

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мегетская средняя общеобразовательная школа»

Иркутская область, Ангарский городской округ, посёлок Мегет, переулок Школьный, д. 8.
Тел.(факс) 8(3952) 49-20-40, 49-20-82 e-mail: meget_school@mail.ru

Рассмотрено на заседании
МО классных
руководителей
протокол от
28.08.2020. № 1

Принято на заседании
педагогического совета
протокол
от 31.08.2020, № 1

Директор школы _____
приказ от _____
Утверждаю
О.Е. Игумнова



Школьная подпрограмма
по внеурочной деятельности
«Уроки этикета»

Срок реализации: 5 лет

Возраст обучающихся : 5-9 класс

Мегет, 2020

Пояснительная записка

«Золотое правило этики» –
«не делай другому того, чего не хочешь,
чтобы делали тебе»

Слово «этикет» родилось во Франции в период правления короля Людовика XIV. На королевских приемах гостям вручали карточки (этикетки) с правилами поведения. Именно тогда их, правила поведения, общения и учтивости, стали называть этикетом.

Этикет – явление исторически изменчивое, и, конечно, этикет сегодняшнего дня значительно отличается от правил «хорошего тона» и приличных манер не только времен Людовика XIV, но и эпохи российского императора Петра I: по сравнению с ними современный этикет стал менее церемонным, более простым и демократичным. Он рассчитан на сближение людей, это, прежде всего искусство общения и поведения в обществе. По словам академика Д.С. Лихачева, «в основе всех хороших манер лежит одна забота – забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали бы себя хорошо».

Знание правил этикета остается необходимым атрибутом воспитанного, культурного, достойного человека.

Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность, новизна, отличительная особенность подпрограммы

Подпрограмма «Уроки этикета» относится к программам социально-педагогической направленности и является общекультурной по уровню своего освоения.

Актуальность программы в том, что знания детьми этикета, правил, принятых в цивилизованном обществе, являются для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание. Они учат с честью выходить из неожиданных ситуаций. Правила хорошего тона представляют собой буфер, смягчающий удары и трения, неизбежно возникающие при человеческих контактах. Курс «Уроки этикета» актуален для нашей школы, так как хорошие манеры, культура общения, поведения и внешнего вида, знание основ светского этикета должны стать внутренней потребностью каждого обучающегося. Поскольку без определенных правил, которые должны стараться соблюдать все, жить было бы непросто, дети должны хорошо знать правила поведения в общественных местах, на улице, в театре, транспорте, в гостях, за столом; иметь представления о нормах и стиле одежды, о манерах и культуре речи – обо всем том, что называют этикетом.

Педагогическая целесообразность подпрограммы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то

иначе. Осмысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим, обществу не всё равно, как человек ест, ходит, садится, разговаривает и, самое главное, как он поступает; ребенок поймёт, что его поведение – не его личное дело, и, как мудро высказался Джонатан Свифт, «хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение».

Данная подпрограмма поможет ребенку выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Отличительной особенностью данной подпрограммы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Другой отличительной особенностью подпрограммы является ее направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом.

Разнообразные формы и методы предъявления учебно - познавательного материала, представленные в программно-методическом комплексе, делают содержание доступным, интересным и привлекательным для ребят и позволяют решить многие задачи, связанные с формированием духовно-нравственных ценностей, воспитанием толерантности, дружелюбия, вежливости, ответственности, коммуникативности. Материалы для проведения практических занятий предполагают моделирование и оценивание обучающимся различных ситуаций поведения в школе, других общественных местах, умение различать допустимые и недопустимые, а также оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

Подпрограмма составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках. Подпрограмма предполагает применение здоровьесберегающих приемов и методов.

Курс занятий с подростками 5-9 классов рассматривается как подпрограмма организации воспитательного процесса программы воспитания «Школа «Сотрудничества»». Он включён в общий план внеурочной деятельности (один час в неделю – 34 ч) и рассчитан на регулярную работу с детьми по приобщению их к основам этической культуры.

Этическая культура рассматривается как образ жизни, ориентирующий подростков на нравственные ценности. Это достигается путём того, что содержание занятий и их методическая инструменталка объединяют в логическую канву знания, чувства и поведение подростков. Педагог воздействует на эмоциональную сферу подростков путём включения в занятие психологических экспериментов, тестов, упражнений, педагогических задач, элементов игры, деятельности, творчества.

Цель программы: формировать благовоспитанных, грамотных, культурных, самодостаточных членов общества путем создания педагогических условий для формирования нравственно-этической культуры школьников на основе усвоения и соблюдения общепринятых норм и правил поведения в обществе.

Обучающие: формировать устойчивые знания в области современного этикета, формировать интерес к проводимым занятиям, способствующим приобретению и развитию навыков общения, познавательных процессов, адаптации к школе.

Воспитательные: формировать навыки общения; корректировать трудности поведения и характера; развивать навыки культурного поведения в повседневной жизни и опыта нравственных взаимоотношений в коллективе;

Развивающие : развивать у детей такие познавательных процессы как: внимание, воображение, память, мышление; повышать уровень интеллектуального и эмоционального развития ребенка.

Мотивационные: создать комфортную обстановку на занятиях, благоприятные условия для адаптации учащихся;

Социально-психологические: формировать общественную активность, самореализацию в обществе, воспитывать потребность личности ребенка в самосовершенствовании и саморазвитии.

Важный компонент занятий – ориентация на формирование нравственной оценки и самооценки подростков. На занятиях школьники периодически ставятся перед проблемой нравственного выбора, необходимостью самоанализа своих совершённых или предполагаемых поступков. Этому способствуют виды деятельности, используемые в процессе занятий: педагогические задачи, творческие задания, эксперименты, тесты, игровые ситуации, упражнения.

Занятия предполагают решение следующих задач:

1. обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
2. вооружение школьников знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения;
3. формирование воспитанности;
4. систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения обучающихся путём организации их практической деятельности;
5. организация нравственного самовоспитания школьников;

б. формирование у детей умения оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности.

Этические занятия выполняют профилактическую и компенсаторную функции, тем самым, способствуя выработать у ребят адекватную самооценку, позитивное отношение к окружающему миру, восстановить доброе отношение и к себе, и к людям.

Закрепляются достигнутые знания и во внеурочной деятельности, разнообразной как по форме, так и по содержанию: проводятся этические диалоги на заданную тему, конкурсы школьных радиопередач по нравственной тематике, вечера инсценированной песни, творческие калейдоскопы и др.

В учебно-тематический план курса «Уроки этикета» (с 5 по 9 класс) введены темы экологической направленности. Уроки этики, затрагивающие проблемы охраны природы, развития любви ко всему живому важны и необходимы для укрепления нравственных позиций подростков.

Критерии оценки и формы контроля

В процессе обучения используется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль – наблюдение активности обучающихся на занятиях и в процессе различных видов деятельности, обсуждение и анализ творческих работ школьников.

Итоговый контроль заключается в анализе уровня воспитанности учащихся класса.

Деятельность подростков оценивается словесной оценкой.

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков и формы подведения итогов:

- ✓ наблюдение за ребенком на занятиях;
- ✓ текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- ✓ индивидуальная и групповая беседа с детьми;
- ✓ опрос;
- ✓ анкетирование;
- ✓ викторина;
- ✓ демонстрация знаний и умений на открытых занятиях для педагогов и родителей и в общественных местах.

Методы обучения

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, работа с книгой.

Рассказом, например, начинается разговор о происхождении слова «этикет» и трансформации его содержания с течением веков; объяснение является

необходимым при толковании новых для детей понятий, предусмотренных данной программой.

С учетом возраста детей, для которых неприемлемы лекционные способы изложения материала, на занятиях по этике и культуре поведения наиболее эффективны беседы с детьми – это касается большинства занятий и, в первую очередь, тех, где рассматриваются темы, связанные с культурой поведения, культурой общения и т.д.

Наглядные: показ иллюстраций, видеофильмов, способов выполнения тех или иных действий, наборов сюжетных картинок по темам: «Поведение в транспорте», «Поведение за столом» и т. д., которые помогают детям лучше усвоить материал программы.

С помощью наглядных средств происходит усвоение детьми норм поведения, которые прививаются воспитанникам через проигрывание ситуации: как пройти на своё место в театре, как правильно сидеть за столом, как правильно ответить на телефонный звонок и т.д.

Практические: анализ различных ситуаций через упражнения, игры, конкурсы, охватывающие различные виды деятельности детей: сервировка стола, прием гостей способствуют, например, отработке навыков поведения. Через практику дети учатся делать комплименты, учатся составлять тексты поздравлений и т. д.

диагностика уровня воспитанности обучающихся

Наблюдение

Занятия теории нравственности и культуры общения чередуются с практическими занятиями: практикумами, собеседованиями, диспутами, играми, этикетными ситуациями.

Участие в проведении классных часов

Планируемые результаты реализации программы.

Личностные.

- личность, проявляющая знания общепринятых норм и правил поведения;
- личность с сформировавшимися нравственными качествами;
- личность социально - активная;
- личность, способная к восприятию человеческой жизни как главной ценности, уважение и защита прав человека и его основных свобод;
- личность, ведущая здоровый образ жизни;
- личность, способная к саморазвитию и самоизменению.

Метапредметные.

Познавательные УУД:

- Формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения
- Формирование реалистической позитивной осознанной самооценки

Коммуникативные УУД:

- Участие в диалоге - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
- Отстаивание своей точки зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументирование своей точки зрения с помощью фактов и дополнительных сведений
- Критично относиться к своему мнению - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций
- Понимать точку зрения другого

Регулятивные УУД:

- саморегуляция в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью
- саморегуляция эмоциональных состояний
- умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им

Предметные.

- Умение осознавать требования учителя и соответствовать им
- Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами
- Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы
- Умение общения и достойного поведения с одноклассниками
- Навыки коллективной деятельности.

Учебно-тематическое планирование 5 класс.

№	Тема раздела	Тема занятия	Часы
1	Введение	«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»	1
2	Быть воспитанным – что это значит	Вежливость как основа воспитанности	1
3		Какого ты рода племени?	1
4		Точность, обязательность, аккуратность	1
5		Но лучше всех, поверьте, бабушка моя	1
6		Уважай человека	1
7		Внешняя и внутренняя воспитанность человека	1
8		Не сладок плод бездельного досуга	1
9	Этика и этикет	Этические нормы этикета	1
10		Этикет за столом	1
11		Этикет за столом	1
12		Дома и в гостях	1
13		В школе ты хозяин и гость	1
14		Правила на каждый день	1

15		Правила на каждый день	1
16	Этика отношения окружающим	Ты живёшь среди людей	1
17		Добротой себя измерь	1
18		Чью старость утешил?	1
19		Раздели печаль и радость другого	1
20		О матерях можно говорить бесконечно	1
21		Умей быть благодарным	1
22		Что значит быть рыцарем?	1
23		Какая она настоящая девочка?	1
24		Завтрашний характер в сегодняшнем поступке	1
25		Береги всё живое	1
26	Самопознание Самовоспитание	Знакомство с собой	1
27		Я и окружающие	1
28		Ваш внутренний портрет	1
29		Сходство и различие наших «Я»	1
30		У меня такой характер	1
31		Дай волю воображению	1
32		Настоящий друг	1
33		Я в общении	1
34	Заключение	«В дела ты добрые вложи, все лучшее своей души»	1
		Итого:	34

Учебно-тематическое планирование 6 класс.

№	Тема раздела	Тема занятия	Часы
1	Введение	«При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою» (В. А. Жуковский)	1
2	Правила вежливого человека	Правила вежливого человека	1
3		Оглянись внимательно вокруг	1
4		Берегите старых людей, без которых не было бы вас	1
5		Умение быть самим собой	1
6		Гражданином быть обязан	1
7		Даже будни может труд сделать праздничными днями	1
8		Итоговое занятие по теме: «Правила	1

		вежливого человека»	
9	Этикет в твоей жизни	Этикет в твоей жизни	1
10		«Обычай – деспот меж людей»	1
11		Твой стиль поведения	1
12		Твой стиль поведения	1
13		Когда какое слово молвить?	1
14		Этикет на улице и в транспорте	1
15		Этикет в театре, на концерте, выставке	1
16		Итоговое занятие по теме: «Этикет в твоей жизни»	1
17	Добру откроется сердце	Добру откроется сердце	1
18		Доброта и доброжелательность	1
19		Спешите делать добро	1
20		«Думай хорошо и мысли созревают в добрые поступки» (Л. Толстой)	1
21		О тех, кто сердце отдал людям	1
22		Родительский дом	1
23		Любите ваших матерей	1
24		Умей быть щедрым	1
25		Итоговый урок по теме: «Добрыми делами славен человек»	1
26	Самовоспитание	Сам себе воспитатель	1
27		Смотримся в зеркало	1
28		Создание своего имиджа	1
29		Ваше здоровье в ваших руках	1
30		Вырабатывайте характер	1
31		Человек и обстоятельства	1
32		Воспитание воли	1
33		Учитесь дружить	1
34	Заключение	«Храни достоинство своё по - всюду человек»	1
		Итого:	34

Учебно-тематическое планирование 7 класс.

№	Тема раздела	Тема занятия	Часы
1	Одежда	Требования к одежде	1
2		Гармония и дисгармония в одежде	1
3		Практическое занятие «Гардероб современной женщины»	1

4		Практическое занятие «Гардероб мужчины»	1
5		Практическое занятие «Как одеться?»	1
6		Практическое занятие «Как подобрать обувь?»	1
7		Практическое занятие «Домашняя одежда»	1
8		Практическое занятие «Костюмы и сорочки»	1
9		Практическое занятие «Колготки и носки»	1
10		Практическое занятие «Немного о галстук»	1
11		Практическое занятие «Шляпы, перчатки, шарфы»	1
12		Практическое занятие «Женщины на торжествах»	1
13		Практическое занятие «Мужчины на торжествах»	1
14		Практическое занятие «Элегантность»	1
15		Практическое занятие «Стиль»	1
16		Круглый стол «Встречают по одежке, провожают по уму»	1
17	Внешность	Практическое занятие «Аксессуары. Украшения»	1
18		Практическое занятие «Макияж. Прическа»	1
19		Практическое занятие «Красивая походка и осанка»	1
20		Практическое занятие «Очарование улыбки. Гигиена тела. Аккуратность»	1
21		Практическое занятие «Имидж и образ. Почему нужно заботиться о своем имидже?»	1
22		Круглый стол «В чем красота девушки и юноши?»	1
23	Мода	Мода и история	1
24		Мода и вкус Мода и интерес	1
25		Современные взгляды на моду	1
26		Мода для женщин и Мужчин. Что значит быть модным и современным?	1
27	Речевой этикет	Языковой паспорт человека. Искусство ведения беседы.	1
28		Спор, диспут, конфликтная ситуация,	1

		критика.	
29		Этикет устного и письменного общения.	1
30		Практическое занятие «Правила написания обязательных писем»	1
31		Практическое занятие «Правила написания поздравительных писем»	1
32		Практическое занятие «Типы личных писем»	1
33		Практическое занятие «Сетевой этикет»	1
34		Защита проектов.	1
		Итого:	34

Учебно-тематическое планирование 8 класс.

№	Тема раздела	Тема занятия	Часы
1	Речевая культура.	Правила публичной речи.	1
		Правила публичной речи.	1
		Правила публичной речи.	1
		Письменная речь. Эпистолярный жанр.	1
2	Культура внешнего вида	Косметика и парфюмерия.	1
		Косметика и парфюмерия.	1
		Косметика и парфюмерия.	1
		Имидж успешного человека.	1
		Имидж успешного человека.	1
		Имидж успешного человека.	1
		Имидж успешного человека.	1
3	Культура общения	Этикет путешествий.	1
		Этикет путешествий.	1
		Этикет путешествий.	1
		Конфликт и как его преодолеть.	1
		Конфликт и как его преодолеть.	1
		Конфликт и как его преодолеть.	1
		Конфликт и как его преодолеть.	1
		Конфликт и как его преодолеть.	1
		Конфликт и как его преодолеть.	1
4	Культура питания.	Питание и здоровье.	1
		Питание и здоровье.	1

		Питание и здоровье.	1
		Полезные продукты.	1
		Полезные продукты.	1
		Полезные продукты.	1
5	Культура поведения	Этикет официальных и неофициальных мероприятий.	1
		Этикет официальных и неофициальных мероприятий.	1
		Этикет официальных и неофициальных мероприятий.	1
		Деловой этикет.	1
		Деловой этикет.	1
		Деловой этикет.	1
		Итоговое занятие «Публичное выступление»	1
		Итоговое занятие «Публичное выступление»	1
		Итого	34

Учебно-тематическое планирование 9 класс.

№	Тема раздела	Тема занятия	Часы
1	Речевая культура.	Искусство общения. Основные способы: речь, мимика, жесты	1
		Искусство общения. Основные способы: речь, мимика, жесты. Речевая ситуация	1
		Искусство общения. Основные способы: речь, мимика, жесты. Речевая ситуация	1
		Правила публичной речи.	1
		Правила публичной речи.	1
		Правила публичной речи.	1
		Письменная речь. Эпистолярный жанр.	1
		Попробуем быть вежливыми. Игра «Дубляж»	1
		«Познай себя». Темперамент. Составление своего психологического портрета	1
		Приветствие и прощание.	1
		Обращение. "Волшебные слова". Рукопожатия.	1
		Неловкие ситуации. Игра "Мы приносим вам свои извинения"	1
		Благодарности, просьбы, отказы.	1
		Знакомства и представления	1

		Наши взаимоотношения. Ссоры и острые ситуации	1
		Взаимоотношения со взрослыми. Игра "Дискуссия"	1
		Дружба и качества, которые мы больше всего ценим в друзьях Правила доброты и правила честности	1
		Гости и хозяйева	1
		Вы - гость. Игра.	1
		У вас гости. Чаепитие.	1
		Званные гости. Незванные гости	1
		Приглашения. Визитные карточки	1
2	Культура питания.	Питание и здоровье.	1
		Питание и здоровье.	1
		Полезные продукты.	1
		Полезные продукты.	1
3	Культура поведения	Этикет официальных и неофициальных мероприятий.	1
		Этикет официальных и неофициальных мероприятий.	1
		Этикет официальных и неофициальных мероприятий.	1
		Деловой этикет.	1
		Деловой этикет.	1
		Деловой этикет.	1
		Итоговое занятие «Публичное выступление»	1
		Итоговое занятие «Публичное выступление»	1
		Итого	34

Перечень учебно-методического обеспечения

Для педагога:

Энциклопедия «Мир этикета» А.Мирзонян «Урал»LTD , 2000

Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2003;

Богуславская Н.Е. «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРГО 1997;

Гангнус Л.В. – Азбука вежливости, Москва, Педагогика, 2001;

Дами Э. «Хорошие манеры»;

Иванова В.В. «Девчоночьи секреты», Москва. Лабиринт, 1998;

Крижон Э.А. «Как вести себя» - Братислава: Обзор, 1999;

Лихачева Л.С. «Школа этикета»;

Рукавчук Л. «Энциклопедия этикета», СПб: Экспресс, 1996;

Пегеева Л.А. «Этикет» - Чебоксары: Клио, 2002;

Для детей:

Насонкина С.А. «Уроки этикета», СПб: АКЦИДЕНТ – 1997;

Снегирева А.Л. «Этикет для юных леди» - Москва: РИПОЛ, 2003.

Обеспечение методическими видами продукции:

Специальная, справочная и методическая литература;

набор наглядных пособий по темам программы;

методические разработки и памятки по правилам поведения и общения – конспекты открытых занятий по отдельным темам, подборки текстов и их инсценировок для рассмотрения, анализа и разыгрывания ситуаций, связанных с поведением и общением дома и в школе, а также в гостях, театре и музее, в транспорте, на улице и т.д. Детские работы по отдельным темам программы: сочинения-миниатюры, рисунки, отзывы о прочитанном.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет с классной доской и необходимой мебелью: партами; стульями; книжными шкафами.

Технические средства обучения:

проектор; компьютер.

Каждый ребёнок должен иметь для занятий:

канцелярские принадлежности.