование. Следовательно, мало ориентируются во многих правовых вопросах.

### Цель:

Приобретение родителями правовых знаний по воспитанию и развитию ребенка.

Проект рассчитан на 5 лет, с ежегодным мониторингом.

### Базовые национальные ценности:

- Патриотизм.
- Социальная солидарность.
- Гражданственность.
- Семья.

### Мониторинг результатов:

- Анкетирование.
- Количество индивидуальных консультаций.
- Итоги релаксации.

Задачи	Мероприятия	Преимственность	Ресурсы	Ожидаемые результаты	Что может помешать реализации
Изучить последние законы по гуманизации воспитания	Права и обязанности родителей Ювенальное право Гуманизация личности ребенка	0 ступень	<a href="#">ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей" В помощь родителям - Иркутская область. Официальный портал</a>	Повышение уровня знаний	Недостаточный процент посещения родительских собраний

			<a href="#">Центр реабилитации</a>		
Изучить способы защиты прав ребенка и своих прав	Конституционные права и обязанности Возможные нарушения прав личности и пути отстаивания своих прав Защита прав ребенка	1 ступень	<a href="#">ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей" В помощь родителям - Иркутская область. Официальный портал</a>  <a href="#">Центр реабилитации</a>	Повышение уровня знаний	Недостаточный процент посещения родительских собраний
Помочь наладить контакт родитель - ребенок	Воспитание ребенка в подростковом возрасте (воспитание правовой ответственности ребенка) Трудный возраст (как сохранить авторитет ребенка) Что делать, если утеряны документы	2 ступень	<a href="#">ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей" В помощь родителям - Иркутская область. Официальный портал</a> <a href="#">Общее дело</a>	Повышение уровня знаний	Недостаточный процент посещения родительских собраний
Помочь наладить контакт родитель - ребенок	Круглый стол с обучающимися по проблемам правового	3 ступень	<a href="#">ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей"</a>	Повышение уровня знаний	Недостаточный процент посещения

	воспитания Ролевые игры		<a href="#">В помощь родителям</a> - <a href="#">Иркутская область. Официальный портал Центра реабилитации</a>  <a href="#">Общее дело</a>		родительских их собраниях
--	----------------------------	--	--	--	---------------------------------

План реализации проекта на 2024/2025 уч. год

№	Форма мероприятия, ключевые действия.	Сроки	Ответственные
1	Анкетирование родителей по проблеме правовой грамотности	Сентябрь	Зам директора по УВР, социальный педагог
2	Составление социальных паспортов классов школы и социального паспорта школы	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
3	Оформление правового стенда	Октябрь - апрель	Социальный педагог
4	Родительские собрания по программе для родителей «Родители за счастья детей», получить юридическую информацию по правовой грамотности	В течение года по программе	Классные руководители
5	Семинар-практикум «Конвенция о правах ребенка», возможность родителям осознать прав детей и своих родительских обязанностей	1 полугодие	Зам директора по УВР, инспектор ПДН ОП-1, социальный педагог
6	Почтовый ящик «Ваш вопрос – наш ответ» для родителей по правовой грамотности	В течение года	Зам директора по УВР, социальный педагог
7	Семейная гостиная «Птица	2	Зам директора по УВР,

	счастья» по освоению положения «Конвенция о правах ребенка»	полугодие	инспектор ПДН ОП-1, социальный педагог
8	Тренинг «Формирование родительской компетентности в профилактике ПАВ среди несовершеннолетних»	1 полугодие, 2 полугодие	Социальный педагог, волонтерский отряд «Неотложка»
9	Конкурс «Семья года» по знанию правовых вопросов родителей	Апрель	Зам директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор
10	День правовой культуры для родителей (это форма психолого-педагогического просвещения родителей) Консультации, которые будут дистанционно записываться на видео и выставляться на сайт МБОУ «СОШ № 11». Это и консультации родителям по вопросам обучения и воспитания; консультации психолога по вопросам адаптации ребенка в коллективе, на занятиях, проблем в усвоении учебного материала; консультации медиков в плане оздоровления, личностно-ориентированного подхода к ребенку; консультации социального педагога по вопросам получения помощи и льгот, защиты прав и интересов ребенка; консультации других специалистов, организованных в образовательном учреждении (юристов, экономистов, врачей-наркологов и т.п.)	1 раз в четверть, пятница	Зам директора по УВР, социальный педагог
11	Мониторинг мероприятий по правовой грамотности родителей	2 раза в год, декабрь-май	Зам директора по УВР, социальный педагог

Реализация проекта «Ячейка общества (правовое воспитание родителей)» возможна при наличии следующих ресурсов и условий:

- Демонстрационного материала (плакаты с геральдикой, фотографии города и страны, иллюстрации по правам ребенка, иллюстрации к сказкам);
- Интернет-ресурсы;
- Видео-презентаций к мероприятиям;
- Технических средств (диапроектор, экран, компьютер);
- Наглядно-дидактическая оснащенность;
- Денежные средства для приобретения сувениров и грамот при проведении совместных родителей с детьми конкурсных мероприятий.
- Тесное сотрудничество педагогического коллектива с родителями.
- Сотрудничество с социальными партнерами (школы, администрация посёлка)

Предполагаемые результаты проекта «Ячейка общества (правовое воспитание родителей)»:

1. Освоение родителями положений «Конвенции о правах ребенка» приведет к осознанию прав детей и своих родительских обязанностей;
2. Проведенная работа с родителями будет являться профилактикой физического и психологического насилия над детьми дошкольного возраста;
3. Данный аспект в деятельности детского сада создаст еще один канал взаимодействия с родителями, привлечет их к участию в образовательном процессе; повышение активности родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада;
4. Объединение интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
5. Создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста.

В процессе реализации проекта «Ячейка общества (правовое воспитание родителей)» будет прослеживаться система совместной работы МБОУ «СОШ № 11» с социальными службами города

Реализуемость проекта «Ячейка общества (правовое воспитание родителей)»:

- требования к материально-техническому, программно-методическому, финансовому, правовому, организационному и др. обеспечению; насколько эти требования соответствуют имеющимся возможностям ОО;
- кадровые ресурсы (подготовленность, мотивация персонала на реализацию проекта, требования к уровню профессиональной подготовки участников проекта);
- востребованность данного проекта.

## ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

Сегодня востребованы модели отношений семьи и школы, которые соответствуют новым жизненным реалиям, отвечают требованиям государства, (ФГОС) и запросам общества. Родители должны и становятся активными участниками воспитательного процесса, совместно с педагогами. Перед педагогами встают следующие задачи:

- 1.Использовать диагностические методики для определения запросов семьи.
- Разрабатывать тематику родительских собраний и других форм работы с учетом запросов родителей и потребностей учащихся.
- Комплексно использовать информационные возможности ОО (сайт, информационный стенд, интернет-технологии, устная информация и т.д.), расширять содержание, изучать информационные запросы семьи.
- Расширять круг интерактивных форм и технологий взаимодействия семьи и школы, активизировать родителей как субъектов образовательного процесса, использовать положительный воспитательный потенциал семьи в совместной деятельности со школой.
- Делегировать родителям полномочия в сфере общественного управления (советы школ, управляющий совет, совет отцов и т.д.).

Форм и методов в работе с родителями достаточно много, но мы их условно делим на: индивидуальные, групповые, массовые, традиционные и нетрадиционные (инновационные)

Предлагаю устроить «Мозговой штурм». Делимся на группы по 4 человека.

1 группа: перечислись индивидуальные формы

2.Традиционные

3.Нетрадиционные

Индивидуальные формы взаимодействия с родителями.

- беседа;
- переписка;
- посещение на дому;
- индивидуальная консультация;

- телефонный разговор
- выполнение поручения
- диагностика

### Традиционные

Родительский университет

- родительский лекторий;
- родительская конференция;
- практикум;
- диспут-размышление
- дни открытых дверей;
- родительские чтения;
- дискуссия;
- родительский ринг;
- открытый урок;
- родительское собрание общешкольное, классное
- анкетирование
- экскурсия

### **Нетрадиционные**

Творческое дело

Семейный проект

Мастер-класс

Конкурс семей

Ток-шоу

Деловая игра

Вечер вопросов и ответов

Семейный театр

Семейная гостиная

Родительский клуб

Презентация

Тренинг

Кино-тренинги

Флеш-тренинг (притчи)

Выпуск семейных газет, фильмов

Детско-родительские конференции

Экзамен для родителей

Интервью

Тематические выставки

Аукцион секретов воспитания

Равный равному  
Родительский чат

Конечно, нас в первую очередь интересуют нетрадиционные, инновационные формы и методы.

Как обычное взаимодействие с родителями сделать нетрадиционным?

**1. Это заинтересованность, искренность и творчество самого педагога.**

Например, ваше мероприятие может начаться необычно.

1. При входе в кабинет играет музыка, а тем, кто входит, все родители аплодируют.

2. На доске мотивационные или шуточные фразы

«Я рада Вас видеть»

«Вы сегодня прекрасно выглядите»

«Наш разговор будет самым запоминающимся для вас»

«Вы устали, но я в Вас верю»

3. Рассадка в кабинете может быть необычной: буквой П, кругом, полукругом, вместе с ребенком за партой.

4. Можно приготовить чай с печеньем

На мероприятии необходимо применять различные психологические упражнения.

Например:

**(Играем «Передай жест») Музыка**

Чтобы показать родителям, как часто информация, которую дети получают в школе, искажается, пока дойдет до родителей, можно использовать следующее упражнение.

Или такое:

Задаем вопрос, на который знают ответ большинство

«Поднимите руку, кто знает, чем любит заниматься ваш ребенок»

Начинаете спрашивать. Скажите , вам хотелось этим поделиться, показать, что вы компетентны? (Да)

Но спросила я только нескольких.

А на уроке, учитель может уделить время всем, кто поднимает руку? Это невозможно.

Еще одно упражнение. Я буду давать инструкции, а вы не отвлекаясь, не спрашивая, выполняйте.

«Возьмите листочек бумаги, согните пополам, оторвите левый верхний край, поверните, оторвите правый верхний край, согните еще раз, оторвите середину, разверните»

Я давала одинаковые инструкции? У всех ли одинаково получилось? Все мы разные и смотрим на мир по - разному и воспринимаем информацию по разному.

А теперь инструкция будет на доске, но я не буду комментировать.

Вам нужно изготовить **самолетик**.

Не у всех родителей получается.

Кто не начал, кто то не доделал, кто стал расстраиваться, психовать. Это стратегии, которые демонстрируют ваши дети. Конечно, учитель поможет, подскажет, но ваша задача научить ребенка не сдаваться, просить помощи, попробовать разные способы и т.д.

### «Футболка»

Родителям выдаются бумажные заготовки футболок. Предлагается на них придумать и написать девиз или собственное кредо в воспитании своего ребенка.

### Реклама

Каждому родителю предлагается тремя фразами прорекламирровать своего ребенка.

Например:

1. Всегда придет на помощь товарищу.
2. Классно катается на коньках.
3. Главный запевала в хоре.

**2. Необходимо помнить с кем мы разговариваем.**

**Давайте представим мысленно «трудного родителя». Конечно, у вас есть тысячи примеров.**

### **Проигрывание ситуаций.**

**(Психолог) в роли родителя, педагога меняются. Тема «Беседа по поводу плохой успеваемости». (ситуация на карточке)**

«Родитель в розовых очках» (Учителя занижают оценки, мы все делаем дома, он поднимает руку, его не спрашивают)

«Родитель абьюзер» (ему капец дома, никаких телефонов, секций, прогулок, друзей, я его просто придушу, сволочь такая, поганец, позорит меня)

«Родитель нытик» (Папы нет, я одна, работаю до поздна, он родился маленький, больной, все время болеет, сам ничего делать не может, а я не успеваю, еще маленьких двое, я не знаю, что делать)

«Родитель пофигист» (ну и что? Я так же училась, сижу же здесь перед вами, человеком стала. Кому нужны эти оценки? Ну исправит, если захочет)

«Родитель в розовых очках»

1. Их ребенок всегда прав.
2. Их ребенок не может сделать ничего плохого, потому что см. пункт 1.
3. Всегда встают на защиту ребенка, не принимая никаких аргументов.
4. Не верят в авторитет педагога.
5. Не верят доказательствам (все ложь, клевета и поношение).
6. Чаще всего воспитывают чадо в полной анархии.

Контакт с родителями в «розовых очках» нужно начинать очень осторожно. Проявить максимальное уважение и не скупиться на комплименты: рассказать о сильных сторонах ученика, его талантах и блестящих перспективах. После этого можно обозначить задачи для совместной работы, чтобы перспективы стали реальностью как можно скорее.

«Родители пофигисты» «Ну и что?»

1. Не посещают никакие мероприятия
2. Всячески открещиваются от разговоров с педагогом/завучем/директором.
3. Не следят за успеваемостью и школьной жизнью.

С такими родителями необходимо сохранять профессиональные отношения и действовать в рамках административного порядка. Просьбы и разговоры по душам, скорее всего, не исправят ситуацию. Приходится фиксировать

посещение ими классных собраний, ответы на сообщения педагога, чтобы передать их по цепочке завучу, директору или органам опеки.

#### «Родители абьюзеры»

1. Позволяют себе грубости по отношению к ребенку в присутствии класса и педагога.
2. Допускают физическую расправу.
3. Принимают решения за ребенка обо всем, не оставляя ему выбора.

Желательно решать все проблемы напрямую с ребенком, не привлекая родителей. К ним же обращаться только с конкретными практическими задачами, не пытаясь искать союзника в их лице. Выступить в роли покровителя и защитника школьника. Расхваливать его перед родителями при любой возможности.

#### «Родители –стукачи»

1. Решают все проблемы через администрацию.
2. Жалуются на учителя всем, кто готов их слушать.
3. Отказываются от посещения собраний и личный бесед.
4. Ни во что не ставят преподавателя.

«Бить» их же оружием: сразу же жаловаться завучу и директору, работая на опережение. Фиксировать все данные, касающиеся ребенка, держать «козыри в рукаве»: вести документацию о посещении школьником занятий, выполнении родителями своих обязанностей.

#### «Родители – нытики»

1. Всю вину перекладывают или на себя или на кого либо, плачут, соглашаются со всем.
2. Строят из себя жертву.
3. По итогу не способны ничего решить.

А в случае с «жалующимся» родителем, спокойно киваем собеседнику головой, вставляем нейтральные фразы: «Я Вас слушаю», «Я Вас понимаю...», «Успокойтесь». Почувствовав нашу нейтральную позицию и эмоциональную отстраненность, родитель начнёт «остывать», его эмоции начнут иссекать и гаснуть. В конце концов, он успокоится, в нем будет формироваться психологическая готовность к конструктивному разговору с нами.

«Родитель – агрессор, неадекват»

1. Решают вопросы криком и угрозами.
2. Не слушают аргументов педагога и не могут сформулировать свои.
3. Уходят от ответов на вопросы или просто их не понимают.
4. Отправляют ребенка в школу больным.
5. На самом деле, способны на все...

Сразу же уведомлять завуча или директора о стычках с неадекватными родителями. Протоколировать каждую их фразу или действие. Можно облегчить коммуникацию с помощью уполномоченных работников, но выстраивать отношения и пытаться быть услышанным, к сожалению, бесполезно.

### **3. Диагностика**

Для построения будущих траекторий нам всегда нужна обратная связь или дополнительная информация.

Темы мероприятий можно формулировать исходя из запросов или потребностей коллектива.

Анкетирование, опрос в чате и т.п. поможет выявить запросы.

Например, вы берете новый класс, вам нужно познакомиться.

В первом классе можно провести «Посвящение в родители первоклассников» с ритуалами и отличительными знаками, играми на знакомство (медали, ленты)

в 5 классе.

Видео-презентация «3 фишки моей семьи»

(фото)

В 4 кл

### **Экзамен для родителей.**

Вопросы:

1. Сколько учебных предметов было в 4 классе?
2. Сколько учебных предметов в 5 классе?
3. Сколько учителей преподавали в 4 классе?
4. Сколько учителей преподают в 5 классе?
5. Какой учебный день для детей самый трудный?

6. Какой учебный предмет для детей самый сложный?
7. Какие учебные предметы преподают те же учителя, что и в 4 классе?
8. Назовите предметы, которые изменили в 5 классе своё название.

### **Тест на определение**

#### **отношения родителей к ребенку**

#### **Инструкция к проведению теста**

Перед Вами вопросы, которые помогут выяснить, что вы думаете о воспитании детей. Здесь нет правильных и неправильных ответов, так как вы выражаете собственное мнение. Старайтесь отвечать точно и правдиво. В зависимости от своего убеждения в правильности данно-го положения поставьте рядом с ним

«а» – если с данным утверждением полностью согласны;

«б» – если скорее согласны, чем не согласны;

«в» – если скорее не согласны, чем согласны;

«г» – если полностью не согласны.

#### **Текст опросника**

1. Хороший родитель должен оберегать своих детей даже от малень-ких трудностей и обид.
2. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за стро-гое воспитание.
3. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, де-ти были бы лучше и счастливей.
4. Родитель должен делать все, чтобы уберечь своих детей от разоча-рований, которые несет жизнь.
5. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше его оставить в покое.
6. Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни.
7. Родители должны знать, как поступить, чтобы их дети не попали в трудные ситуации.
8. Ребенка, который злится на весь мир, лучше оставить в покое.
9. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителя-ми, легче принимают их советы.
10. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.
11. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими, устойчивыми, уважаемыми людьми.
12. Родители, которые выслушивают откровенные высказывания детей о их переживаниях, помогают им в более быстром социальном раз-витии.

13. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.

14. Воспитание детей – это тяжелая и нервная работа.

15. Внимательный родитель должен знать, о чем думает его ребенок.

### Обработка результатов.

Все суждения группируются в 3 шкалы:

**1 шкала** – оптимальный эмоциональный контакт с ребенком:

№ 3, 6, 9, 12, 13.

**2 шкала** – излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (гипоопека): № 2, 5, 8, 11, 14.

**3 шкала** – излишняя концентрация на ребенке (гиперопека):

№ 1, 4, 7, 10, 15.

По каждой шкале считается среднее арифметическое четырех ответов, альтернативам приписываются следующие значения:

«а» – 4 балла;

«б» – 3 балла;

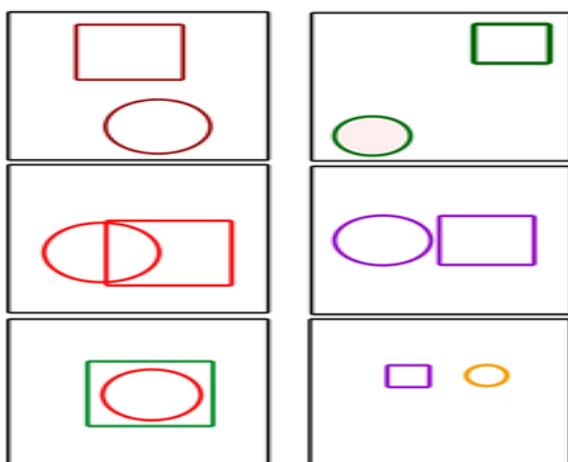
«в» – 2 балла;

«г» – 1 балл.

Сравнив полученные результаты по всем трем шкалам, можно оценить детско-родительский контакт с точки зрения его оптимальности.

### Геометрический тест

- Нарисуйте 2 геометрические фигуры: себя в виде квадрата, ребенка в виде круга. Подумайте, как лучше расположить 2 фигуры на листе.



Если квадрат выше круга – родитель доминирует  
– Если фигуры расположены далеко друг от друга – то у вас сложности в понимании ребенка, нет контакта с ним  
– Если фигуры соединяются – то вы противоборствуете с ребенком  
– Если фигуры расположены рядом, то вы с ребенком живете в согласии, мире  
– Если фигура внутри, то захват, сильный контроль за ребенком.  
– Если фигуры у вас одного цвета и размера, то вы похожи с ребенком, у вас много общего.  
– Если фигуры крупные, то вы уверены в себе и в ребенке  
– Если мелкие: неуверенность в своих действиях и в ребенке