Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мегетская средняя общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Иркутская область, Ангарский городской округ, посёлок Мегет, переулок Школьный, д. 8.

Тел.(факс) 8(3952) 49-20-40, 49-20-82 e-mail: meget\_school@mail.ru

**Справка по итогам проведения всероссийских проверочных работ**

 **в 5 классах (2024г.)**

**от 23.05.2024г.**

 Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Цель ВПР:

* Разработка единых стандартов для учащихся разных образовательных учреждений страны;
* Контроль качества преподавания отдельных предметов;
* Анализ уровня подготовки учащихся в разных регионах страны;

 Обучающиеся 5-х классов выполняли ВПР по 4 учебным предметам за 5 класс: по русскому языку, математике, истории, биологии.

**Результаты ВПР в 5-х классах**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Писало работу** | **Успев****%** | **Кач.****%** | **«5»****%** | **«4»****%** | **«3»****%** | **«2»****%** |
| Русский язык | 108 | 82,41 | 37,03 | 8,33 | 28,7 | 45,37 | 17,59 |
| Математика | 105 | 83,81 | 35,24 | 7,62 | 27,62 | 48,57 | 16,19 |
| История | 108 | 86,11 | 44,44 | 11,11 | 33,33 | 41,67 | 13,89 |
| Биология | 109 | 95,41 | 51,38 | 11,0,1 | 40,37 | 44,04 | 4,59 |

**Сравнительные результаты ВПР**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Писало работу** | **Успев****%** | **Кач.****%** | **Писало работу** | **Успев****%** | **Кач.****%** |
|  **2023г.** |  **2024г.** |
| Русский язык | 108 | 100 | 48,15 | 108 | 82,41 | 37,03 |
| Математика | 111 | 99,1 | 65,77 | 105 | 83,81 | 35,24 |

 Данные таблицы 2 показывают, что в 2024г. в параллели 5-х классов по русскому языку и математике наблюдается значительное снижение успеваемости и качества по сравнению с 2023 годом. По русскому языку в 2024г. успеваемость понизилась на 17,59%, качество снизилось на 11,12%, по математике успеваемость стала ниже на 15,29%, качество снизилось на 30,53%.

**Сравнительные результаты**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Колич. | МСОШ | Ангарский ГО | Иркутская обл. |  РФ |
| Успев.% | Кач.% | Успев.% | Кач.% | Успев.% | Кач.% | Успев.% | Кач.% |
| Русский язык | 108 | 82,41 | 37,03 | 83,47 | 43,95 | 79,64 | 41,73 | 89,48 | 50,43 |
| Математика | 105 | 83,81 | 35,24 | 88,27 | 52,5 | 85,95 | 49,43 | 92,31 | 56,28 |
| История | 108 | 86,11 | 44,44 | 88,06 | 44,16 | 89,33 | 48,95 | 94,39 | 58,54 |
| Биология | 109 | 95,41 | 51,38 | 91,47 | 49,33 | 87,8 | 47,65 | 93,36 | 56,94 |

Результаты успеваемости и качества обучающихся 5-х классов выше, чем результаты АГО, Иркутской области и РФ по биологии.

**Статистика по отметкам**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «5» % | «4» % | «3» % | «2» % |
|  **Русский язык**  |
| Российская Федерация | 13,83 | 36,6 | 39,06 | 10,52 |
| Иркутская область | 10,31 | 31,42 | 37,91 | 20,36 |
| Ангарский городской округ | 10,76 | 33,19 | 39,51 | 16,53 |
| МБОУ «МСОШ» | 8,33 | 28,7 | 45,37 | 17,59 |
| **Математика** |
| Российская Федерация | 16,7 | 39,58 | 36,03 | 7,69 |
| Иркутская область | 13,76 | 35,67 | 36,52 | 14,05 |
| Ангарский городской округ | 14,47 | 38,03 | 35,77 | 11,73 |
| МБОУ «МСОШ» | 7,62 | 27,62 | 48,57 | 16,19 |
|  **История** |
| Российская Федерация | 18,04 | 40,5 | 35,86 | 5,61 |
| Иркутская область | 11,69 | 37,26 | 40,38 | 10,67 |
| Ангарский городской округ | 7,32 | 36,84 | 43,9 | 11,94 |
| МБОУ «МСОШ» | 11,11 | 33,33 | 41,67 | 13,89 |
|  **Биология** |  |  |  |  |
| Российская Федерация | 14,67 | 42,27 | 36,42 | 6,64 |
| Иркутская область | 8,82 | 38,83 | 40,16 | 12,2 |
| Ангарский городской округ | 8,89 | 40,44 | 42,13 | 8,53 |
| МБОУ «МСОШ» | 11,01 | 40,37 | 44,04 | 4,59 |

**Вывод:** Результаты ВПР, представленные в таблице 1 и 2, показывают, что уровень сформированности предметных результатов по русскому языку, математике, истории и биологии в 5-х классов достаточный. Результаты ВПР МБОУ «МСОШ» примерно на уровне АГО, Иркутской области и РФ.

 **Сравнение отметок ВПР с четвертными отметками по журналу**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ирк. обл. | Ангарск. ГО | МБОУ «МСОШ» | Ирк. обл. | Ангарск. ГО | МБОУ «МСОШ» |
| **Количество учащихся** |  **%** |
| **Русский язык** |
| Понизили отметку | 10665 | 742 | 9 | 37,77 | 31,7 | 8,33 |
| Подтвердили отметку | 15406 | 1370 | 90 | 54,56 | 58,52 | 83,33 |
| Повысили отметку | 2167 | 229 | 9 | 7,67 | 9,78 | 8,33 |
| Всего | 28257 | 2341 | 108 | 100 | 100 | 100 |
| **Математика** |
| Понизили отметку | 6413 | 467 | 33 | 31,56 | 25,15 |  31,43 |
| Подтвердили отметку | 11314 | 1068 | 66 | 55,68 | 57,51 | 62,86 |
| Повысили отметку | 2592 | 322 | 6 | 12,76 | 17,34 | 5,71 |
| Всего | 20324 | 1859 | 105 | 100 | 100 | 100 |
|  **История**  |
| Понизили отметку | 12199 | 1026 | 13 | 39,82 | 36,81 | 12,04 |
| Подтвердили отметку | 15565 | 1533 | 94 | 50,81 | 55,01 | 87,04 |
| Повысили отметку | 2871 | 228 | 1 | 9,37 | 8,18 | 0,93 |
| Всего | 30676 | 2788 | 108 | 100 | 100 | 100 |
| **Биология** |
| Понизили отметку | 13064 | 815 | 8 | 44,11 | 29,35 | 7,34 |
| Подтвердили отметку | 14480 | 1750 | 99 | 48,9 | 63,02 | 90,83 |
| Повысили отметку | 2070 | 212 | 2 | 6,99 | 7,63 | 1,83 |
| Всего | 29633 | 2777 | 109 | 100 | 100 | 100 |

**Вывод:** из таблицы 5 видно, что по русскому языку обучающиеся 5-х классов в основном подтвердили четвертные оценки. По математике у 31,43% обучающихся отметки за ВПР ниже, чем четвертные, подтвердили годовые отметки 62,86%, обучающихся, повысили результаты 5,71% обучающихся. По биологии и истории обучающиеся в основном подтвердили свои четвертные оценки.

**Достижение планируемых результатов по русскому языку**

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Иркутская обл. | Ангарский ГО |  МСОШ | РФ |
|  | 28404 |  |  |  |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 54 | 59,56 | 37,04 | 59,95 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 50,78 | 53,67 | 36,11 | 56,59 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 88,86 | 90,77 | 87,04 | 90,15 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 47,14 | 51,03 | 40,74 | 55,08 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 76,38 | 76,21 | 66,98 | 80,34 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 43,55 | 41,88 | 48,46 | 48,12 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 46,21 | 47,63 | 45,68 | 51,32 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | 68 | 66 | 62,96 | 74,16 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 72,05 | 74,73 | 72,84 | 76,05 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 51,45 | 54,72 | 53,7 | 55,74 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 54,08 | 59,95 | 64,35 | 60,16 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 43,28 | 48,85 | 50,93 | 48,11 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 57,21 | 60,27 | 59,26 | 62,48 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 47,99 | 50,28 | 56,48 | 52,91 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 54,47 | 56,3 | 64,81 | 57,68 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 43,48 | 43,23 | 61,11 | 47,02 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 45,87 | 45,64 | 46,76 | 51,13 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 47,23 | 48,89 | 37,96 | 52,07 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 44,13 | 43,4 | 50,93 | 5012 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 65,73 | 66,72 | 37,96 | 70,55 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 81,84 | 86,33 | 85,19 | 83,95 |

**Вывод: наибольшие трудности обучающиеся испытывают при достижении следующих планируемых результатов** *по русскому языку:*

* Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
* Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
* Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

**Достижение планируемых результатов по математике**

Таблица 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Иркутская обл. | Ангарский ГО |  МСОШ | РФ |
|  | 20556 | 1859 | 105 | 937506 |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | 57,31 | 56,43 | 67,62 | 66,41 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» | 75,79 | 72,14 | 80 | 77,54 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 42,24 | 45,56 | 41,9 | 47,84 |
| 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 73,1 | 75,09 | 79,05 | 77,23 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 39,01 | 36,74 | 20,48 | 44 |
| 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 51,3 | 56,13 | 45,24 | 53,15 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 46,51 | 49,33 | 28,57 | 48,81 |
| 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 89,17 | 90,48 | 93,33 | 90,56 |
| 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 76,44 | 78,91 | 84,76 | 79,82 |
| 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 32,86 | 37,82 | 30,48 | 37,53 |
| 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 58,29 | 64,23 | 44,76 | 61,88 |
| 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 51,72 | 58,69 | 54,29 | 52,98 |

**Вывод: наибольшие трудности обучающиеся испытывают при достижении следующих планируемых результатов** *по математике:*

* Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**Достижение планируемых результатов** *по истории*

Таблица 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Иркутская обл. | Ангарский ГО |  МСОШ | РФ |
|  | 30676 | 2788 | 108 |  |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 67,67 | 67,84 | 70,83 |  |
| 2. Смысловое чтение | 73,25 | 68,87 | 75,93 |  |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 52,5 | 48,31 | 41,05 |  |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 42,77 | 41,1 | 52,16 |  |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 52,64 | 45,48 | 66,67 |  |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 25,01 | 21,02 | 25,46 |  |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 46,53 | 43,59 | 37,04 |  |

 **Вывод: наибольшие трудности обучающиеся испытывают при достижении следующих планируемых результатов** *по истории*

* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Достижение планируемых результатов** *по биологии*

Таблица 9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Иркутская обл. | Ангарский ГО |  МСОШ | РФ |
|  | 29645 | 2777 | 109 | 924842 |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  | 97,4 | 98,09 | 97,25 | 97,68 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 44,26 | 47,03 | 44,95 | 48,42 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  | 37,68 | 38,3 | 21,56 | 41,62 |
| 2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 70,33 | 71,23 | 31,19 | 75,14 |
| 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 36,74 | 36,44 | 15,6 | 44,65 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  | 72,57 | 74,88 | 80,73 | 75,61 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  | 48,93 | 50,45 | 47,71 | 56,18 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  | 64,41 | 67,01 | 82,57 | 69,4 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  | 56,21 | 55,82 | 80,73 | 61,51 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  | 73,07 | 78,68 | 88,99 | 77,41 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии  | 72,11 | 76,31 | 82,11 | 75,14 |
| 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  | 71,21 | 70,9 | 80,73 | 74,34 |
| 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  | 43,29 | 38,21 | 33,03 | 48,7 |
| 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 57,09 | 62,06 | 66,06 | 62,91 |
| 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 35,39 | 37,35 | 38,53 | 39,66 |
| 8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных  | 46,43 | 45,5 | 49,08 | 49,69 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды  | 70,42 | 71,39 | 87,61 | 73,49 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  | 81,72 | 82,61 | 100 | 84,2 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  | 73,33 | 71,8 | 92,66 | 74,51 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  | 47,65 | 43,39 | 66,06 | 49,52 |

 **Вывод: наибольшие трудности обучающиеся испытывают при достижении следующих планируемых результатов** *по биологии*

* Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

 **Предполагаемые причины невысокого уровня результатов ВПР:**

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания.

- особенности формулировки и характер задания (не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- завышение текущих и четвертных отметок.

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

**Рекомендации:**

 - Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов, их использования в целях повышения качества образования.

- Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Руководителям ШМО:

- провести содержательный анализ результатов ВП по предметам на основе анализа по классам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, спланировать систему мер по повышению результатов успеваемости качества

Учителям-предметникам:

- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания программного материала по учебным предметам для отдельных классов и отдельных обучающихся.

- скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем, внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

- разрабатывать, подбирать и включать в учебный материал уроков задания на формирование планируемых результатов, соответствующих тем умениям и видам деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучени

- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способности применять знания в изменённой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

- предусмотреть применение на уроках заданий на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.

- продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС.