

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мегетская средняя общеобразовательная школа»

Иркутская область, Ангарский городской округ, посёлок Мегет, переулок Школьный, д. 1
Тел.(факс) 8(3952) 49-20-40, 49-20-82 e-mail: meget_school@mail.ru

Рассмотрено на заседании МО классных руководителей протокол от <i>28.08.2020</i> № <i>1</i>	Принято на заседании педагогического совета школы протокол от <i>31.08.2020</i> № <i>1</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мегетская средняя общеобразовательная школа» Директор школы: приказ от <i>28.08.2020</i>	Утверждаю О.Е.Игумнов
---	---	---	--------------------------



ПРОГРАММА
РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ
«СЕМЬЯ И ШКОЛА»

Мегет, 2020

Содержание:

1.Пояснительная записка.....	3-4
2.Формы взаимодействия педагогов и родителей.....	4- 7
3.Типы семей.....	5-6
4. Психолого – педагогическое просвещение родителей.....	7-14
5.Работа с учащимися.....	14-16
6.Ожидаемые результаты работы с учащимися	16-17

Пояснительная записка.

Взаимодействие семьи и школы – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Одной из важнейших функций семьи является воспитательная функция. Семья является важнейшим инструментом социализации подрастающего поколения. Именно в ней ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких.

Вместе с тем, когда большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей.

Семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Следовательно, чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества.

Разностороннее развитие личности учащегося требует единства, согласованности действий семьи и школы в процессе его воспитания. Актуальная задача деятельности образовательного учреждения в современных условиях – обеспечить взаимопользительный союз семьи и школы, в центре внимания которого должны находиться интересы личности ребенка.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Программа «Семья и школа» призвана обеспечить этот процесс.

Цель: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия школы и родительской общественности и учащихся, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родительской общественности, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития учащихся.

Задачи при работе с родителями:

- сформировать психолого-педагогическую грамотность родительской общественности;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;

- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- повысить роль дополнительного образования учащихся в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых;
- расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.
- оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий учащихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Задачи при работе с детьми:

- воспитание уважения к членам семьи;
- сформировать умения понимать семейные трудности;
- научить школьников навыкам общения в семье;
- сформировать представление о нравственных основах семьи, представление о семье как ячейке общества.

Формы взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности: родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации, коллективные встречи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся определяются следующие:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.

Предполагаемый результат:

По итогам реализации программы ожидаем:

- укрепление связи с семьёй;
- повышение психолого-педагогического просвещения родителей;
- повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Приоритетные направления работы:

1. Диагностика семей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
5. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.
6. Взаимодействие с общественными организациями родителей.
7. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

Формы работы:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, поклассное просвещение родителей.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.
5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.
7. Управляющий совет школы, классные советы, классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет.

Практическая часть

1. Диагностика семей необходима, т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. Поэтому одной из важнейших задач классного руководителя является постоянное и всестороннее изучение характера отношений, складывающиеся между учащимися и их родителями, методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми. Данная программа предлагает диагностировать семьи по следующим критериям:

№	Основание	Типы семей
1.	По стажу	Молодожёны, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилая супружеская пара
2.	По количеству детей в семье	Однодетные, малодетные, многодетные
3.	По составу семьи	Неполная, полная, сложная
4.	По типу главенства в семье	Эгалитарная (равноправная), патриархальная, матриархальная
5.	По семейному быту, укладу, направленности	Детоцентрическая, семья-отдушина, семья, ориентированная на здоровье, режим, порядок, бивуачная семья
6.	По качеству отношений	Счастливые, благополучные, устойчивые, проблемные, конфликтные, социально неблагополучные, дезорганизованные семьи
7.	По крепости связывающих	Крепкие, распадающиеся, распавшиеся

	уз	
8.	По ценностным ориентациям	Потребительские, интеллектуальные, духовные, смешанные установки
9.	По отношению к норме	Идеальная – реальная, нормальная – аномальная

Характеристика типов семей

I тип семьи – социально - благополучная и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако, это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, воспитательно-благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и формирование его творческой индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей, изменения характера воспитания в связи с возрастным развитием ребёнка. Педагогические рекомендации по отношению к данному типу семьи должны иметь опережающий характер, предостерегать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении недостатков ребёнка.

II тип семьи – социально - благополучная, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Классный руководитель может помочь каждому из родителей осознать свою роль и ответственность в укреплении внутрисемейных отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать необходимое условие для развития ребёнка, основные направления повышения семейной педагогической культуры.

III тип семьи – социально - неблагополучная и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат в семье, повышение ответственности за воспитание детей. Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с нею.

IV тип семьи – социально неблагополучная, негативная в воспитательном отношении – при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное значение материальным благам. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Так на первом родительском собрании классный руководитель, только что получивший класс, знакомит родителей с собственной жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой своей будущей деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Содержание психолого-педагогического просвещения родителей должно отвечать требованиям международных, общероссийских и областных документов : « Всеобщей декларации прав человека», «Декларации прав ребёнка», Конвенции ООН о правах ребёнка (1989г.); Закону «Об образовании в РФ», Федеральному Закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№ 120 от 24.06. 1999 г.); Закону Иркутской области «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области»» (№ 7 – ОЗ ОТ 05.03.2013г.); Распоряжению от 22.08.2013г. № 150 – РПЗ «Об утверждении Положения о межведомственном взаимодействии по противодействию жестокому обращению и насилию в отношении несовершеннолетних Иркутской области».

К числу наиболее важных проблем педагогического всеобуча родителей относится вооружение их новыми специальными знаниями и методиками по подготовке детей к оптимальному функционированию в современном обществе. Имеются в виду методики:

- 1) валеологической культуры;
- 2) развития и укрепления надёжности подрастающего поколения, его дисциплинированности, умения следовать инструкциям;
- 3) формирования и развития у ребёнка созидательной инициативы, способности к конструктивной, направленной на совершенствование, критике;
- 4) воспитания у ребёнка чувства эмпатии, уважения к позициям, взглядам других людей;
- 5) развития уважения к чести семьи, к истории места своего рождения, к прошлому страны;
- 6) воспитания лучших гуманистических качеств человека;
- 7) формирования уважительного отношения к принятым формам поведения, правопорядку;
- 8) формирования у ребёнка способностей действовать в совокупности с другими людьми.

Обновление психолого-педагогического образования предусматривает повышение действенности психологического компонента, преодоление отрыва получаемой родителями информации психологического характера от реальной практики воспитания.

В работе по повышению уровня педагогической грамотности родителей школа должна широко пропагандировать оригинальный опыт народной педагогики.

Принципы и содержание психолого-педагогического просвещения родителей.

Психолого-педагогическое просвещение родителей решает 4 главные задачи:

1. Формирует интерес к психолого-педагогическим знаниям.
2. Оказывает помощь в решении конкретных педагогических задач в условиях семейного воспитания.
3. Удовлетворяет потребности родителей в специальных знаниях, помогающих формированию благоприятной для воспитания оптимально-комфортной семейной среды.

4. Содействует повышению образовательно-культурного уровня и педагогической культуры родителей, обеспечению направленности образования и культуры в семье.

Основными принципами организации психолого-педагогического просвещения родителей являются:

1. Системность и преемственность в пропаганде педагогических знаний.
2. Изучение потребностей, интересов воспитателей в области психолого-педагогических знаний и организация на этой основе пропаганды.
3. Сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм пропаганды.
4. Доступность пропагандируемых знаний, учёт опыта воспитания, реальных возможностей и способностей воспитателей.
5. Научность знаний, отражение в них современных исследований в области педагогики и психологии.
6. Связь пропагандируемых знаний с социальными процессами, происходящими в обществе, с задачами перестройки образовательно-воспитательной системы.
7. Добровольность участия в пропаганде, в приобретении знаний, в обогащении на основе знаний воспитательного опыта.
8. Нацеленность пропагандируемых знаний на повышение педагогической культуры личности.
9. Единство педагогических знаний и воспитательной практики.
10. Учёт, оценка реальных результатов пропаганды знаний среди родителей и других групп населения, совершенствование на основе полученных знаний системы пропаганды.

Содержание психолого-педагогического просвещения родителей

Рекомендуемая примерная тематика родительских собраний по типам семей:

I тип семьи

1. Младший подросток и его особенности.
2. Воспитание гражданина в семье.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьников.
5. Книга в жизни школьника.
6. Роль семьи в развитии творческих способностей ребёнка.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился...
9. СПИД – реальность или миф.
10. Природа и дети. Экологическое воспитание в семье.
11. Помощь родителям в выборе будущей профессии ребёнка.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Нравственные идеалы в семье.
14. Сексуальное воспитание в семье.
15. Права и обязанности родителей.

II тип семьи

1. Роль родителей в трудовом воспитании подростка.
2. Родителям о роли общения в жизни подростка.

3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьника.
5. Наказание детей в семье.
6. Как уберечь ребёнка от насилия.
7. Ваш ребёнок влюбился.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.
9. Курение и статистика.
10. СПИД – реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Роль родителей в организации досуга ребёнка.
14. Влияние взаимоотношений между родителями на психическое здоровье ребёнка.
15. Роль родителей в развитии творческих способностей детей.

III тип семьи

1. Роль родителей в организации досуга.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Положительные эмоции и их значение в жизни человека.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.
9. курение и статистика.
10. СПИД - реальность или миф.
11. Антиалкогольное воспитание в семье.
12. Роль общения в жизни ребёнка.
13. Права и обязанности ребёнка.
14. Любовь к ребёнку как фактор его психологического здоровья.
15. Роль семьи в формировании нравственного сознания ребёнка.

IV тип семьи

1. Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии подростков.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Компьютер в жизни школьника.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился.
9. Этика поведения детей и взрослых в семье.
10. СПИД - реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.

12. Материальное благополучие в семье. Его влияние на воспитание детей.
13. Как отражается отношение родителей к школе на воспитание ребёнка.
14. Семья и школа. Конфликты и пути их разрешения.
15. Роль взаимодействия семьи и школы на учебную деятельность ребёнка.

Рекомендуемые темы родительского всеобуча по классам:

Месяц	Направление работы	Тематика занятий	Форма проведения
		1 класс	
сентябрь	Учебное	Как помочь школьнику учиться	Лекция-консультация
Ноябрь	Правовое	Всегда ли мы понимаем своих детей? Как научиться их понимать?	Консультация
Январь-февраль	Патриотическое	Воспитание любви к «малой родине»	Беседа
Март	Художественно-Эстетическое	Организация досуга в семье и школе	Конференция
Апрель	ЗОЖ	Особенности психофизического развития учащихся и учёт их в семейном воспитании	Лекция врача
Май	Трудовое	Семейные проблемы трудового воспитания	Беседа-консультация
		2 класс	
Сентябрь	Учебное	Плохие оценки: беда или вина	Семинар-практикум
Ноябрь	Правовое	Дети и семейные конфликты: как научиться разрешать их с пользой для обеих сторон	Консультация (психолог)
Январь-февраль	Патриотическое	Формирование культуры отношения к природе	Лекция (классный руководитель)
Март	Художественно-эстетическое	Организация коллективной деятельности, развития творчества	Практикум (классный руководитель)
Апрель	ЗОЖ	Оздоровление детей – основа формирования человека будущего	Лекция-консультация (врач, психолог)
Май	Трудовое	Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность	Беседа (классный руководитель)
		3 класс – 4 класс	
Сентябрь	Учебное	Развитие общих и специальных способностей (учение, общение, труд)	Семинар (учителя-предметники, классный руководитель, психолог)

Ноябрь	Правовое	Задачи воспитания. Каким мы хотим видеть своего ребёнка(проблема взаимоотношений взрослых и детей)	Беседа-практикум (психолог)
Январь-февраль	Патриотическое	Мои добрые дела	Беседа (классный руководитель)
Март	Художественно-эстетическое	Школьник в его многообразных увлечениях	Классный час
Апрель	ЗОЖ	Гиперактивный ребёнок в школе и дома	Лекция – консультация (психолог)
Май	Трудовое	Семейные проблемы трудового воспитания	Конференция (психолог)
		5 класс	
Сентябрь	Учебное	Мама, папа, занимайтесь со мною	Семинар (учителя предметники)
Ноябрь	Правовое	Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание в семье)	Семинар (ПДН, психолог)
Январь – февраль	Патриотическое	Формирование отношения человека к обществу	Лекция (классный руководитель)
Март	Художественно-эстетическое	Что такое духовное богатство человека	Лекция (психолог)
Апрель	ЗОЖ	Причины школьных неврозов	Консультации (психолог)
Май	Трудовое	Формирование культуры труда «Соотношение «хочу – могу - надо»	Беседа (классный руководитель)
		6 класс	
Сентябрь	Учебное	Домашняя учебная работа	Семинар (учителя-предметники)
Ноябрь	Правовое	Особенности младшего школьного подросткового возраста	Лекция (психолог)
Январь-февраль	Патриотическое	Состояние воспитания школьников в семье	Семинар (учителя)
Март	Художественно-эстетическое	Формирование опыта деятельности. Развитие творчества	Беседа (классный руководитель)
Апрель	ЗОЖ	Основные принципы обучения ЗОЖ	Лекция (врач-нарколог)
Май	Трудовое	Помогай окружающим людям (общественно-полезные трудовые коллективные мероприятия)	Семинар (классный руководитель)
		7 класс	
Сентябрь	Учебное	Стимулирование ответственного	Конференция (психолог)

		отношения к учёбе в школе и дома	
Ноябрь	Правовое	Если ваш сын (дочь) попал (а) в дурную компанию	Беседа-практикум (психолог)
Январь-февраль	Патриотическое	Нравственное развитие личности школьника	Конференция (классный руководитель)
Апрель	ЗОЖ	Предупреждение вредных привычек у школьников	Лекция (врач-нарколог)
Май	Трудовое	Долго и обязанности в семье	Конференция (классный руководитель)
		8 класс	
Сентябрь	Учебное	День открытых дверей	Консультации (учителя-предметники)
Ноябрь	Правовое	Неформальные объединения в микрорайоне школы	Лекция (работник правоохранительных органов)
Январь-февраль	Патриотическое	Духовное развитие подростка	Беседа-консультация (психолог)
Март	Художественно-эстетическое	Совместная деятельность. Семейные традиции	Практикум (классный руководитель)
Апрель	ЗОЖ	Любопытство – как одна из причин вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотиков (предупреждение вредных привычек)	Лекция (врач-нарколог)
Май	Трудовое	Участие восьмиклассника в домашнем хозяйстве семьи	Беседа-консультация (классный руководитель)
		9 класс	
Сентябрь	Учебное	Особенности психофизического развития учащихся и их учёт в семейном воспитании	Беседа (психолог)
Ноябрь	Правовое	Правовая ответственность несовершеннолетних	Лекция-консультация (работник правоохранительных органов)
Январь-февраль	Патриотическое	Воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории, культуре России, своего города, школы	Конференция (классный руководитель)
Март	Художественно-	Творческая активность детей	Лекция (психолог,

	эстетическое		классный руководитель)
Апрель	ЗОЖ	Семья и физическая культура подростка	Практикум (педагоги, врач)
Май	Трудовое	Профессиональная ориентация учащихся 9 классов	Лекция-консультация (педагоги из различных учебных заведений)
		10 класс	
Сентябрь	Учебное	Способности ваших детей	Семинар(учителя-предметники)
Ноябрь	Правовое	Нравственная позиция человека в сложных жизненных ситуациях	Лекция (психологи, работники правоохранительных органов)
Январь - февраль	- Патриотическое	Представления о разных способах социального устройства жизни	Семинар (классный руководитель)
Март	Художественно-эстетическое	Гармонически развитая, творчески активная личность	Практикум (классный руководитель)
Апрель	ЗОЖ	Состояние проблемы профилактики молодёжной наркомании	Конференция (врач-нарколог, психолог)
Май	Трудовое	Воспитание труженика созидателя	Беседа (классный руководитель)
		11 класс	
Сентябрь	Учебное	Об интеллектуальном развитии в юношеском возрасте	Беседа-практикум(психолог, классный руководитель)
Ноябрь	Правовое	Материальные и духовные потребности в жизни	Лекция (психолог)
Январь - февраль	- Патриотическое	Ведущие духовные ценности отечества, воспитание гражданственности	Семинар (классный руководитель)
Март	Художественно-эстетическое	Социально-педагогические аспекты организации свободного времени старшеклассников	Конференция (классный руководитель)
Апрель	ЗОЖ	Семья как фактор первичной и вторичной профилактики наркомании. Педагогические основы формирования трезвого образа жизни	Лекция (врач-нарколог)
май	Трудовое	Проблемы самоопределения старшеклассника	Лекция-консультация (педагоги из различных

		учебных заведений)
--	--	--------------------

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

Управленческая деятельность	Общественная жизнь школы, класса
1.Управляющий Совет школы	1. Совместные праздники, походы, соревнования
2.Школьный родительский комитет	2. Общественно-полезная деятельность
3.Классные родительские комитеты	1.Совместные праздники, походы, соревнования. 2.Общественно-полезная деятельность

Работа с учащимися:

№ п/п	Общешкольные мероприятия	Мероприятия в классных коллективах
1	Выставка поделок «Вместе с мамой, вместе с папой»	<p>Примерная тематика классных часов:</p> <p>1 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любимые книжные герои детей и родителей. 2. Гость в доме – хозяину радость. 3. Вы идете в гости. 4. У меня есть дом. 5. Общение в семье. 6. Фото из семейного альбома. 7. Тепло семейного очага. 8. Проект «Семейное древо» 9. Семейное чтение. 10. Вся семья вместе и душа на месте. 11. Семейные традиции (праздник) <p>2 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мои родители для меня и я для своих родителей. 2. Славим мамино сердце. 3. Родительский дом. 4. Профессии моих родителей. 5. Домашняя библиотека. 6. Семья, как много в этом слове. 7. Семья и семейные ценности. 8. Быт и семья. 9. Семейное чтение. 10. Проект «Семейное древо» 11. Семейные традиции (праздник) <p>3 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Права и обязанности каждого члена в семье. 2. Учимся думать о себе и о близких. 3. От велика до мала в доме каждому дела. 4. Домашний труд – забота всей семьи. 5. Зайти приятно в дом, если порядок в нем. 6. Цветы в доме. 7. Здоровье семьи. 8. О здоровом питании. 9. Аптечка в доме.

10. Вредные привычки.
11. Итоговое занятие (совместный праздник детей и родителей.)

4 класс

1. Что для меня означает семья?
2. Семья – это семь Я.
3. Права и обязанности каждого члена в семье.
4. Учимся думать о себе и о близких.
5. От велика до мала в доме каждому дела.
6. Домашний труд – забота всей семьи.
7. Ласковое слово родным вам людям
8. Любимая семья – источник творчества и добра.
9. Уважение, взаимопомощь в семье.
10. Справедливое отношение к себе и другим.
11. Итоговое занятие (совместный праздник детей и родителей)

5 класс:

1. Семьи и семейные ценности.
2. Родные люди, родственные отношения.
3. Вежливость. Дружба. Благодарность.
4. Правила доверия.
5. Упрямство. Обида.
6. Лениность и трудолюбие.
7. Порядочность и честность.
8. Доброта и гнев.
9. Совесть. Честь. Правда.
10. Справедливость и сочувствие.
11. Итоговое занятие (праздник)

6 класс

1. Домашний труд – забота всей семьи.
2. Эстетика и культура быта.
3. Зайти приятно в дом, если порядок в нем.
4. Распределение обязанностей в семье.
5. Слагаемые комфорта.
6. Интерьер.
7. Нравственные основы совместного труда.
8. Уход за домашними животными, овощными культурами, цветами.
9. Проект «Домашний труд – забота всей семьи»
10. Проект «Домашний труд - забота всей семьи»
11. Итоговое занятие (праздник)

7 класс

1. Организация семейного досуга.
2. Организация семейного досуга.
3. Как провести свободное время?
4. Радость семейных праздников.
5. День семьи.
6. Духовные ценности семьи.
7. Любимые игры в моем детстве.
8. В гости к другу.
9. Гость в доме – хозяину радость.
10. Выбор подарков.

		<p>11. Итоговое занятие (праздник, соревнование, игра) 8 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовные ценности семьи. 2. Моя семья – мои чувства. 3. Нравственные нормы и поведение детей. 4. Искусство милосердия. 5. Уважение и взаимопомощь. 6. Заботливое отношение к старшим. 7. Заботливое отношение к младшим. 8. Уважение к старшим и друзьям. 9. Братья и сестры. 10. Права и обязанности каждого члена семьи. 11. Поощрения и наказания в семье (рассмотрение ситуаций) 12. Итоговое занятие. <p>9 класс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слагаемые счастливой семьи. 2. Семья и семейные ценности. 3. Роль отца и матери в семье. 4. Ласковое слово родным людям. 5. Нравственные нормы и поведение людей. 6. Искусство милосердия. 7. Любимая семья – источник творчества и добра. 8. Этикет взаимоотношений в семье. 9. Права и обязанности каждого члена семьи. 10. Очень нужная, как в сказке дружная, моя семья. 11. Очень нужная, как в сказке дружная, моя семья <p>10 -11 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очень нужная, как в сказке дружная, моя семья. 2. Учимся думать о себе и о близких. 3. Мы – скульпторы своей судьбы. 4. Заповеди семейной гармонии. 5. «Думайте сами, решайте сами...» 6. От велика до мала в доме каждому дела. 7. Без конфликтов не бывает. 8. Отцы и дети. 9. Конфликт и его разрешение. 10. Семейная экономика. 11. Здоровье семьи.
2	Выставка фотогазет «Моя семья – моя радость»	Праздники для пап и мам
3	Конференция «Семейное древо»	
4	Презентации «Наша семья»	
5	Ролевая игра «Общение в семье»	
6	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	

Ожидаемые результаты.

Воспитанники должны овладеть понятием «семья», понимать её значение в жизни человека, понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребёнка; навыками ведения домашнего хозяйства.

Воспитанники должны знать основные родственные связи в семье, основные обязанности членов семьи; уметь различать близких и дальних родственников; соблюдать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта; понимать важность такого шага как создание собственной семьи, важности планирования семьи; знать основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребёнка, основные статьи доходов и расходов семьи; как организовать семейный досуг.

Воспитанники должны уметь определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям.