Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мегетская средняя общеобразовательная школа»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Иркутская область, Ангарский городской округ, посёлок Мегет, переулок Школьный, д. 8.

Тел.(факс) 8(3952) 49-20-40, 49-20-82 e-mail: meget\_school@mail.ru

**Справка по итогам проведения всероссийских проверочных работ**

**в 7-х классах (весна 2024г.)**

**от 28.05.2024г.**

 Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Цель ВПР:

* Разработка единых стандартов для учащихся разных образовательных учреждений страны;
* Контроль качества преподавания отдельных предметов;
* Анализ уровня подготовки учащихся в разных регионах страны;

**Результаты ВПР в 7-х классах**

В 7-х классах проведены ВПР по русскому языку, математике, биологии, географии, физике, обществознанию, истории по учебному материалу за 7 класс. По русскому языку и математике ВПР выполняли все обучающиеся параллели, по остальным предметам ВПР проводились по выбору регионального оператора.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Писало работу** | **Успев****%** | **Кач.****%** |  **«5»** |  **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика  | 82 | 78,05 | 26,83 | 7,32 | 19,51 | 51,22 | 31,95 |
| Русский язык | 88 | 78,41 | 36,37 | 6,82 | 29,55 | 42,05 | 21,59 |
| Обществознание | 22 | 86,36 | 40,91 | 0 | 40,91 | 45,45 | 13,64 |
| Биология | 36 | 88,89 | 27,78 | 0 | 27,78 | 61,11 | 11,11 |
| История | 49 | 87,76 | 34,69 | 6,12 | 28,57 | 53,06 | 12,24 |
| География | 14 | 92,86 | 21,43 | 0 | 21,43 | 71,43 | 7,14 |
| Физика | 47 | 97,87 | 61,06 | 8,51 | 42,55 | 46,81 | 2,13 |

**Вывод:** Результаты ВПР, представленные в таблице 1, показывают, что уровень сформированности предметных результатов по предметам в 7-х классов достаточный. Успеваемость по русскому языку 78,41%, качество составило 36,37 %.

По математике успеваемость составила 78,05%, качество 26,83%.

**Сравнительные результаты ВПР**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Писало работу** | **Успев****%** | **Кач.****%** | **Писало работу** | **Успев****%** | **Кач.****%** |
|  **2023г.** |  **2024г.** |
| Русский язык | 87 | 90,8 | 39,08 | 88 | 78,41 | 36,37 |
| Математика | 90 | 81,11 | 38,89 | 82 | 78,05 | 26,83 |

Данные таблицы 2 показывают, что в 2024г. в параллели 7-х классов по русскому языку и математике наблюдается снижение успеваемости и качества по сравнению с 2023 годом. По русскому языку в 2024г. успеваемость понизилась на 12,39%, качество снизилось на 2,71%, по математике успеваемость стала ниже на 3,06%, качество снизилось на 12,06%.

Сравнительные данные

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Колич. | МСОШ | Ангарский ГО | Иркутская обл. | РФ |
| Успев.% | Кач.% | Успев.% | Кач.% | Успев.% | Кач.% | Успев.% | Кач.% |
| Математика | 82 | 78,05 | 26,83 | 84,52 | 31,38 | 84,77 | 33,61 | 91,3 | 41,51 |
| Русский язык | 88 | 78,41 | 36,37 | 84,8 | 39,81 | 79,84 | 37,29 | 88,27 | 43,48 |
| Обществознан. | 22 | 86,36 | 40,91 | 87,32 | 43,02 | 84,43 | 40,35 | 90,75 | 49,64 |
| Биология | 36 | 88,89 | 27,78 | 86,96 | 26,49 | 88,33 | 36,32 | 93,23 | 47,71 |
| История | 49 | 87,76 | 34,69 | 91,48 | 42,71 | 90,02 | 44,34 | 94,53 | 54,14 |
| География | 14 | 92,86 | 21,43 | 84,99 | 27,77 | 80,56 | 27,19 | 90,02 | 40,13 |
| Физика | 47 | 97,87 | 61,06 | 89,99 | 36,55 | 86,07 | 38,75 | 91,69 | 46,34 |

**Статистика по отметкам**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «5» % | «4» % | «3» % | «2» % |
| Математика |
| Российская Федерация | 9,37 | 32,14 | 49,79 | 8,7 |
| Иркутская область | 6,15 | 27,46 | 51,16 | 15,23 |
| Ангарский городской округ | 7,82 | 23,56 | 53,14 | 15,48 |
| МБОУ «МСОШ» | 7,32 | 19,51 | 51,22 | 21,95 |
| Русский язык |
| Российская Федерация | 8,28 | 35,2 | 44,79 | 11,73 |
| Иркутская область | 5,8 | 31,49 | 42,55 | 20,16 |
| Ангарский городской округ | 5,42 | 34,39 | 44,99 | 15,2 |
| МБОУ «МСОШ» | 6,82 | 29,55 | 42,05 | 21,59 |
| Биология  |
| Российская Федерация | 9,98 | 37,73 | 45,52 | 6,77 |
| Иркутская область | 5,34 | 30,98 | 52 | 11,67 |
| Ангарский городской округ | 0,4 | 26,09 | 60,47 | 13,04 |
| МБОУ «МСОШ» | 0 | 27,78 | 61,11 | 11,11 |
| Обществознание |
| Российская Федерация | 11,03 | 38,61 | 41,1 | 9,25 |
| Иркутская область | 6,11 | 34,24 | 44,08 | 15,57 |
| Ангарский городской округ | 5,25 | 37,77 | 44,3 | 12,68 |
| МБОУ «МСОШ» | 0 | 40,91 | 45,45 | 13,64 |
| История |
| Российская Федерация | 15,97 | 38,17 | 40,39 | 5,47 |
| Иркутская область | 10,72 | 33,62 | 45,67 | 9,98 |
| Ангарский городской округ | 7,99 | 34,72 | 48,78 | 8,52 |
| МБОУ «МСОШ» | 6,12 | 28,57 | 53,06 | 12,24 |
| География |
| Российская Федерация | 8,09 | 32,04 | 49,88 | 9,98 |
| Иркутская область | 2,96 | 24,23 | 53,36 | 19,44 |
| Ангарский городской округ | 3,1 | 24,67 | 57,21 | 15,02 |
| МБОУ «МСОШ» | 0 | 21,43 | 71,43 | 7,14 |
| Физика |
| Российская Федерация | 11,56 | 34,78 | 45,36 | 8,31 |
| Иркутская область | 8,42 | 30,33 | 47,31 | 13,93 |
| Ангарский городской округ | 5,63 | 30,92 | 53,44 | 10,01 |
| МБОУ «МСОШ» | 8,51 | 42,55 | 46,81 | 2,13 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ирк. обл. | Ангарск. ГО | МБОУ МСОШ | Ирк. обл. | Ангарск. ГО | МБОУ МСОШ |
| Количество учащихся |  **%** |
|  **Русский язык** |
| Понизили отметку | 8043 | 580 | 15 | 35,29 | 27,55 | 17,05 |
| Подтвердили отметку | 13344 | 1372 | 64 | 58,55 | 65,18 | 72,73 |
| Повысили отметку | 1404 | 153 | 9 | 6,16 | 7,27 | 10,23 |
| Всего | 22809 | 2105 | 88 | 100 | 100 | 100 |
|  **Математика**  |
| Понизили отметку | 4554 | 289 | 24 | 30,96 | 24,85 | 29,27 |
| Подтвердили отметку | 9002 | 756 | 53 | 61,2 | 65 | 64,63 |
| Повысили отметку | 1153 | 118 | 5 | 7,84 | 10,15 | 6,1 |
| Всего | 14712 | 1163 | 82 | 100 | 100 | 100 |
|  **Биология** |
| Понизили отметку | 1698 | 122 | 8 | 45,35 | 48,22 | 22,22 |
| Подтвердили отметку | 1860 | 129 | 27 | 49,68 | 50,99 | 75 |
| Повысили отметку | 186 | 2 | 1 | 4,97 | 0,79 | 2,78 |
| Всего | 3744 | 253 | 36 | 100 | 100 | 100 |
|  **География** |
| Понизили отметку | 5009 | 361 | 3 | 53,59 | 43,03 | 21,43 |
| Подтвердили отметку | 4056 | 454 | 11 | 43,39 | 54,11 | 78,57 |
| Повысили отметку | 282 | 24 | 0 | 3,02 | 2,86 | 0 |
| Всего | 9347 | 839 | 14 | 100 | 100 | 100 |
|  **История** |  |
| Понизили отметку | 3321 | 270 | 7 | 35,62 | 28,75 | 14,29 |
| Подтвердили отметку | 4931 | 569 | 41 | 52,89 | 60,6 | 83,67 |
| Повысили отметку | 1071 | 100 | 1 | 11,49 | 10,65 | 2,04 |
| Всего | 9345 | 939 | 49 | 100 | 100 | 100 |
| **Обществознание** |
| Понизили отметку | 4683 | 299 | 4 | 49,37 | 38,28 | 18,18 |
| Подтвердили отметку | 4301 | 425 | 18 | 45,34 | 54,42 | 81,82 |
| Повысили отметку | 502 | 57 | 0 | 5,29 | 7,3 | 0 |
| Всего | 9486 | 781 | 22 | 100 | 100 | 100 |
| **Физика** |
| Понизили отметку | 4766 | 280 | 8 | 35,76 | 25,02 | 17,02 |
| Подтвердили отметку | 7263 | 716 | 33 | 54,49 | 63,99 | 70,21 |
| Повысили отметку | 1300 | 123 | 6 | 9,75 | 10,99 | 12,77 |
| Всего | 13300 | 1119 | 47 | 100 | 100 | 100 |

**Вывод:** По данным таблицы 5 можно сделать вывод, что в основном по предметам обучающиеся 7-х классов подтвердили свои четвертные отметки.

По русскому языку у 17,05% обучающихся отметки за ВПР ниже, чем четвертные по журналу, подтвердили отметки 72,73% обучающихся, повысили результаты 10,23% обучающихся;

по математике у 29,27% обучающихся отметки за ВПР ниже, чем четвертные по журналу, подтвердили отметки 64,63%, обучающихся, повысили результаты 6,1% обучающихся.

**Достижение планируемых результатов по русскому языку**

 Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Иркутская обл. | Ангарский ГО |  МСОШ | РФ |
|  | 22887 | 2105 | 88 | 750036 |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 56,38 | 62,33 | 48,58 | 62,01 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 43,51 | 49,07 | 46,97 | 49,32 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 93,44 | 94,42 | 88,64 | 93,04 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 83,3 | 84,47 | 92,8 | 84,65 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 61,61 | 61,58 | 75 | 65,58 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 46,69 | 45,64 | 52,27 | 51,7 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 55,65 | 61,14 | 52,27 | 60,55 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 55,89 | 55,11 | 69,32 | 61,09 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 45,42 | 45,61 | 45,45 | 51,58 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 60,91 | 58,43 | 68,18 | 63,53 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 60,28 | 57,96 | 56,82 | 62,37 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога  | 69,66 | 70,12 | 62,5 | 73,85 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи  | 45,67 | 47,58 | 57,39 | 47,59 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 62,16 | 61,43 | 61,36 | 66,12 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 45,11 | 46,13 | 52,27 | 49,07 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 71,57 | 72,57 | 83,52 | 73,44 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 49,44 | 50,17 | 69,32 | 53,68 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 50,95 | 54,37 | 26,7 | 54,68 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка  | 59,58 | 59,95 | 61,36 | 65,4 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 56,41 | 61,5 | 59,09 | 59,04 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 39,67 | 42,6 | 48,48 | 41,08 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  | 71,71 | 73,11 | 47,73 | 75,16 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности  | 59,14 | 62,28 | 82,95 | 63,66 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности  | 48,3 | 49,79 | 75 | 53,37 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации  | 65,85 | 70 | 39,77 | 66,39 |

**Вывод: наибольшие трудности обучающиеся испытывают при достижении следующих планируемых результатов** *по русскому языку:*

* Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова;
* Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
* Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

**Достижение планируемых результатов по математике**

Таблица 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Иркутская обл. | Ангарский ГО |  МСОШ | РФ |
|  | 14712 | 1163 | 82 | 756509 |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»  | 73,38 | 73,69 | 68,29 | 78,44 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»  | 74,79 | 71,63 | 69,51 | 78,86 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений  | 79,87 | 78,93 | 93,9 | 82,48 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения  | 69,05 | 66,9 | 71,95 | 73,26 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины  | 68,17 | 70,51 | 75,61 | 73,06 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях  | 83,65 | 84,87 | 85,37 | 86,68 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений  | 59,81 | 56,41 | 67,07 | 65,36 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции  | 43,23 | 43,25 | 31,71 | 49,46 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований  | 67,21 | 64,66 | 71,95 | 71,07 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат  | 24,96 | 29,49 | 24,39 | 29,78 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения  | 42,35 | 39,9 | 37,8 | 46,99 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел  | 51,73 | 50,86 | 41,46 | 54,35 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты  | 60,05 | 55,89 | 54,88 | 63,3 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения  | 22,11 | 26,23 | 18,29 | 24,68 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 53 | 52,54 | 67,07 | 56,78 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи  | 12,42 | 12,25 | 6,71 | 15,03 |

**Вывод: наибольшие трудности обучающиеся испытывают при достижении следующих планируемых результатов** *по математике:*

* Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
* Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
* Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
* Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
* Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
* Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

**Достижение планируемых результатов по физике**

Таблица 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Иркутская обл. | Ангарский ГО | МСОШ | РФ |
|  | 13330 | 1119 | 47 | 433693 |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 72,36 | 73,28 | 80,85 | 76,34 |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения  | 44,69 | 45,93 | 64,89 | 47,18 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 73,94 | 77,66 | 91,49 | 78,58 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 78,7 | 79,09 | 89,36 | 81,4 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 67,94 | 66,85 | 91,49 | 73,35 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 49,93 | 52,28 | 89,36 | 56,69 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования  | 35,3 | 37 | 50 | 37,24 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 49,2 | 45,49 | 55,32 | 54,03 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 38,54 | 36,06 | 18,09 | 41,24 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 11,17 | 10,87 | 4,96 | 13,24 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины  | 5,86 | 5,48 | 3,55 | 7,46 |

**Вывод: наибольшие трудности обучающиеся испытывают при достижении следующих планируемых результатов** *по физике:*

* Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
* Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
* Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

**Достижение планируемых результатов по биологии**

Таблица 9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Иркутская обл. | Ангарский ГО |  МСОШ | РФ |
|  | 3762 | 253 | 36 | 111078 |
| 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 79,82 | 80,63 | 66,67 | 83,69 |
| 2. Простейшие и беспозвоночные животные.Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 53,28 | 42,69 | 51,39 | 61,26 |
| 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям  | 51,54 | 60,47 | 62,5 | 57,53 |
| 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям  | 46,81 | 32,61 | 36,11 | 50,47 |
| 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 70,45 | 69,17 | 70,83 | 71,55 |
| 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 40,43 | 34,78 | 33,33 | 41,11 |
| 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 63,77 | 71,54 | 66,67 | 71,37 |
| 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 55,4 | 32,41 | 27,78 | 58,56 |
| 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 58,72 | 56,13 | 75 | 64,47 |
| 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 38,14 | 31,42 | 47,22 | 41,79 |
| 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 44,56 | 52,77 | 41,67 | 49,33 |
| 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 51,65 | 35,57 | 38,89 | 53,35 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 69,56 | 65,22 | 84,72 | 71,28 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 38,78 | 39,53 | 44,44 | 42,93 |
| 9.1. Классификация животных.Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 51,62 | 39,92 | 19,44 | 58,7 |
| 9.2. Классификация животных.Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 47,58 | 41,11 | 22,22 | 55,31 |
| 9.3. Классификация животных.Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 47,79 | 57,91 | 36,11 | 55,83 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 51,2 | 55,73 | 52,78 | 57,27 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 40,56 | 31,33 | 33,33 | 43,26 |

 **Вывод: наибольшие трудности обучающиеся испытывают при достижении следующих планируемых результатов** *по биологии:*

* Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
* Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
* Классификация животных.
Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;
* Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

**Достижение планируемых результатов по истории**

Таблица 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Иркутская обл. | Ангарский ГО |  МСОШ | РФ |
|  | 9345 | 939 | 49 | 292678 |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 52,7 | 53,46 | 58,16 | 60,79 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 67,41 | 63,9 | 73,47 | 72,16 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 47,85 | 47,82 | 56,12 | 53,03 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 45,82 | 41,53 | 4,08 | 53,01 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 42,03 | 41,85 | 27,55 | 49,03 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 63,9 | 60,6 | 41,84 | 67,07 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 57,64 | 52,72 | 22,45 | 64,61 |
| 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 37,34 | 37,74 | 57,14 | 41,63 |
| 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося  | 63,57 | 67,7 | 81,63 | 65,8 |

**Вывод: наибольшие трудности обучающиеся испытывают при достижении следующих планируемых результатов** *по истории:*

* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

**Достижение планируемых результатов по географии**

Таблица 11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Иркутская обл. | Ангарский ГО |  МСОШ | РФ |
|  |  55,12 | 56,62 | 67,86 | 59,2 |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 64,2 | 68,47 | 85,71 | 69,27 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 29,98 | 33,73 | 32,14 | 38,57 |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 29,84 | 29,5 | 50 | 39,58 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | 52,23 | 50,12 | 42,86 | 60,07 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | 72,49 | 76,88 | 85,71 | 74,17 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 29,54 | 31,59 | 25 | 39,27 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | 41,26 | 46,07 | 53,57 | 49,69 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка  | 23,86 | 24,14 | 10,71 | 32,08 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 57,99 | 66,87 | 71,43 | 67,61 |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 33,68 | 37,19 | 35,71 | 44,36 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 58,13 | 60,07 | 53,57 | 64,72 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов  | 32,21 | 31,43 | 38,1 | 39,94 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов  | 50,22 | 50,42 | 57,14 | 52,89 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей |  |  |  |  |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей | 35,86 | 38,02 | 21,43 | 47,88 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий  | 51,42 | 54,47 | 28,57 | 58,15 |
| 7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 79,82 | 83,43 | 46,43 | 81,14 |
| 7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 62,36 | 65,79 | 50 | 68,72 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 62,09 | 60,55 | 64,29 | 69,17 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 51,36 | 51,37 | 50 | 58,29 |

**Вывод: наибольшие трудности обучающиеся испытывают при достижении следующих планируемых результатов** *по географии:*

* Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
* Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.
* Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
* Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

**Достижение планируемых результатов по обществознанию**

Таблица 12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Иркутская обл. | Ангарский ГО |  МСОШ | РФ |
|  | 9592 | 781 | 22 | 284753 |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 76,64 | 79,11 | 100 | 81,14 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 48,82 | 52,11 | 87,88 | 52,12 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 52,33 | 51,47 | 63,64 | 64,46 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 75,74 | 83,03 | 81,82 | 76,44 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 62,55 | 69,27 | 86,36 | 68,49 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 71,79 | 71,7 | 72,73 | 77,37 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 71,64 | 75,29 | 81,82 | 75,29 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 52,49 | 62,87 | 72,73 | 57,81 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 62,41 | 62,48 | 63,64 | 71,07 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 69,45 | 69,21 | 70,45 | 71,11 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 69,41 | 68,5 | 77,27 | 73,48 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 53,66 | 55,44 | 50 | 63,39 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 54,03 | 51,98 | 0 | 58,86 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 39,97 | 31,11 | 0 | 37,72 |
| 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 40,21 | 40,97 | 0 | 44,61 |

**Вывод: наибольшие трудности обучающиеся испытывают при достижении следующих планируемых результатов** *по обществознанию:*

* Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
* Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Предполагаемые причины невысокого уровня результатов ВПР:**

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания.

- особенности формулировки и характер задания (не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- завышение текущих и четвертных отметок.

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

 **Рекомендации:**

 - Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов, их использования в целях повышения качества образования.

- Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Руководителям ШМО:

- провести содержательный анализ результатов ВП по предметам на основе анализа по классам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, спланировать систему мер по повышению результатов успеваемости качества

Учителям-предметникам:

- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания программного материала по учебным предметам для отдельных классов и отдельных обучающихся.

- скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем, внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

- разрабатывать, подбирать и включать в учебный материал уроков задания на формирование планируемых результатов, соответствующих тем умениям и видам деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучени

- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способности применять знания в изменённой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

- предусмотреть применение на уроках заданий на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.

- продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС.