Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мегетская средняя общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Иркутская область, Ангарский городской округ, посёлок Мегет, переулок Школьный, д. 8.

Тел.(факс) 8(3952) 49-20-40, 49-20-82 e-mail: [meget\_school@mail.ru](mailto:meget_school@mail.ru)

**Справка по итогам проведения всероссийских проверочных работ**

**в 4 классах (весна 2024г.)**

**от 30.05.2024г.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Цель ВПР:

* Разработка единых стандартов для учащихся разных образовательных учреждений страны;
* Контроль качества преподавания отдельных предметов;
* Анализ уровня подготовки учащихся в разных регионах страны;

**Результаты ВПР в 4-х классах**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Писало работу** | **Успев**  **%** | **Кач.**  **%** | **«5»**  **%** | **«4»**  **%** | **«3»**  **%** | **«2»**  **%** |
| Математика | 113 | 99,12 | 62,83 | 19,47 | 43,36 | 36,28 | 0,88 |
| Русский язык | 111 | 91,89 | 55,85 | 11,71 | 44,14 | 36,04 | 8,11 |
| Окружающий мир | 115 | 99,13 | 64,29 | 12,17 | 52,17 | 34,78 | 0,87 |

**Сравнительные результаты**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Колич. | МСОШ | | Ангарский ГО | | Иркутская обл. | | РФ | |
| Успев.% | Кач.% | Успев.% | Кач.% | Успев.% | Кач.% | Успев.% | Кач.% |
| Математика | 113 | 99,12 | 62,83 | 96,81 | 74,6 | 96,2 | 73,55 | 97,31 | 75,18 |
| Русский язык | 111 | 91,89 | 55,85 | 90,56 | 57,15 | 91,44 | 58,31 | 95,21 | 65,31 |
| Окружающий мир | 115 | 99,13 | 64,29 | 99,22 | 79,91 | 99,19 | 79,29 | 98,96 | 80,72 |

**Статистика по отметкам**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % |
| **Математика** | | | | |
| Российская Федерация | 2,69 | 22,13 | 44,83 | 30,35 |
| Иркутская область | 3,8 | 22,65 | 45,29 | 28,26 |
| Ангарский городской округ | 3,19 | 22,21 | 44,53 | 30,07 |
| МБОУ «МСОШ» | 0,88 | 36,28 | 43,36 | 19,47 |
| **Русский язык** | | | | |
| Российская Федерация | 4,79 | 29,9 | 46,44 | 18,87 |
| Иркутская область | 8,56 | 33,13 | 44,13 | 14,18 |
| Ангарский городской округ | 9,44 | 33,42 | 44,71 | 12,44 |
| МБОУ «МСОШ» | 8,11 | 36,04 | 44,14 | 11,71 |
| **Окружающий мир** | | | | |
| Российская Федерация | 1,04 | 18,24 | 55,24 | 25,48 |
| Иркутская область | 0,81 | 19,89 | 58,75 | 20,54 |
| Ангарский городской округ | 0,78 | 19,25 | 59,62 | 20,35 |
| МБОУ «МСОШ» | 0,87 | 34,78 | 52,17 | 12,17 |

**Вывод:** Результаты ВПР, представленные в таблице 1 и 2, показывают, что уровень сформированности предметных результатов по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классов достаточный. 91,89% учащихся 4-х классов справились с предложенной работой по русскому языку. Качество составило 55,85%. По математике успеваемость 99,12%, качество 62,83 %, по окружающему миру успеваемость 99,13%, качество 64,29%.

**Сравнение отметок ВПР с четвертными отметками по журналу**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ирк. обл. | Ангарск. ГО | МБОУ МСОШ | Ирк. обл. | Ангарск. ГО | МБОУ МСОШ |
| **Количество учащихся** | | | | **%** | | |
| **Русский язык** | | | | | | |
| Понизили отметку | 5951 | 519 | 18 | 21,38 | 21,38 | 16,22 |
| Подтвердили отметку | 18085 | 1603 | 84 | 64,98 | 66,05 | 75,68 |
| Повысили отметку | 3795 | 305 | 9 | 13,64 | 12,57 | 8,11 |
| Всего | 27863 | 2427 | 111 | 100 | 100 | 100 |
| **Математика** | | | | | | |
| Понизили отметку | 3927 | 273 | 10 | 12,76 | 9,67 | 8,85 |
| Подтвердили отметку | 18727 | 1703 | 86 | 60,85 | 60,33 | 76,11 |
| Повысили отметку | 8121 | 847 | 17 | 26,39 | 30 | 15,04 |
| Всего | 30806 | 2823 | 113 | 100 | 100 | 100 |
| **Окружающий мир** | | | | | | |
| Понизили отметку | 5134 | 403 | 21 | 16,8 | 14,34 | 18,26 |
| Подтвердили отметку | 19820 | 1840 | 85 | 64,85 | 65,46 | 73,91 |
| Повысили отметку | 5607 | 568 | 9 | 18,35 | 20,21 | 7,83 |
| Всего | 30592 | 2811 | 115 | 100 | 100 | 100 |

**Вывод:** из таблицы 3 видно, что

по русскому языку у 16,22% обучающихся отметки за ВПР ниже, чем четвертные по журналу, подтвердили четвертные отметки 75,68%, обучающихся, повысили результаты 8,11% обучающихся.

По математике у 8,85% обучающихся отметки за ВПР ниже, чем четвертные по журналу, подтвердили четвертные отметки 76,11%, обучающихся, повысили результаты 15,04% обучающихся.

По окружающему миру у 18,26% обучающихся отметки за ВПР ниже, чем четвертные по журналу, подтвердили четвертные отметки 73,91%, обучающихся, повысили результаты 7,83% обучающихся.

**Достижение планируемых результатов по русскому языку**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Иркутская обл. | Ангарский ГО | МСОШ | РФ |
|  | 27863 | 2427 | 111 | 1066043 |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 53,65 | 51,45 | 46,17 | 61,37 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 83,32 | 82,37 | 85,89 | 87,56 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 61,19 | 61,35 | 70,27 | 65,68 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 79,66 | 80,47 | 89,19 | 83,54 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 74,63 | 77,32 | 81,68 | 76,06 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 71,54 | 69,24 | 63,06 | 76,03 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 78,53 | 78,9 | 52,25 | 80,1 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 52,78 | 49,32 | 49,55 | 56,53 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 57,15 | 52,27 | 47,15 | 60,91 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 65,31 | 66,17 | 72,07 | 68,73 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 67,69 | 64,98 | 53,15 | 72,29 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 66,83 | 62,51 | 42,34 | 71,08 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 64,21 | 62,71 | 71,62 | 65,47 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 67,75 | 69,96 | 62,16 | 69,15 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 68,05 | 68,75 | 59,01 | 69,28 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 67,14 | 67,49 | 75,68 | 68,71 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 59,01 | 59,54 | 62,16 | 61,05 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 79,26 | 77,96 | 85,59 | 80,36 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 41,83 | 38,69 | 31,53 | 44,39 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 34,1 | 34,69 | 42,34 | 40,52 |

**Вывод: наибольшие трудности обучающиеся испытывают при достижении следующих планируемых результатов** *по русскому языку:*

* Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
* Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
* Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

**Достижение планируемых результатов по математике**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Иркутская обл. | Ангарский ГО | МСОШ | РФ |
|  | 30806 чел. | 2823 | 113 | 1599378 |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 91,32 | 92,1 | 92,04 | 92,31 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 82,38 | 82,39 | 70,8 | 83,3 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 83,85 | 85,97 | 88,94 | 83,97 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 57,91 | 58,38 | 39,82 | 61,96 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 65,63 | 64,22 | 71,68 | 68,47 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 51,85 | 51,4 | 34,51 | 54,78 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 94,18 | 94,97 | 93,81 | 93,35 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 84,25 | 86,15 | 80,53 | 84,32 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 60,98 | 63,83 | 50,44 | 62,77 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 43,71 | 46,72 | 40,27 | 46,38 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 52,55 | 53,24 | 71,68 | 54,86 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 41,89 | 42,4 | 52,21 | 44,87 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 56,91 | 57,76 | 47,79 | 57,77 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 66,7 | 68,28 | 59,73 | 66,79 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 14,17 | 14,58 | 4,87 | 15,78 |

**Вывод: наибольшие трудности обучающиеся испытывают при достижении следующих планируемых результатов** *по математике:*

* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия;
* Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;
* Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

**Достижение планируемых результатов по окружающему миру**

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Иркутская обл. | Ангарский ГО | МСОШ | РФ |
|  | 30592 чел. | 2811 | 115 | 1587984 |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач | 90,7 | 90,7 | 91,74 | 90,97 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 74,96 | 77,64 | 81,74 | 77,53 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 68,19 | 68,52 | 39,13 | 70,77 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 87,93 | 88,69 | 93,48 | 87,68 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 59,1 | 57,78 | 56,23 | 60,84 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | 73,44 | 73,64 | 68,26 | 75,08 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 84,59 | 86,23 | 76,52 | 85,75 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 76,94 | 79,19 | 64,35 | 78,24 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 42,42 | 36,93 | 53,04 | 44,87 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 31,26 | 32,34 | 18,26 | 33,95 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 72,02 | 69,58 | 41,74 | 73,87 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 67,61 | 64,76 | 57,83 | 69,1 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 84,61 | 84,67 | 62,61 | 86,54 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 70,3 | 70,62 | 49,57 | 72,56 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 49,25 | 53,4 | 26,96 | 52,67 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 92,29 | 93,53 | 97,39 | 92,24 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 87,08 | 87,69 | 88,7 | 87,34 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 57,18 | 58,98 | 53,91 | 60,25 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 83,54 | 85,5 | 63,04 | 82,6 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 70,24 | 69,19 | 80 | 67,52 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 63,31 | 64,82 | 40,87 | 66,02 |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 35,57 | 37,87 | 17,39 | 38,65 |

**Вывод: наибольшие трудности обучающиеся испытывают при достижении следующих планируемых результатов**  *окружающему миру:*

* Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
* Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

**Предполагаемые причины невысокого уровня результатов ВПР:**

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания.

- особенности формулировки и характер задания (не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- завышение текущих и четвертных отметок.

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

**Рекомендации учителям начальных классов:**

- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания программного материала по учебным предметам для отдельных классов и отдельных обучающихся.

- скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем, внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

- разрабатывать, подбирать и включать в учебный материал уроков задания на формирование планируемых результатов, соответствующих тем умениям и видам деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучени

- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способности применять знания в изменённой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

- предусмотреть применение на уроках заданий на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.

- продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС.

***На уроках русского языка***

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);

- организовать работу по анализу текста с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме;

- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

- создавать устные и письменные высказывания.

***На уроках математики***

- формировать умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- формировать умение решать задачи в 3–4 действия;

- использовать на уроках задания, которые направлены на овладение основами логического и алгоритмического мышления, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных несложных исследований (объяснять,

сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

***На уроках окружающего мира***

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- учить понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.