

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета протокол от « <u>30</u> » августа 2024г. № <u>01</u>	«Утверждено» приказ от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г. № <u>187</u> Директор школы _____ О.Е.Игумнова
---	---



**ПЛАН**  
внеурочной деятельности учащихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Мегетская  
средняя общеобразовательная школа »  
Ангарского городского округа  
на 2024 – 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности для учащихся 5-6, 7-9 классов с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость) составлен на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (далее СП 2.4 3648-20);
- Методическое письмо Министерства образования Иркутской области от 08.06.2020 года « 02-55-52-77/20 « О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2020-2021 учебном году;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);
  - письмо Минпросвещения России от 17.06.2022г. № 03 – 871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
  - федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1026)

Для учащихся 5-6, 7-9 классов с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость) внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов учащихся.

Внеурочная деятельность организуется **по направлениям** развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных

формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Курсы внеурочной деятельности рассматриваются в рамках двух направлений:

- коррекционно-развивающих занятий;
- общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями", "сотрудничество с семьей обучающегося", "знакомство с профессиями".

### **Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:**

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.
- 3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).
- 5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

7) Коррекционно – развивающая деятельность ориентирована на изучение предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовую ориентировку, комплексное развитие младшего школьника, коррекцию школьной тревожности, научиться строить взаимоотношения с окружающими, принимать себя и окружающих, учиться отвечать за свои поступки.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

### **Основные направления внеурочной деятельности.**

1) Коррекционно – развивающая деятельность ориентирована на изучение предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовую ориентировку, комплексное развитие младшего школьника, коррекцию школьной тревожности, научиться строить взаимоотношения с окружающими, принимать себя и окружающих, учиться отвечать за свои поступки.

- программа «Социально – бытовая ориентировка». Цель: практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, повышение уровня общего развития детей.
- программа «Арт - терапия». Цель: формирование внутреннего потенциала, повышение мотивации к различным видам художественной деятельности, развитие творческой активности, формирование адекватного межличностного поведения и конструктивного общения на основе эмоционально-значимой деятельности.
- программа «Использование ресурсов сенсорной комнаты». Цель: открытие широких возможностей в качестве дополнительного инструмента при психокоррекционном воздействии на сенсорно –

перцептивную, эмоционально – волевую и личностные сферы обучающихся.

- программа «Психокоррекционные занятия». Цель: формирование психологического здоровья обучающихся, профилактика нарушений поведения и учебной деятельности, развитие их потенциальных возможностей, способствующих формированию БУД.
- программа «Тропинка к своему Я». Цель: формирование навыков гармонического развития учащегося, навыков социализации.

## 2) Спортивно-оздоровительная деятельность

- программа «Баскетбол». Цель: пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию личности, физическое и духовное совершенствование воспитанников, формирование навыков общения в коллективе.

Кроме этого, спортивно – оздоровительная деятельность включает участие обучающихся в спортивных играх, соревнованиях, Днях здоровья.

## 3) Проектная деятельность

- программа «Проектная и исследовательская деятельность». Цель: формирование навыков учебно - исследовательской и проектной деятельности.

Возможные темы проектов:

"Я умею ...". Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: факультативный курс занятий по социально-бытовой адаптации, тематические смены в школьном лагере.

"Проблемы экологии". Цель: формирование экологического сообразного поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

Форма организации: экскурсии на природу.

## 4) Коммуникативная деятельность

- программа «Россия – мои горизонты». Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

## 5) Художественно-эстетическая творческая деятельность.

- программа «Мир визуально – пространственных искусств». Цель: обеспечить достижение планируемых результатов обучения, создать условия для развития личности обучающегося через восприятие многообразия видов и жанров визуально-пространственных искусств, через освоение различных видов художественного творчества и самореализацию в области изобразительного искусства.

## 6) Информационная культура.

- программа «Основы информационной культуры личности». Цель: подготовить учащихся к познавательной и учебной деятельности в условиях современного информационного общества.

#### 7) Марафоны знаний.

- программа «Разговоры о важном». Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
- программа «Семьеведение». Цель: введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

#### 8) «Учение с увлечением!»

- программа «Функциональная грамотность». Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Образовательное учреждение предоставляет учащимся и их родителям (законным представителям) возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями с учетом занятости ребенка во второй половине дня.

ТАБЛИЦА №1

Направление деятельности	Внеурочные занятия по выбору	Форма	СКО (5-6)	СКО (7-9)
Коррекционно-развивающая деятельность	«Социально – бытовая ориентировка»	спецкурс	1	1
	«Арт - терапия»	факультатив	1	1
	«Использование ресурсов сенсорной комнаты»	курс внеурочной деятельности	1	1
	«Психокоррекционные занятия»	курс занятий	1	1

	«Тропинка к своему Я»	уроки психологии	1	1
Спортивно - оздоровительное	«Баскетбол»	курс занятий внеурочной деятельности	1	1
Проектная деятельность	«Проектная и исследовательская деятельность»	курс внеурочной деятельности	0,25	0,25
Коммуникативная деятельность	«Россия – мои горизонты»	курс внеурочной деятельности	1	1
Художественно – эстетическая направленность	«Мир визуально – пространственных искусств»	курс внеурочной деятельности	0,25	0,25
Информационная культура	«Информационная культура личности »	курс внеурочной деятельности	0,5	0,5
Марафоны знаний	«Разговоры о важном»	цикл занятий	1	1
	«Семьеведение»	курс внеурочной деятельности	0,5	0,5
Учение с увлечением	«Функциональная грамотность»	курс внеурочной деятельности	0,5	0,5
Итого			10	10

### Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной

реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достигаются определенные воспитательные результаты.

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация является безотметочной.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Оценке образовательных результатов внеурочной деятельности подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программах.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется как индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося, так и представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, объединения, клуба, секции и т.п.).

К формам промежуточной аттестации относятся: защита проекта, исследовательской работы, презентация, тест, выступление, доклад, сообщение, спортивные соревнования, разработка макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества и т.д.

**Общий план по организации внеурочной деятельности для учащихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (5-6, 7-9 классы)**

Направления внеурочной деятельности	Внеурочные занятия по выбору	Формы и виды деятельности	Итого		
			СКО	СКО	Всего
			5-6	7-9	
Коррекционно-развивающая деятельность	«Социально – бытовая ориентировка»	спецкурс	1	1	2
	«Арт - терапия»	факультатив	1	1	2
	«Использование ресурсов сенсорной комнаты»	курс внеурочной деятельности	1	1	2
	«Психокоррекционные занятия»	курс занятий	1	1	2
	«Тропинка к своему Я»	уроки психологии	1	1	2
Спортивно оздоровительное	«Баскетбол»	курс занятий внеурочной деятельности	1	1	2
Проектная деятельность	«Проектная и исследовательская деятельность»	курс внеурочной деятельности	0,25	0,25	0,5
Коммуникативная деятельность	«Россия – мои горизонты»	курс внеурочной деятельности	1	1	2
Художественно – эстетическая направленность	«Мир визуально – пространственных искусств»	курс внеурочной деятельности	0,25	0,25	0,5
Информационная культура	«Информационная культура личности»	курс внеурочной деятельности	0,5	0,5	1
Марафоны знаний	«Разговоры о важном»	цикл занятий	1	1	2
	«Семьеведение»	Курс внеурочной деятельности	0,5	0,5	1
Учение с увлечением	«Функциональная грамотность»	курс внеурочной деятельности	0,5	0,5	1
<b>Итого к финансированию</b>			<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
<b>Общее количество часов</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
внеурочной деятельности  
МБОУ «Меgetская средняя общеобразовательная школа»

**для учащихся с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость)**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Вид класса</b>	<b>Название программы, издательство, год</b>
Баскетбол	5-6, 7-9	специальный (коррекционный)	Программа внеурочной деятельности учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов/ В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. М.: Просвещение, 2013
Арт – терапия	5-6, 7-9	специальный (коррекционный)	Программа «Арт - терапия» для обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида. Автор – составитель Леонтьева Е.Н., педагог – психолог . Программа утверждена на заседании муниципального экспертного совета по инновационной деятельности Управления образования администрации Ангарского муниципального образования от 25.05.2015 года.
Россия – мои горизонты	5-6, 7-9	специальный (коррекционный)	Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год
Психокоррекционные занятия	5-6, 7-9	специальный (коррекционный)	Программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. 5 – 9 классы. Педагог-психолог Переступняк Н.В. , Челябинск, 2019
Тропинка к своему Я	5-6, 7-9	специальный (коррекционный)	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе.- М.: Генезис, 2017
Разговоры о важном	5-6, 7-9	специальный (коррекционный)	Цикл внеурочных занятий для учащихся 1-11 классов проект Минпросвещения России.
Социально – бытовая ориентировка	5-7, 8-9	специальный (коррекционный)	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.5-9 классы. М.Владос, 2011 С.А.Казакова. Социально – бытовая ориентировка. М.Владос, 2011
Использование ресурсов сенсорной комнаты	5-7, 8-9	специальный (коррекционный)	Программа «Использование ресурсов сенсорной комнаты в работе педагога – психолога в общеобразовательных учреждениях». Автор Леонтьева Е.Н. Программа утверждена на заседании муниципального экспертного совета по инновационной деятельности Управления образования администрации Ангарского муниципального образования от 29.02.2016 года

