Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мегетская средняя общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Иркутская область, Ангарский городской округ, посёлок Мегет, переулок Школьный, д. 8.

Тел.(факс) 8(3952) 49-20-40, 49-20-82 e-mail: [meget\_school@mail.ru](mailto:meget_school@mail.ru)

**Справка по итогам проведения всероссийских проверочных работ**

**в 6-х классах (2024г.)**

**от 29.05.2024г.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Цель ВПР:

* Разработка единых стандартов для учащихся разных образовательных учреждений страны;
* Контроль качества преподавания отдельных предметов;
* Анализ уровня подготовки учащихся в разных регионах страны;

**Результаты ВПР в 6-х классах**

В 6-х классах проведены ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии (линейной), географии по учебному материалу за 6 класс.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Писало работу** | **Успев.**  **%** | **Кач.%** | **«5»%** | **«4»%** | **«3»%** | **«2»%** |
| Математика | 97 | 75,26 | 28,86 | 2,06 | 26,8 | 46,39 | 24,74 |
| Русский язык | 97 | 77,32 | 42,26 | 5,15 | 37,11 | 35,05 | 22,68 |
| История | 45 | 91,11 | 26,67 | 0 | 26,67 | 64,44 | 8,89 |
| Обществознание | 48 | 93,75 | 43,75 | 0 | 43,75 | 50 | 6,25 |
| Биология линейная | 48 | 83,33 | 39,58 | 12,5 | 27,08 | 43,75 | 16,67 |
| География | 44 | 97,73 | 45,46 | 6,82 | 38,64 | 52,27 | 2,27 |

**Сравнительные результаты ВПР**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Писало работу** | **Успев**  **%** | **Кач.**  **%** | **Писало работу** | **Успев**  **%** | **Кач.**  **%** |
| **2023г.** | | | **2024г.** | | |
| Русский язык | 93 | 83,87 | 51,61 | 97 | 77,32 | 42,26 |
| Математика | 99 | 86,87 | 57,57 | 97 | 75,26 | 28,86 |

Данные таблицы 2 показывают, что в 2024г. в параллели 6-х классов по русскому языку и математике наблюдается значительное снижение успеваемости и качества по сравнению с 2023 годом. По русскому языку в 2024г. успеваемость понизилась на 6,5%, качество снизилось на 9,35%, по математике успеваемость стала ниже на 11,6%, качество снизилось на 28,71%.

**Сравнительные результаты**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Колич. | МСОШ | | Ангарский ГО | | Иркутская обл. | | РФ | |
| Успев.% | Кач.% | Успев.% | Кач.% | Успев.% | Кач.% | Успев.% | Кач.% |
| Математика | 97 | 75,26 | 28,86 | 81,37 | 32,46 | 79,28 | 31,87 | 89,93 | 42,69 |
| Русский язык | 97 | 77,32 | 42,26 | 79,23 | 38,74 | 77,66 | 38,22 | 88 | 47,49 |
| История | 45 | 91,11 | 26,67 | 90,36 | 36,84 | 91,73 | 42,61 | 95,4 | 52,46 |
| Обществозна  ние | 48 | 93,75 | 43,75 | 92,05 | 49,19 | 90,21 | 46,29 | 94,36 | 56,18 |
| Биология линейная | 48 | 83,33 | 39,58 | 88,67 | 42,19 | 83,2 | 38,81 | 91,32 | 50,36 |
| География | 44 | 97,73 | 45,46 | 95,79 | 51,29 | 94,98 | 50,95 | 96,71 | 58,88 |

**Статистика по отметкам**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «5» % | «4» % | «3» % | «2» % |
| **Математика** | | | | |
| Российская Федерация | 7,99 | 34,7 | 47,25 | 10,07 |
| Иркутская область | 4,74 | 27,13 | 47,41 | 20,72 |
| Ангарский городской округ | 6 | 26,46 | 48,91 | 18,63 |
| МБОУ «МСОШ» | 2,06 | 26,8 | 46,39 | 24,74 |
| **Русский язык** | | | | |
| Российская Федерация | 10,82 | 36,67 | 40,51 | 12 |
| Иркутская область | 7 | 31,22 | 39,44 | 22,34 |
| Ангарский городской округ | 6,64 | 32,1 | 40,48 | 20,77 |
| МБОУ «МСОШ» | 5,15 | 37,11 | 35,05 | 22,68 |
| **Биология линейная** | | | | |
| Российская Федерация | 11,39 | 38,97 | 40,96 | 8,68 |
| Иркутская область | 5,8 | 33,01 | 44,39 | 16,8 |
| Ангарский городской округ | 6,84 | 35,35 | 46,48 | 11,33 |
| МБОУ «МСОШ» | 12,5 | 27,08 | 43,75 | 16,67 |
| **География** | | | | |
| Российская Федерация | 13,3 | 45,58 | 37,83 | 3,29 |
| Иркутская область | 7,83 | 43,12 | 44,03 | 5,02 |
| Ангарский городской округ | 6,79 | 44,5 | 44,5 | 4,21 |
| МБОУ «МСОШ» | 6,82 | 38,64 | 52,27 | 2,27 |
| **История** | | | | |
| Российская Федерация | 13,74 | 38,72 | 42,93 | 4,6 |
| Иркутская область | 7,96 | 34,65 | 49,11 | 8,27 |
| Ангарский городской округ | 4,27 | 32,57 | 53,52 | 9,64 |
| МБОУ «МСОШ» | 0 | 26,67 | 64,44 | 8,89 |
| **Обществознание** | | | | |
| Российская Федерация | 15,51 | 40,67 | 38,19 | 5,64 |
| Иркутская область | 9,32 | 36,97 | 43,91 | 9,79 |
| Ангарский городской округ | 8,89 | 40,3 | 42,87 | 7,95 |
| МБОУ «МСОШ» | 0 | 43,75 | 50 | 6,25 |

**Вывод:** Результаты ВПР, представленные в таблице 1 и 3, показывают, что уровень сформированности предметных результатов по русскому языку и математике в 6-х классах достаточный.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ирк. обл. | Ангарск. ГО | МБОУ МСОШ | Ирк. обл. | Ангарск. ГО | МБОУ МСОШ |
| **Количество учащихся** | | | | **%** | | |
| **Русский язык** | | | | | | |
| Понизили отметку | 10609 | 640 | 23 | 41,13 | 35,73 | 23,71 |
| Подтвердили отметку | 13730 | 1023 | 69 | 53,24 | 57,12 | 71,13 |
| Повысили отметку | 1452 | 128 | 5 | 5,63 | 7,15 | 5,15 |
| Всего | 25818 | 1791 | 97 | 100 | 100 | 100 |
| **Математика** | | | | | | |
| Понизили отметку | 7489 | 508 | 35 | 42,58 | 35,85 | 36,08 |
| Подтвердили отметку | 9241 | 801 | 62 | 52,54 | 56,53 | 63,92 |
| Повысили отметку | 858 | 108 | 0 | 4,88 | 7,62 | 0 |
| Всего | 17590 | 1417 | 97 | 100 | 100 | 100 |
| **Биология** | | | | | | |
| Понизили отметку | 5631 | 374 | 15 | 46,85 | 36,59 | 31,25 |
| Подтвердили отметку | 5619 | 550 | 32 | 46,75 | 53,82 | 66,67 |
| Повысили отметку | 770 | 98 | 1 | 6,41 | 9,59 | 2,08 |
| Всего | 12023 | 1024 | 48 | 100 | 100 | 100 |
| **География** | | | | | | |
| Понизили отметку | 4704 | 345 | 2 | 33,9 | 25,46 | 4,55 |
| Подтвердили отметку | 7977 | 911 | 39 | 57,49 | 67,23 | 88,64 |
| Повысили отметку | 1195 | 99 | 3 | 8,61 | 7,31 | 6,82 |
| Всего | 13906 | 1355 | 44 | 100 | 100 | 100 |
| **История** | | | | | | |
| Понизили отметку | 5649 | 517 | 6 | 39,4 | 40,9 | 13,33 |
| Подтвердили отметку | 7527 | 660 | 39 | 52,5 | 52,22 | 86,67 |
| Повысили отметку | 1162 | 87 | 0 | 8,1 | 6,88 | 0 |
| Всего | 14345 | 1265 | 45 | 100 | 100 | 100 |
| **Обществознание** | | | | | | |
| Понизили отметку | 6445 | 449 | 3 | 45,51 | 35 | 6,25 |
| Подтвердили отметку | 6789 | 722 | 45 | 47,94 | 56,27 | 93,75 |
| Повысили отметку | 927 | 112 | 0 | 6,55 | 8,73 | 0 |
| Всего | 14164 | 1283 | 48 | 100 | 100 | 100 |

**Вывод:** из таблицы 5 видно, что по русскому языку у % обучающихся отметки за ВПР ниже, чем по журналу, подтвердили отметки % обучающихся, повысили результаты % обучающихся.

По математике у % обучающихся отметки за ВПР ниже, чем отметки по журналу, подтвердили отметки % обучающихся, повысили результаты % обучающихся.

**Достижение планируемых результатов по русскому языку**

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Иркутская обл. | Ангарский ГО | МСОШ | РФ |
|  | 25984 | 1908 | 97 | 829804 |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 52,1 | 55,36 | 50,26 | 58,71 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 56,14 | 64,17 | 41,58 | 62,67 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 91,74 | 91,38 | 95,88 | 92,28 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 85,8 | 85,2 | 91,75 | 88,3 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 62,91 | 64,9 | 69,76 | 69 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 40,3 | 39,8 | 42,61 | 47,12 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 52,23 | 52,95 | 57,39 | 59,41 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 72,48 | 75,58 | 80,41 | 75,57 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 60,57 | 63,16 | 68,04 | 64,11 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой контроль | 66,16 | 64,73 | 61,86 | 73,18 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 64,28 | 66,26 | 65,29 | 70,89 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 54,56 | 53,83 | 66,49 | 60 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 79,65 | 82,39 | 79,38 | 82,79 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 48,33 | 52,62 | 45,36 | 54,06 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 64,72 | 62,42 | 68,04 | 66,76 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 58,07 | 59,12 | 63,92 | 60,38 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 44,77 | 40,15 | 34,02 | 51,87 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 56,87 | 58,18 | 63,23 | 61,55 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 59,23 | 58,62 | 59,28 | 62,98 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 59,51 | 54,98 | 62,89 | 64,47 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 45,67 | 46,51 | 51,03 | 48,03 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 42,08 | 42,19 | 46,39 | 50,47 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 59,11 | 60,74 | 54,64 | 61,36 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 58,73 | 50,84 | 65,98 | 61,22 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 46,18 | 40,54 | 65,46 | 47,67 |

**Вывод: наибольшие трудности обучающиеся испытывают при достижении следующих планируемых результатов** *по русскому языку:*

* Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
* Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

**Достижение планируемых результатов по математике**

Таблица 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Иркутская обл. | Ангарский ГО | МСОШ | РФ |
|  | 17590 | 1417 | 97 | 824457 |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 78,51 | 79,25 | 79,38 | 83,51 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 65,82 | 69,87 | 63,92 | 74,25 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 44,48 | 47,78 | 51,55 | 54,14 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 60,74 | 62,17 | 68,04 | 68,05 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 73,41 | 74,45 | 79,38 | 80,88 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 79,87 | 81,02 | 81,44 | 84,39 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 46,95 | 49,26 | 45,36 | 53,37 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 64,26 | 66,69 | 61,86 | 70,92 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 31,5 | 33,59 | 22,68 | 35,96 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 71,4 | 72,83 | 76,29 | 76,2 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 28,84 | 29,64 | 17,01 | 34,05 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 49,06 | 45,45 | 75,26 | 53,42 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 9,5 | 10,23 | 1,55 | 11,54 |

**Вывод: наибольшие трудности обучающиеся испытывают при достижении следующих планируемых результатов** *по математике:*

* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
* Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
* Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

**Достижение планируемых результатов по биологии**

Таблица 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Иркутская обл. | Ангарский ГО | МСОШ | РФ |
|  | 12023 | 1024 | 48 | 379492 |
| 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 66,44 | 64,36 | 60,42 | 70,2 |
| 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 46,36 | 41,31 | 37,5 | 52,49 |
| 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 53,09 | 54 | 8,33 | 56,22 |
| 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 58,36 | 62,21 | 87,5 | 67,94 |
| 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 48,54 | 43,46 | 18,75 | 54,66 |
| 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 51,4 | 62,79 | 72,92 | 59,82 |
| 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 66,36 | 68,36 | 62,63 | 70,39 |
| 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 48,52 | 46,39 | 8,33 | 53,2 |
| 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 45,94 | 44,82 | 37,5 | 52,27 |
| 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 58,9 | 65,82 | 79,17 | 65,93 |
| 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 64,12 | 69,14 | 87,5 | 71,27 |
| 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 33,69 | 32,76 | 35,42 | 40,26 |
| 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 38,48 | 40,63 | 39,58 | 42,05 |
| 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 23,31 | 26,27 | 38,54 | 26,43 |
| 9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 73,53 | 76,56 | 97,92 | 79,53 |
| 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 83,47 | 85,51 | 80,56 | 83,16 |

**Вывод: наибольшие трудности обучающиеся испытывают при достижении следующих планируемых результатов** *по биологии:*

* Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией;
* Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
* Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
* Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

**Достижение планируемых результатов по географии**

Таблица 9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Иркутская обл. | Ангарский ГО | МСОШ | РФ |
|  | 13906 | 1355 | 44 | 464344 |
| 1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 74,74 | 73,73 | 90,91 | 79,62 |
| 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 34,63 | 33,54 | 34,09 | 42,49 |
| 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 40,26 | 38,71 | 43,18 | 46,51 |
| 2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 42,71 | 34,24 | 4,55 | 49,74 |
| 3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 61,77 | 61,18 | 52,27 | 64,43 |
| 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 62,86 | 66,05 | 61,36 | 69,88 |
| 3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 63,85 | 65,24 | 76,14 | 67,03 |
| 4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 78,76 | 80,89 | 90,91 | 82,27 |
| 4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 70,01 | 75,31 | 82,95 | 72,14 |
| 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 64,17 | 63,84 | 68,18 | 68,84 |
| 5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 54,44 | 57,31 | 44,32 | 57,77 |
| 5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 78,67 | 78,15 | 61,36 | 79,47 |
| 6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 63,5 | 64,72 | 79,55 | 66,66 |
| 6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 73,62 | 72,25 | 63,64 | 75,92 |
| 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 42,28 | 37,75 | 40,91 | 47,23 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 41,55 | 44,21 | 35,23 | 47,62 |
| 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий | 60 | 60,89 | 77,27 | 63,53 |
| 9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 81,25 | 83,25 | 78,41 | 80,36 |
| 9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 80,83 | 83,58 | 90,91 | 80,19 |
| 9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 60,61 | 57,86 | 55,68 | 61,91 |

**Вывод: наибольшие трудности обучающиеся испытывают при достижении следующих планируемых результатов** *по географии:*

* Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
* Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение;
* Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

**Достижение планируемых результатов по истории**

Таблица 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Иркутская обл. | Ангарский ГО | МСОШ | РФ |
|  | 14345 | 1265 | 45 | 432100 |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 49,2 | 45,34 | 40 | 55,79 |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 69,93 | 67,27 | 64,44 | 74,95 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 43,41 | 35,44 | 13,33 | 47,86 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 25,99 | 18,71 | 19,26 | 31,97 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 47,4 | 45,85 | 66,67 | 57,21 |
| 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 83,02 | 83,48 | 88,89 | 84,59 |
| 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 54,34 | 50,32 | 44,44 | 58,73 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России | 51,66 | 54,99 | 55,56 | 56,6 |

**Вывод: наибольшие трудности обучающиеся испытывают при достижении следующих планируемых результатов** *по истории:*

* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России;
* Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

**Достижение планируемых результатов по обществознанию**

Таблица 11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Иркутская обл. | Ангарский ГО | МСОШ | РФ |
|  | 14369 | 1283 | 48 | 419308 |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 74,54 | 79,58 | 66,67 | 80,33 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 60,26 | 57,73 | 29,86 | 62,12 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 48,39 | 45,52 | 39,58 | 58,8 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 71,81 | 71,86 | 73,96 | 73,31 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 54,81 | 57,44 | 54,17 | 63,46 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 66,85 | 65,86 | 70,83 | 74,23 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 71,56 | 72,02 | 75 | 76,16 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 48,62 | 52,38 | 35,42 | 56,15 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 46,89 | 45,44 | 72,92 | 54,67 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 24,33 | 25,18 | 45,83 | 31,57 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 60,12 | 65,32 | 48,96 | 64,51 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 61,31 | 68,67 | 39,58 | 66,82 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 68,91 | 71,47 | 77,08 | 72,48 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 38,28 | 39,52 | 68,75 | 41,18 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 45,41 | 48,25 | 41,67 | 48,56 |

**Вывод: наибольшие трудности обучающиеся испытывают при достижении следующих планируемых результатов** *по обществознанию:*

* Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
* Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* Иметь представление об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
* Приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

**Предполагаемые причины невысокого уровня результатов ВПР:**

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания.

- особенности формулировки и характер задания (не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- завышение текущих и четвертных отметок.

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

**Рекомендации:**

- Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов, их использования в целях повышения качества образования.

- Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Руководителям ШМО:

- провести содержательный анализ результатов ВП по предметам на основе анализа по классам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, спланировать систему мер по повышению результатов успеваемости качества

Учителям-предметникам:

- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания программного материала по учебным предметам для отдельных классов и отдельных обучающихся.

- скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем, внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

- разрабатывать, подбирать и включать в учебный материал уроков задания на формирование планируемых результатов, соответствующих тем умениям и видам деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучени

- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способности применять знания в изменённой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

- предусмотреть применение на уроках заданий на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.

- продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС.